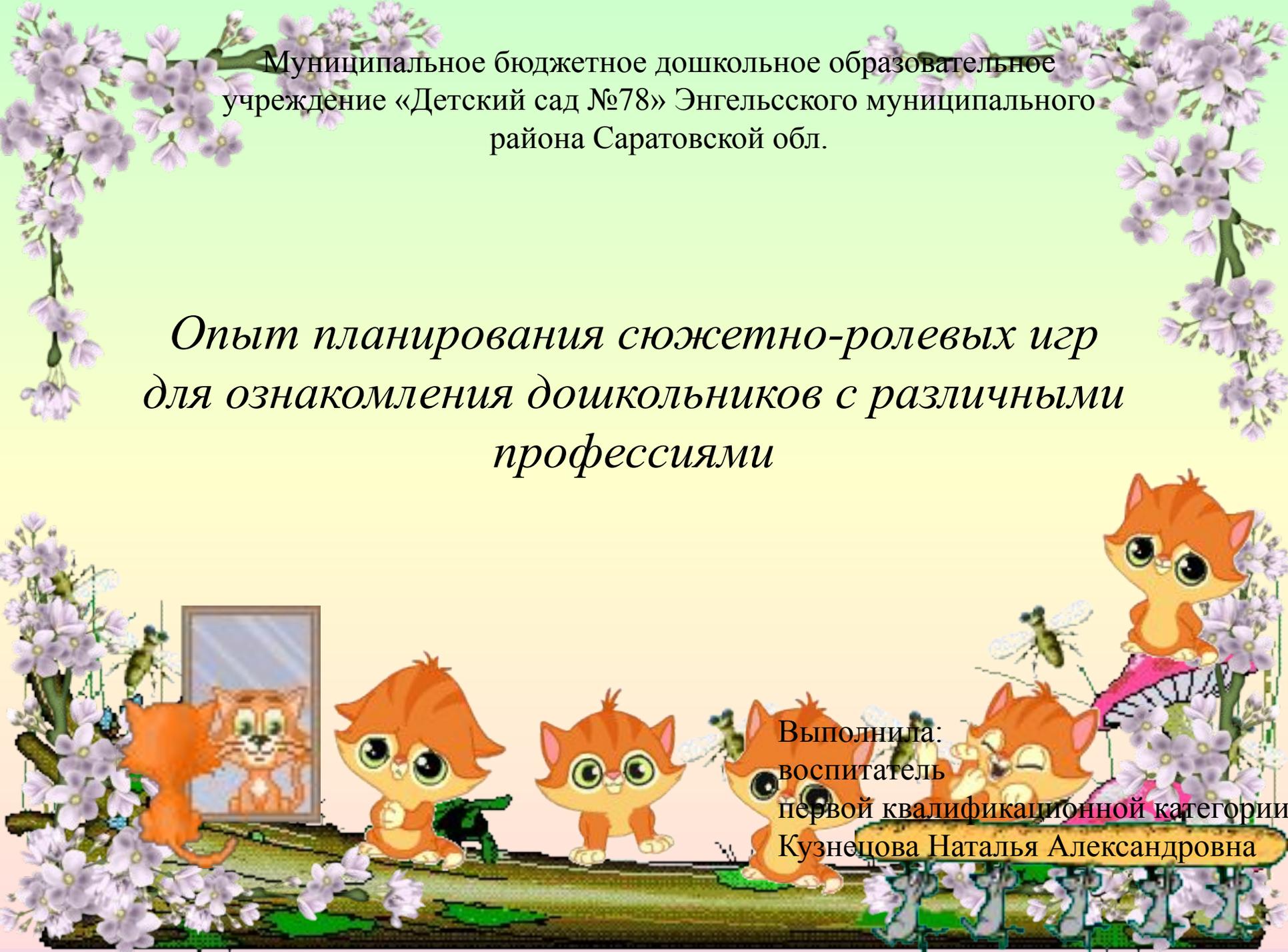


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №78» Энгельсского муниципального района Саратовской обл.

*Опыт планирования сюжетно-ролевых игр
для ознакомления дошкольников с различными
профессиями*

Выполнила:
воспитатель
первой квалификационной категории
Кузнецова Наталья Александровна



Дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Для того, чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.



