

# Практика организации формирующего оценивания в условиях реализации ФГОС НОО

*Татьяна Сергеевна Голубева,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова;*

*Сенникова Ирина Игоревна,*

*педагог-психолог*

*МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова*

## **Новые подходы к оцениванию в условиях ФГОС:**

- соотносит свои действия с планируемыми результатами;**
- осуществляет контроль деятельности;**
- оценивает правильность выполнения учебной задачи;**
- владеет основами самоконтроля, самооценки,**
- вносит коррективы в деятельность.**

**Т.е. происходит формирование умения адекватно  
оценивать свои достижения.**

# Современные подходы к оцениванию:

Формирующее оценивание, когда оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения.

Итоговое оценивание, когда оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период.

# Мое понимание оценивания:

Если представить, что дети – цветы жизни, то **ИТОВОГОЕ ОЦЕНИВАНИЕ** – это просто их измерение. Может быть интересно сравнить и проанализировать результаты измерений, но это никак не влияет на рост растений.

**Формирующие оценивание** - эквивалент уходу и поливу, соответствующему потребностям растений, что непосредственно влияет на их рост.

## **Четыре основных шага, формирующие алгоритм оценивания:**

1. Показать, что получилось хорошо.
2. Указать, что нуждается в улучшении (исправлении).
3. Дать рекомендации о необходимых исправлениях.
4. Дети вносят исправления.

## **Назовём основные стратегии, которые помогают это сделать:**

1. **Вопросы** (Вопросы задаю, чтобы определить стартовые позиции детей и адаптировать к ним усвоение нового материала).
2. **Наблюдение** (Наблюдая за отдельными детьми по намеченному плану, поддерживаю их в ходе урока, вношу коррективы в их деятельность).

## **Назовём основные стратегии, которые помогают это сделать:**

- 3. Дискуссия** (Проводя дискуссию, а не привычный опрос, проверяю предыдущие оценки, обсуждаем прогресс учеников, результаты их самооценивания, чтобы подготовить следующие шаги в обучении).
- 4. Анализ** (Письменные и устные работы обсуждаем и оцениваем вместе с детьми. Для того, чтобы идентифицировать общие ошибки и неправильное понимание, а также показать детям, что нужно делать, чтобы лучше присвоить новые знания).

## **Назовём основные стратегии, которые помогают это сделать:**

**5. Рефлексия процесса учения** (В ходе урока происходит непрерывная обратная связь между учителем, отдельными учениками и группами, определяется, в каком направлении надо продвигаться, и планируется то, как дети будут учиться в ближайшем будущем).



# Приемы осуществления формирующего оценивания:

- Совместная разработка листа самооценки деятельности на урок, тему, четверть;
- Предлагаю ученикам в течение урока, либо после урока, оценить себя по предложенным утверждениям (например, «плюсы» на полях в тетради);
- Недельный отчёт;
- Мини-обзор (проводится в конце урока);
- Лист самооценки выполнения домашнего задания;
- Лист самооценки работы в группе;
- Листы мониторинга предметных и метапредметных результатов.

***Критериальное оценивание*** – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.



## Критериальное оценивание

*Формирующее  
(поддерживающее)  
оценивание*

Определение текущего уровня усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы в классе. **Формирующие оценки не влияют на итоговые оценки, и это позволяет снять страх у учащихся перед ошибками, которые неизбежны при первоначальном усвоении материала.**

*Констатирующее (итоговое)  
оценивание*

Определение уровня сформированности знаний и учебных навыков **при завершении изучения блока учебной информации. Отметки, выставленные за констатирующие работы, являются основой для определения итоговых отметок по курсу за отчетные периоды (полугодие, год).**

# Имитационная игра «Путешествие на Луну»



# Инструкция

Вы - член экипажа космического корабля, который, согласно первоначальному плану, должен был встретиться с ранее посланным кораблем на светлой стороне Луны. Однако в результате затруднений вашему кораблю пришлось прилуниться в 400 км от места назначения. Во время посадки многое оборудование на борту пострадало и вам предстоит поход на 400 км до другого корабля, от этого зависит ваша жизнь. Осталось только 14 предметов, которые не были повреждены при посадке.

# Цели-результаты работы

- Взаимодействие в группе;
- Иметь представления об основных характеристиках спутника Земли – Луны;
- Называть основные предметы, необходимые для осуществления путешествия.

# Ход игры

**1.Задание выполняется индивидуально – 5 минут**

Проранжируйте предметы в порядке важности для того, чтобы ваш экипаж смог добраться до места встречи - в столбец №1 «Мое мнение».

(Самому необходимому ставится оценка 1, самому ненужному – 14. **На данном этапе игрокам нельзя совещаться**).

