

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 5»

станция Тбилисская



**ОКСАНА ГЕННАДЬЕВНА
КАРПЕНКО,
учитель начальных классов**

ВНИМАНИЕ:

ОПЫТ!

Преподавание кубановедения
в начальной школе с
использованием современных
образовательных технологий



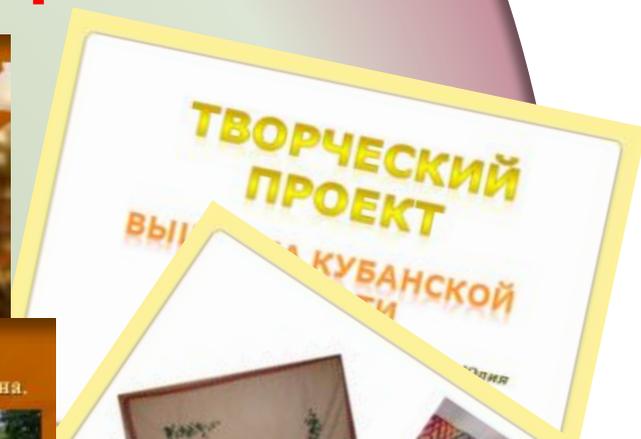
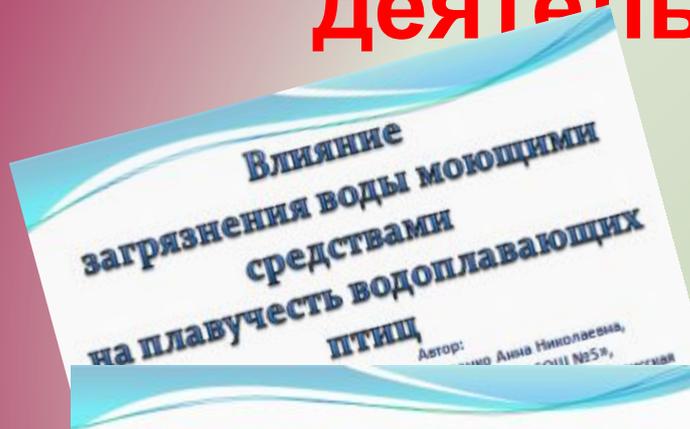
ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

- ❖ воспитание любви к малой Родине, гордости достижениями известных жителей Кубани;
- ❖ формирование целостного представления о Кубани, как о самобытной части Российской Федерации;
- ❖ воспитание гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, ее истории, культуре.

Проведение семейных праздников



Исследовательский дух – проектная и исследовательская деятельность учащихся



Встречи с интересными людьми, экскурсии по родному краю, сотрудничество со школьным и районным музеем, участие в патриотических мероприятиях - учат участвовать в диалоге, откровенно обсуждать события прошлого и настоящего, которые волнуют их, учились извлекать уроки, выводы из событий истории родного края, активно участвовать в возрождении и обновлении прогрессивных культурных традиций народов Кубани.



ПРИЧИНЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Наличие возрастных особенностей учащихся, связанных с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно произвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления и влияние дидактических игр на развитие у учащихся этих психических процессов

Недостаточная сформированность познавательной мотивации, несоответствие мотивов и содержания учебной деятельности

Игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве ещё не потеряла своего значения в младшем школьном возрасте, поэтому опора на игровую деятельность, игровые формы и приёмы – это наиболее адекватный путь включения школьников в учебную работу

При проведении игры создаётся ситуация успеха. Сущность и важность игры заключается в том, что в ней важен не столько результат, сколько сам процесс переживаний, связанных с игровыми действиями

Применение на уроках интерактивных средств обучения позволило использовать мультимедийные технологии. Они вдохнули в дидактические игры новую жизнь. Они стали динамичнее, эмоциональнее, эстетичнее.

Ведущие фирмы-производители обучающих программ быстро реагируют на потребительский спрос и предлагают целый ряд дидактических игр.



Однако учителю технически крайне неудобно использовать их фрагменты на уроках.

Поэтому я вместе со своими коллегами уже третий год принимаю участие в работе экспериментальной площадки по теме: **«Теоретические и дидактические основы информационно-игровых технологий в начальной школе»**.

Её научным руководителем является

Г.О. Аствацатуров, кандидат исторических наук.