По ФГОС ДО личность ребенка выдвигается на первый план и все дошкольное детство должно быть посвящено игре. В своей работе мы используем «Педагогическую технологию организации сюжетно-ролевых игр». Эта технология опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Данная технология призвана сочетать элементы игры и учения.



Планирование происходит согласно годовому тематическому планированию по ознакомлению дошкольников с окружающим миром, в том числе и социально коммуникативной, в состав которой и входит сюжетно-ролевая игра.

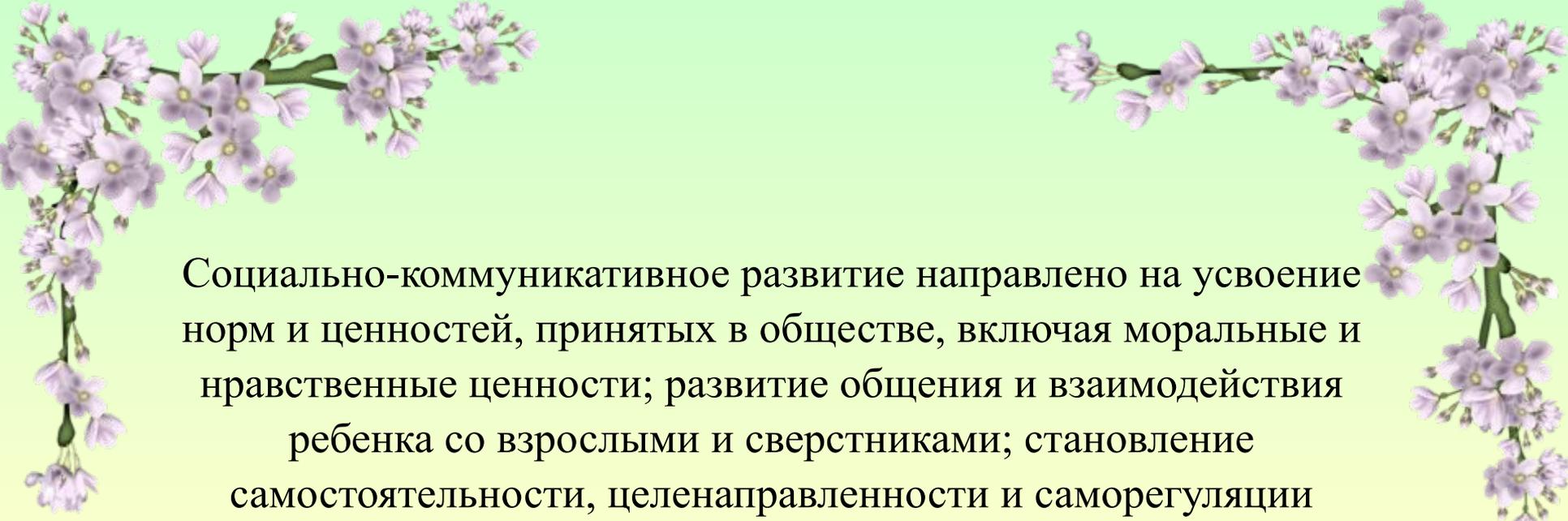
- 2.2.Годовое тематическое планирование в средней группе
- Социально-коммуникативное развитие
- Развитие игровой деятельности.
- Трудовое воспитание
- План - схема сюжетно-ролевой игры «Детский сад»



Общая тема «Путешествие по городу, селу и лесу»

Тема месяца	Общая тема недели
Сентябрь «Я и мой детский сад»	1. Я и мой детский сад. 2. Наш детский сад. 3. Какие мы. 4. Правила нашей жизни.
Октябрь «Осень»	1. За овощами в огород. 2. За фруктами в сад. 3. В лес за грибами и ягодами. 4. Осень.
Ноябрь «Мой город»	1. Улицы моего города 2. Как вести себя на улице. 3. Мы идём в магазин. 4. Досуг в выходные 3. Мы идём в магазин. 4. Досуг в выходные





Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



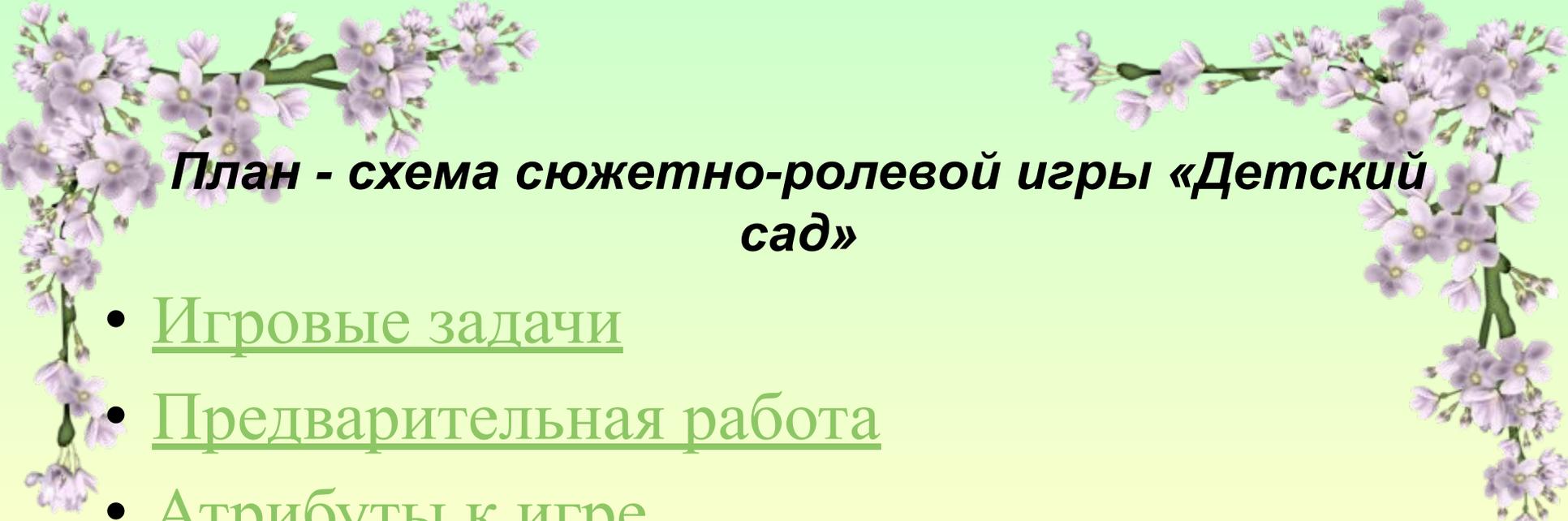


Месяц	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры
Сентябрь	<p><u>Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»</u></p> <p><u>Игры В.В. Воскобовича:</u> Игры на Коврографе («Тепло-холодно», «Два домика») «Цифроцирк» «Квадрат Вокобовича» (двухцветный) «Чудо-крестики1»</p> <p><u>Игры на развитие речи:</u> «Кто как разговаривает?», «Горячий – холодный», «Лови да бросай, цвета называй», «Из чего сделано»</p> <p><u>Игры по ФЭМП:</u> «Воздушные шары», «Подбери пару», «Вчера, сегодня, завтра», «Парные картинки»</p> <p><u>Игры по экологии:</u> «Что лишнее?», «Живая и неживая природа», «Природа и человек», «Да и нет»</p>
Октябрь	<p><u>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»</u></p> <p><u>Игры В.В. Воскобовича:</u> «Геоконт Малыш», «Квадрат Вокобовича» (двухцветный), «Чудо-крестики1», «Кораблик Плюх-Плюх».</p> <p><u>Игры на развитие речи:</u> «Кто где живет?», «Загадай, мы отгадаем», «Чья голова?», «Один – много»</p> <p><u>Игры по ФЭМП:</u> «Что изменилось », «Найди такой же», «Когда это бывает?» «Что в мешочке?»</p> <p><u>Игры по экологии:</u> «Вершки –корешки», «Узнай, чей лист», «Фруктовый сад» «Что в корзинку мы берем».</p>



