

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по социально-личностному развитию детей № 46 «Снегири»**

**Экспериментальная  
деятельность как способ  
формирования познавательной  
активности дошкольников**

**Гуламова Галина Александровна,  
воспитатель**

**«Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде»**

**А.И. Савенков**



# Задачи:

1. Формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, через умения анализировать, сравнивать, обобщать, ставить цель, планировать свои действия и делать выводы.

2. Расширять представления детей о свойствах окружающего мира, объектах живой и неживой природы.

3. Развивать познавательный опыт с помощью наглядных средств (символов, моделей, условных знаков, схем).

# Элементы учебного исследования дошкольников

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выработка гипотезы;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- анализ и обобщение полученных данных;
- подготовка и защита итогового продукта (сообщение, макет).

# Карточки с изображением тем исследования



Магнит



Вода



Рыбки



Хомячок



Песок



Черепаша



Попугай



Машинки



Куклы

# Карточки с изображением методов исследования



Карточки символы



# Уголок экспериментирования «Юные исследователи»



# Опыты с водой и бумагой





# Опыты с воздухом




# Опыты с магнитом



## Ожидаемые результаты:

- повышение уровня развития детской любознательности;
- наличие исследовательских умений и навыков у детей в сопоставлении различных фактов, выдвижении гипотезы, отборе средств и материалов для самостоятельной деятельности, в формулировании умозаключений и выводов;
- самостоятельное проведение опытов;
- формирование личностных характеристик (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими).



**"Пустая голова не рассуждает:  
чем больше опыта, тем больше  
способна она рассуждать".**

**П. П. Блонский**