## 2. Задание выполняется в команде - 5 минут

Команда коллективно обсуждает задание 1, и общее решение вносится в столбец № 2 «Мнение группы»

## 3. Сопоставьте идеальный ранжир с мнением группы и запишите его в столбец № 3.

Команда подсчитывает количество совпадений с идеальным ранжиром и сравнивает свой результат с критериями.

Побеждает команда, максимально приблизившаяся к верному выбору.





# Идеальный ранжир

1. Кислородные баллоны 20 шт. по 50 кг
2. Звёздная карта лунного небосклона
3. Приёмопередатчик с частотной модуляцией на солнечных батареях
4. 25 л воды
5. Сигнальные ракеты
6. Аптечка первой помощи с инъекционными иглами
7. 20 м нейлонового шнура
8. Пищевые концентраты
9. Переносной обогреватель на солнечных батареях
10. Магнитный компас
11. Шёлковый купол парашюта
12. Коробка сухого молока
13. Самонадувающаяся спасательная лодка
14. Коробка спичек

# Критерии

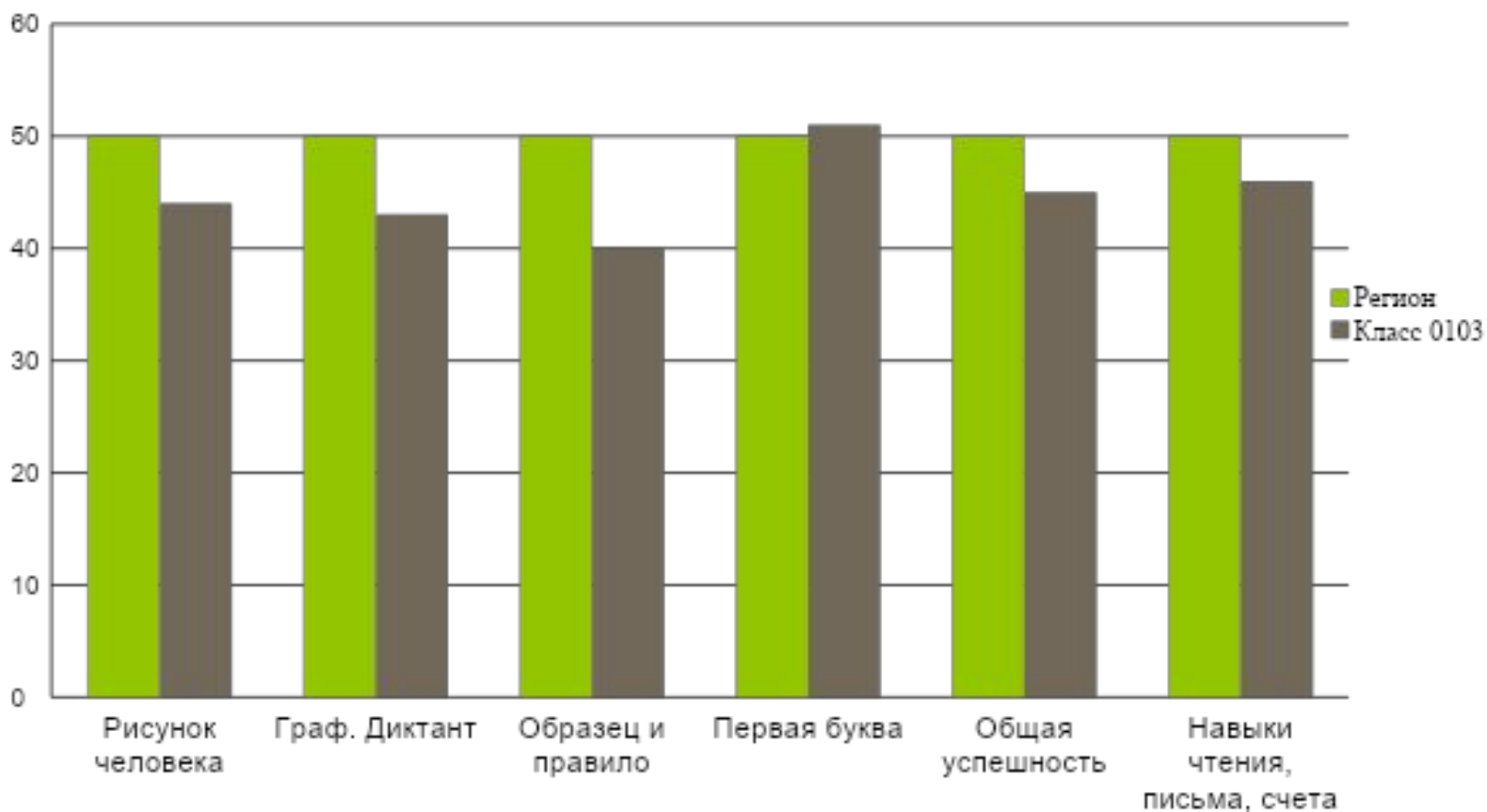
- **0 – 6 совпадений:** к сожалению, вам не удастся добраться до ваших товарищей. Вы обречены на гибель.
- **7 – 9 совпадений:** у вас есть шанс добраться до ранее посланного корабля. Но путь вашего экипажа будет очень сложным.
- **10 – 12 совпадений:** ваш экипаж имеет большие шансы встретиться с товарищами. Все зависит от вашего умения использовать оставшиеся предметы.
- **13 – 14 совпадений:** ваш экипаж доберется до места встречи! Вы выбрали по-настоящему необходимые предметы.