Месяц	Формирование представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
Сентябрь	<p><u>Знакомство с профессией воспитателя, младшего воспитателя.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *Беседы «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду?», «Наша няня». *Дидактическая игра «Наш воспитатель», «Играем, занимаемся». *Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» *Чтение «Катя в яслях», «Ясочкин садик» З. Александровой. *Провести экскурсию по групповым комнатам. 	<ul style="list-style-type: none"> *Наблюдение за трудом младшего воспитателя: *Прослушивание аудиозаписи детской песни «Антошка». *Рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы. *Сбор опавших веточек, листочков. *Собрать игрушки, инвентарь после прогулки.
Октябрь	<p><u>Знакомство с профессией продавца</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Целевая прогулка к ближайшему магазину: рассмотреть магазинную вывеску и по витринной вывеске определить, какой товар здесь продаётся. *Чтение Э. Мошковская «Кондитер», «Веселый магазин». * Д/ игры «Такие разные магазины», «Доставь товар в магазин». 	<ul style="list-style-type: none"> * Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского. *Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». *Чтение «Маша - растеряша» Л. Воронковой. *Игровое упражнение «Кто быстрее оденется (разденется)». *Беседа «У нас всё в порядке». *Игровая ситуация «Покажем Мишутке, какой у нас порядок». *Продуктивная деятельность «Постирушки» - стирка кукольного белья.





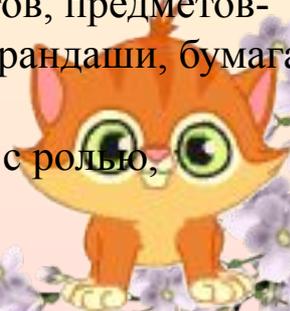
План - схема сюжетно-ролевой игры «Детский сад»

- Игровые задачи
- Предварительная работа
- Атрибуты к игре.



Игровые задачи:

1. Создать условия для возникновения сюжета «Детский сад». «Музыкальное занятие», носящий бытовой характер.
2. Создать условия для названия роли (воспитатель, младший воспитатель- заведующий, музыкальный руководитель, медсестра, повара, инструктор по физкультуре, инструктор по плаванию). Способствовать разделению функций и реализации действий, связанных с данной ролью.
3. Способствовать обеспечению игрового действия реальному, устойчивость замысла поддерживать игровой ролью и развитию бытовых отношений, инициировать необходимость договариваться друг с другом, с партнёром в игре (воспитатель проводит занятия, няня накрывает на столы, моет посуду, моет пол, вытирает пыль, медсестра следит за здоровьем детей, инструктор по физкультуре проводит физкультурные занятия, делает с детьми утреннюю гимнастику, музыкальный руководитель проводит музыкальные занятия, разучивает новые песни и танцы).
4. Способствовать, чтобы правила игры регулировали последовательность игровых действий: регулировать возникшие противоречия, связанные с игровой деятельностью.
5. Поддерживать детскую инициативу в использовании игровых атрибутов, предметов-заместителей, орудийные игрушки, строительный материал, мозаика, карандаши, бумага, мячи.
6. Инициировать возникшие отдельные фразы и реплики, соотнесённые с ролью, направленные на игрушку или партнёра.



Предварительная работа

- 1. Рассмотрение иллюстраций о профессиях работников детского сада.
- Цель: закрепить названия профессий работников детского сада (повар, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатель и т.д. Воспитывать уважение к труду работников детского сада.
- 2. Импровизация на детских музыкальных инструментах. Цель: Развивать детское творчество, слух, умение слушать друг друга. Воспитывать чувство радости.
- 3. Танцевальные игры «Делай так», «Не делай так».
- Цель: Развивать ритмику движений. Воспитывать чувство коллективизма.
- 4. Изобразительная деятельность «Любимая игрушка».
- Цель: Предложить нарисовать любимую игрушку в своей группе. Развивать моторику кисти руки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
- 5. Экскурсия в соседнюю группу. Цель: расширить представления детей о том, чем занимаются дети соседней группы, в какие игры играют, как зовут их воспитателей, младшего воспитателя. В какие игры они любят больше всего играть



Атрибуты к игре

- Музыкальные инструменты, игрушки - куклы, кукольная посуда, колпак повара и белый халат.
- Хотелось бы отметить такую особенность сюжетно-ролевой игры, что она требует предварительной подготовки, где видна теснейшая связь игры данного вида со множеством методов ознакомления дошкольников с профессиями взрослых. В ходе нашей работы сложилась определенная «модель планирования сопровождения личности дошкольника, через знакомство с миром профессионального труда»



*Модель планирования сопровождения личности
дошкольника, через знакомство с миром
профессионального труда*

