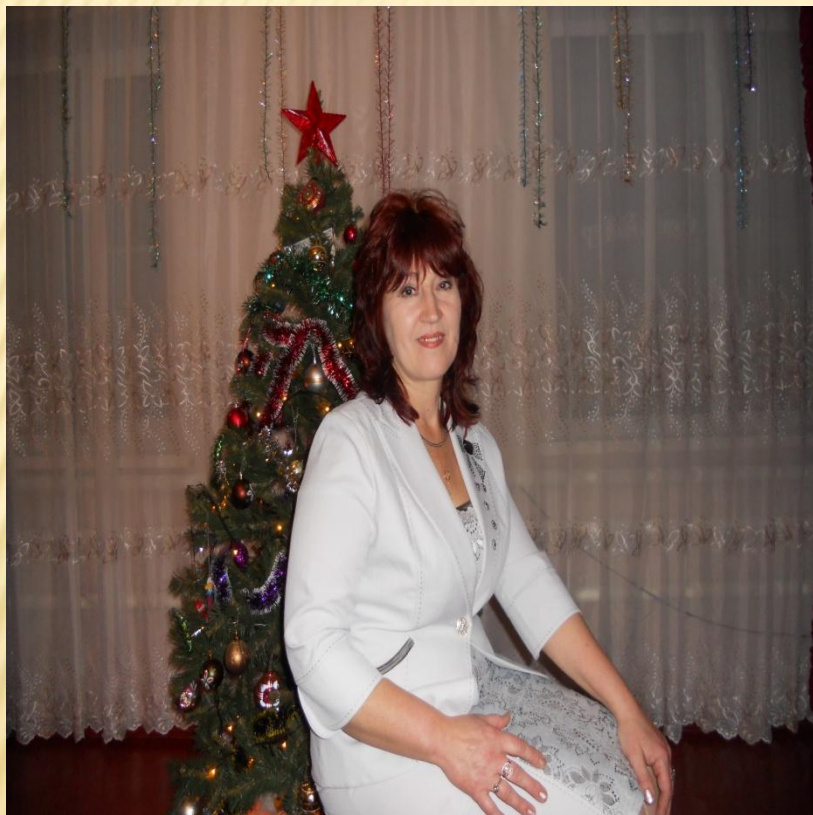


ОПЫТ РАБОТЫ



**Муниципальное казённое
дошкольное образовательное
учреждение детский сад №23
«Колокольчик»
Красногвардейского района
Ставропольского края села
Ладовская Балка.**

**Садовская Галина
Сеогеевна
Воспитатель I категории**

В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ Я РУКОВОДСВУЮСЬ ПРИНЦИПАМИ:

- поощрять все усилия ребенка и само его стремление узнать что-то новое и научиться новому.
- исключить отрицательную оценку ребенка и результатов его действий.
- сравнивать результаты ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей
- принудительное обучение бесполезно.



МНЕ БЛИЗКИ ТАКИЕ ЗАПОВЕДИ ВОСПИТАТЕЛЯ



- 1. Люби детей, защити их любовью и правдой.
- 2. Не ври!
- 3. Постоянно ищи в ребенке богатство его души.
- 4. Научи детей думать и любить!
- 5. Дари себя детям!
- 6. Знай, к чему стремишься!
- 7. Ни дня без новизны!
- 8. Воспитывай, опираясь на природу ученика.
- 9. Воспитатель - автор своей программы, системы, методов, своей группы.
- 10. Воспитатель воспитывает других до тех пор, пока учится сам.



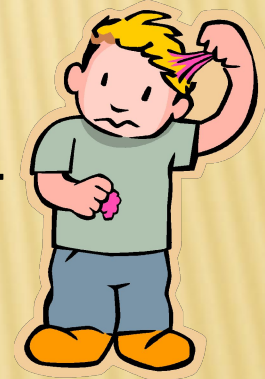
ТЕМА

**Значение дидактических игр
в формировании элементарных
математических представлений
у детей дошкольного возраста**



АКТУАЛЬНОСТЬ

В наше время, в эпоху компьютерной революции, встречающаяся точка зрения, выражаемая словами «не каждый будет математиком» безнадежно устарела. Сегодня, а тем более завтра математика в той или иной мере нужна будет огромному числу людей различных профессий, и не только математикам. Знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эмоциональное и физическое воспитание и развитие. Особая роль математики - в умственном воспитании, в развитии интеллекта.



ЭТАПЫ РАБОТЫ:

- Изучить научную литературу по данной проблеме.
- Подготовить развивающую среду с учетом возрастных особенностей детей.
- Обозначить виды игр, посредством которых будет проводиться целенаправленная работа (игры, активизирующие мышление ребенка, способствующие усвоению им отдельных логических операций).
- Составить планирование по каждой возрастной группе.
- Подобрать диагностический инструментарий, с целью отслеживания результатов работы..

ЦЕЛЬ:

Выявить возможности игры, как средства формирования усвоенного материала в непосредственной образовательной деятельности формирования элементарных математических представлений у дошкольников.



СУТЬ МОЕГО ОПЫТА

- Это поэтапное, постепенно усложняющееся, с учётом возраста, внедрение в воспитательно-образовательный процесс, различных математических игр, игровых приёмов на развитие логического мышления, способствующих росту интеллектуальной культуры.

ЗАДАЧИ

- - Изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме;
- - Изучить передовой педагогический опыт использования игры, как средства организации познавательной деятельности дошкольников в процессе обучения математики;
- - Изучить на практике воздействие дидактической игры на мыслительные процессы дошкольников;
- - Активизировать совместную деятельность родителей и воспитателя в непосредственной образовательной деятельности ФЭМП у дошкольников.

«ИГРА - ЭТО ИСКРА, ЗАЖИГАЮЩАЯ ОГОНЕК ПЫТЛИВОСТИ И ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ»