# Рефлексия деятельности:

- Озвучьте результаты группы.
- Почему Вам удалось (не удалось) добраться до луны к друзьям)?
- Назовите основные предметы, необходимые для путешествия на луну.

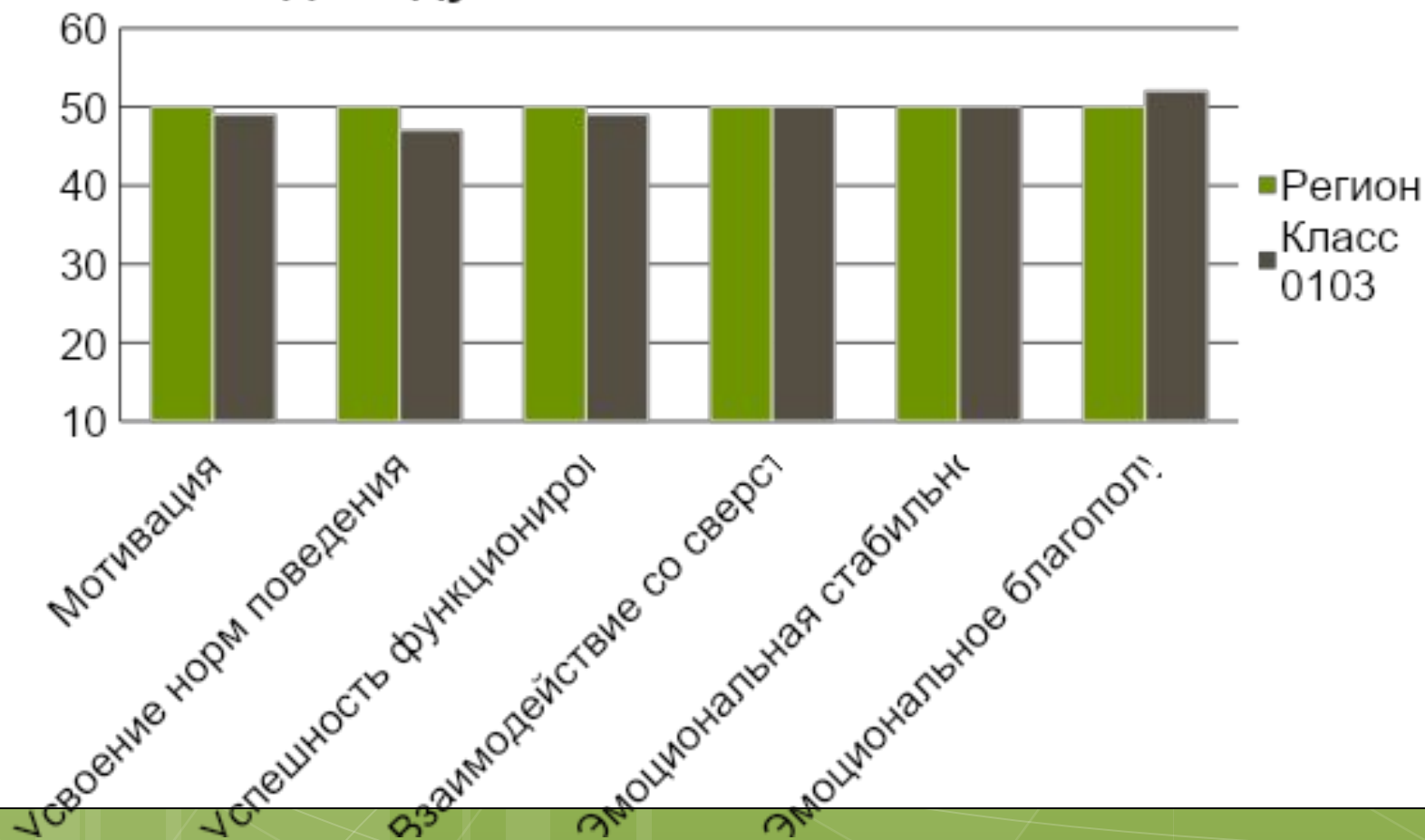
# Результаты обследования учащихся 1 класса в начале учебного года (2014г.)

