

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- Занятия (комплексные, интегрированные), обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности
- Совместная и самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые)
- Вне занятия, в развивающей среде группы(ИЗО-деятельность, режимные моменты, аппликация, предметные ориентиры)

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:

- Теоретические - анализ литературных источников, сравнение, анализ и обобщение передового педагогического опыта;
- Практические - наблюдение; частично-поисковый, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, наглядный методы, диагностика.
- Все дидактические игры я для себя разделила на несколько групп:
- Игры с цифрами и числами
- Игры путешествие во времени
- Игры на ориентировки в пространстве
- Игры с геометрическими фигурами
- Игры на логическое мышление
- Главная особенность дидактической игры в том, что задание предлагается детям в игровой форме, которая состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также - игровых заданий, игровых действий и организационных отношений.

«КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ТАЛАНТЛИВ И УНИКАЛЕН»



СОДЕРЖАНИЕ ИГРОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Предметные:

- ▣ - **дидактические** (настольно – печатные) – нахождение размера, цвета, формы, на классификацию предметов и др. В процессе игры я развиваю у детей умение выполнять поставленную перед ним задачу, действовать по правилам, стремиться к результату, играть самостоятельно или со сверстниками.
- ▣ - **игры на развитие пространственного воображения**
- ▣ строительным материалом. Эти игры развивают пространственное воображение, учат детей анализировать образец постройки, чуть позже – действовать по простейшей схеме (чертежу). В творческий процесс включаются логические операции – сравнение, синтез (воссоздание объекта).
- ▣ **счетные палочки**; игры со счетными палочками развивают не только тонкие движения рук и пространственные представления, но и творческое воображение. Во время этих игр можно развивать представления ребенка о форме, количестве, цвете.
- ▣ **конструкторы.**

2. Словесные:

- ▣ -**загадки**; обучению детей умению отгадывать загадки начинаю с воспитания умения наблюдать жизнь, воспринимать предметы и явления с разных сторон, видеть мир в многообразных связях и зависимостях. Развитие общей сенсорной культуры, развитие внимания, памяти, наблюдательности.
- ▣ - **игры на развитие воображения.**

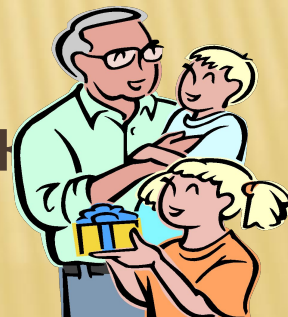
- ▣ **3.Пальчиковые игры:** эти игры активизируют деятельность мозга, развивают мелкую моторику рук, способствуют развитию речи и творческой деятельности. «Пальчиковые игры» - это инсценировка каких – либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев.

«ИГРАЯ – МЫСЛИМ»

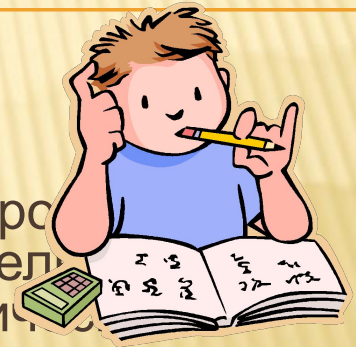


ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ

- Консультации о подборе развивающих игр для ребенка 5 -6 лет;
- Индивидуальные беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребенку;
- Собрания с показом фрагментов занятий (цель – обратить внимание родителей на коммуникативную, речевую и мыслительную стороны развития их ребенка).
- Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики

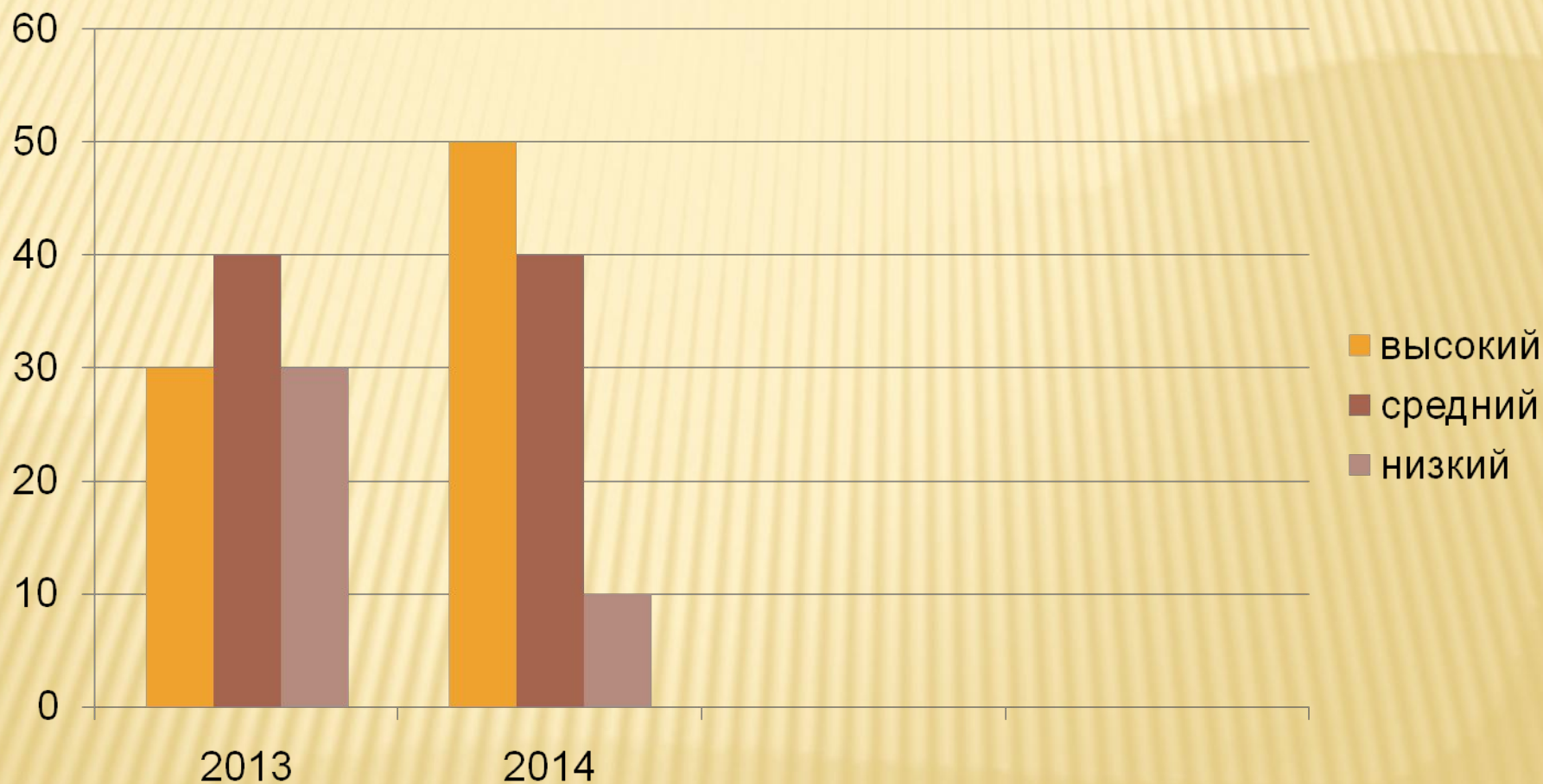


ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ



- Цель: выявить возможности игры, как средства формирования усвоенного материала в непосредственной образовательной деятельности формирования элементарных математических представлений у дошкольников.
- Критерии оценки:
 - 1 Закрепление представления детей о количестве, величины, геометрических фигурах, ориентировке в пространстве и во времени.
 - 2. Умение играть в группе по 3 – 4 человека.
 - 3. Развитие навыков мышления, памяти, творческой способности.
 - 4. Активизация познавательных интересов к математике, как науке.
-
-

УРОВЕНЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ГРУППЫ

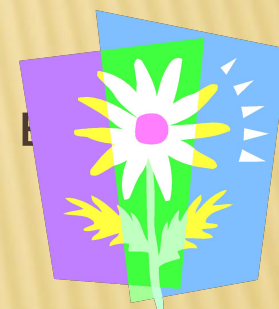


РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

- Проведённая диагностика показала, что регулярное использование на непосредственной образовательной деятельности по математике системы специальных игровых заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности к школе, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.
- К концу года большая часть дошкольников имеет высокий уровень развития элементарных математических представлений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Используя различные дидактические игры в работе с детьми, я убедилась в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания. Подтверждением того служит срез знаний. Поэтому я рекомендую воспитателям использовать дидактические игры в процессе обучения детей.
- В заключении хочу сказать, что с помощью развивающего обучения дети войдут в мир математики через увлекательные игры, и обучение не покажется им трудным и скучным.



□