1. Введение в тему

Проблемно-
поисковые
ситуации

игровые
мотивации

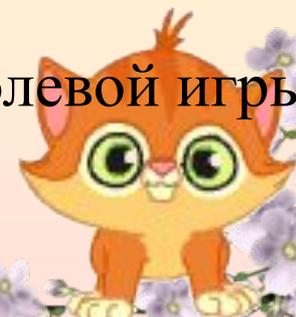
словесные
приемы

наглядные
приемы

2. Предметно-развивающая среда

книжный центр

центры сюжетно-ролевой игры



3. Методы и приемы

чтение худ. лит-ры, беседы, д/и и словесные игры, экскурсии, наблюдения,
продуктивная дея-ть, иллюстрации

4. Работа с родителями



Календарное планирование

II –ая половина дня

ХЭР; ПР: «Творческая мастерская» работа с раскрасками.

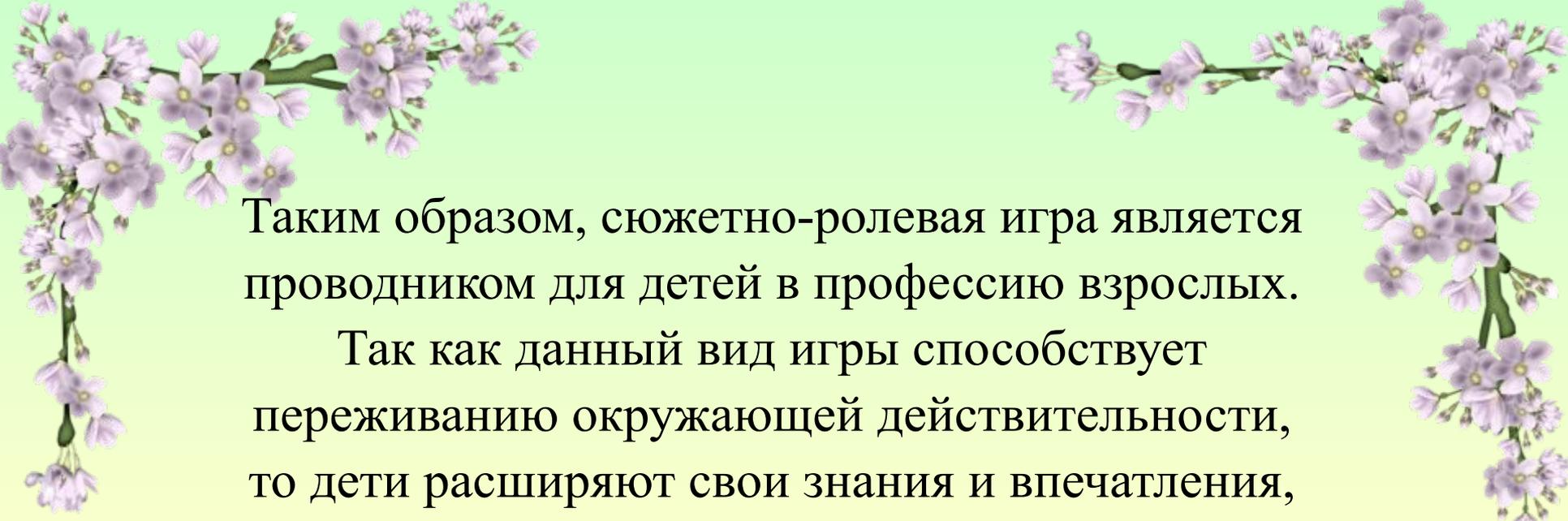
Задачи. Продолжить учить детей подбирать цвета, соответствующие изображаемому объектам, действовать по образцу. Учить правильно и аккуратно выполнять штриховку

СКР: Сюжетно – ролевая игра (предварительная работа) рассматривание иллюстраций. «Едем в автобусе»

Цели: продолжать знакомить детей с трудом взрослых, воспитывать интерес к профессии «шофёр», желание рассматривать картинки, иллюстрации, узнавать знакомых персонажей, рассказывать о них

СКР: Настольно –печатные игры Лото.





Таким образом, сюжетно-ролевая игра является проводником для детей в профессию взрослых.

Так как данный вид игры способствует переживанию окружающей действительности, то дети расширяют свои знания и впечатления, усваивают что-то новое. Сюжетно-ролевая игра дает радостное осознание того, что ребенок вот стал взрослым человеком, у него есть профессия

и он стремится выполнить какие-либо профессиональные действия, пусть даже в рамках игры.

