

# Тема: «Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности»

«Расскажи –и я забуду,  
Покажи –и я запомню,  
Дай попробовать и я пойму»  
Конфуций



# Условия формирования опыта

Программа по саморазвитию на тему: «Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности»

Ученые исследовавшие детскую экспериментальную деятельность:

Н.Н.Поддъяков ,

А.И. Савенков,

Л.С. Выготский



«Самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам.»

# Актуальность

- Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитывать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.
- Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников.
- В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.
- Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний детей, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников.

# Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

ФГОС ДО «Познавательное развитие»  
-Формирование познавательных действий

Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса,Т.С. Комарова,М.А. Васильева  
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

ОП МАДОУ д/с. «Радуга»

Задачи:

- Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- Умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

# Цели и задачи педагогической деятельности

## Цель:

Углубление представлений о живой и неживой природе, умение самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов. размышлять, отстаивать своё мнение, обобщать результаты опытов.

## Задачи:

- Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворяя детскую любознательность.
- Активизировать и развивать познавательные способности детей.
- Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам поведения.

# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

## *1 этап:* Подготовительный

1. Определение цели и задач работы.
2. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.
3. Разработка комплексно - тематического плана работы.
4. Создание условий для организации работы.

## 2 этап: Основной

1. Цикл НОД познавательного характера (элементарные научные сведения) об объектах неживой природы.

Темы НОД:

«Вода – волшебница»;

«Игры с воздушными шариками»;

«Ветер по морю гуляет»;

«Лёгкий – тяжёлый»;

«Чудесные фигурки».



2. Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению объектов неживой природы.

# Экспериментирование в природе

Цель: Развивать наблюдательность, любознательность, интерес к миру природы.



# Экспериментирование с магнитом

Цель: Выявить свойства магнитов, прохождение магнитных сил через воду.



# Экспериментирование с водой и глиной

Цель: Выявить изменения песка и глины при взаимодействии с водой.



# Экспериментирование с водой и бумагой

Цель: Сравнить качественные характеристики и свойства бумаги.





# Экспериментирование с водой.

Цель: Выявить свойства соленой воды. Учить отмечать различные свойства предметов.



## *3 этап: Заключительный*

1. Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе опытно-экспериментальной деятельности детей.
2. Оформление альбома с материалами работы.



# Сотрудничество с родителями

- Анкетирование родителей. «Что вы знаете о детском экспериментировании»;
- Консультация «Как знакомить младших дошкольников с неживой природой?», «Детское экспериментирование и его роль в развитии ребенка».
- Рекомендации «Как провести опыты с водой, песком, воздухом»;
- Участие в проектной деятельности «Лаборатория неживой природы»;
- Оформление фотовыставки: «Мы исследователи»;

# Задачи на перспективу

- Продолжать формировать у детей познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности;
- Продолжать пополнять материал и оборудование для опытно – экспериментальной деятельности с водой, песком, глиной, воздухом, светом.
- способствующий повышению интереса детей к опытно-экспериментальной деятельности.
- Продолжать сотрудничество с семьями в данном направлении.

# Источники

1. Дыбина О.В. «Ребёнок в мире поиска» - Москва: ТЦ Сфера, 2004;
2. Евдокимова Е. С. «Технология проектирования в образовательном пространстве детского сада» - Волгоград: Перемена, 2001;
3. Иванова А.А. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» - Москва: ТЦ Сфера, 2004;
4. Маневцева Л.М. «Мир природы и ребёнок» - Санкт – Петербург: Детство-пресс, 2003;
5. Масленникова О.М., Филлипенко А.А. «Экологические проекты в детском саду» - Волгоград: учитель 2011;
6. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» - Москва: Аркти, 2005.