Познавательная сфера



# Результаты обследования учащихся 1 класса в начале учебного года (2014г.)

## Индивидуально-личностные особенности

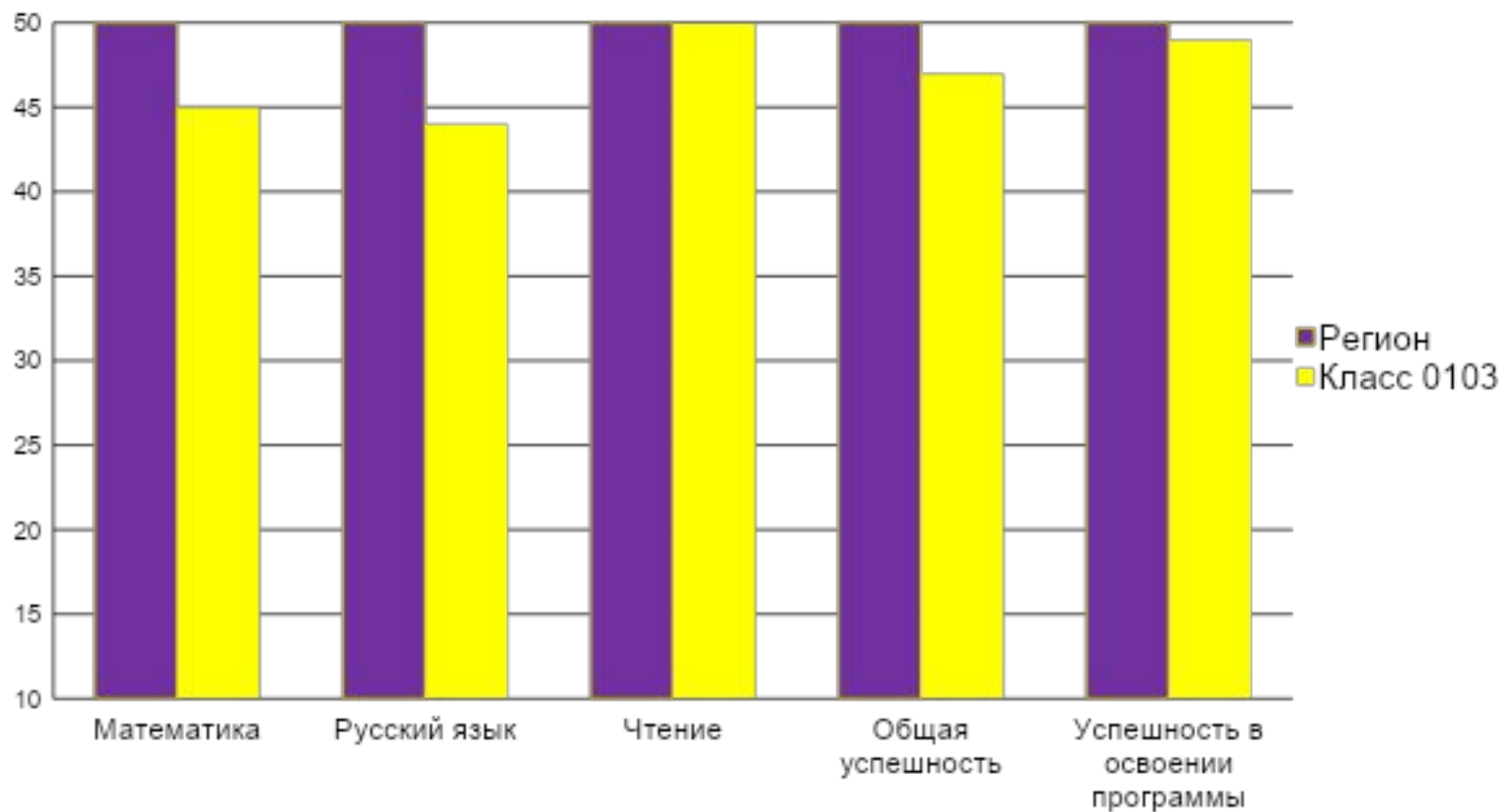


# Рекомендации учителю по результатам стартовой диагностики

- Следить за тем, понимают ли учащиеся условия задачи, прилагать специальные усилия для обучения планированию своих действий по решению задачи
- Задания на внимательность, понимание устных инструкций
- Поощрение для создание положительной мотивации.

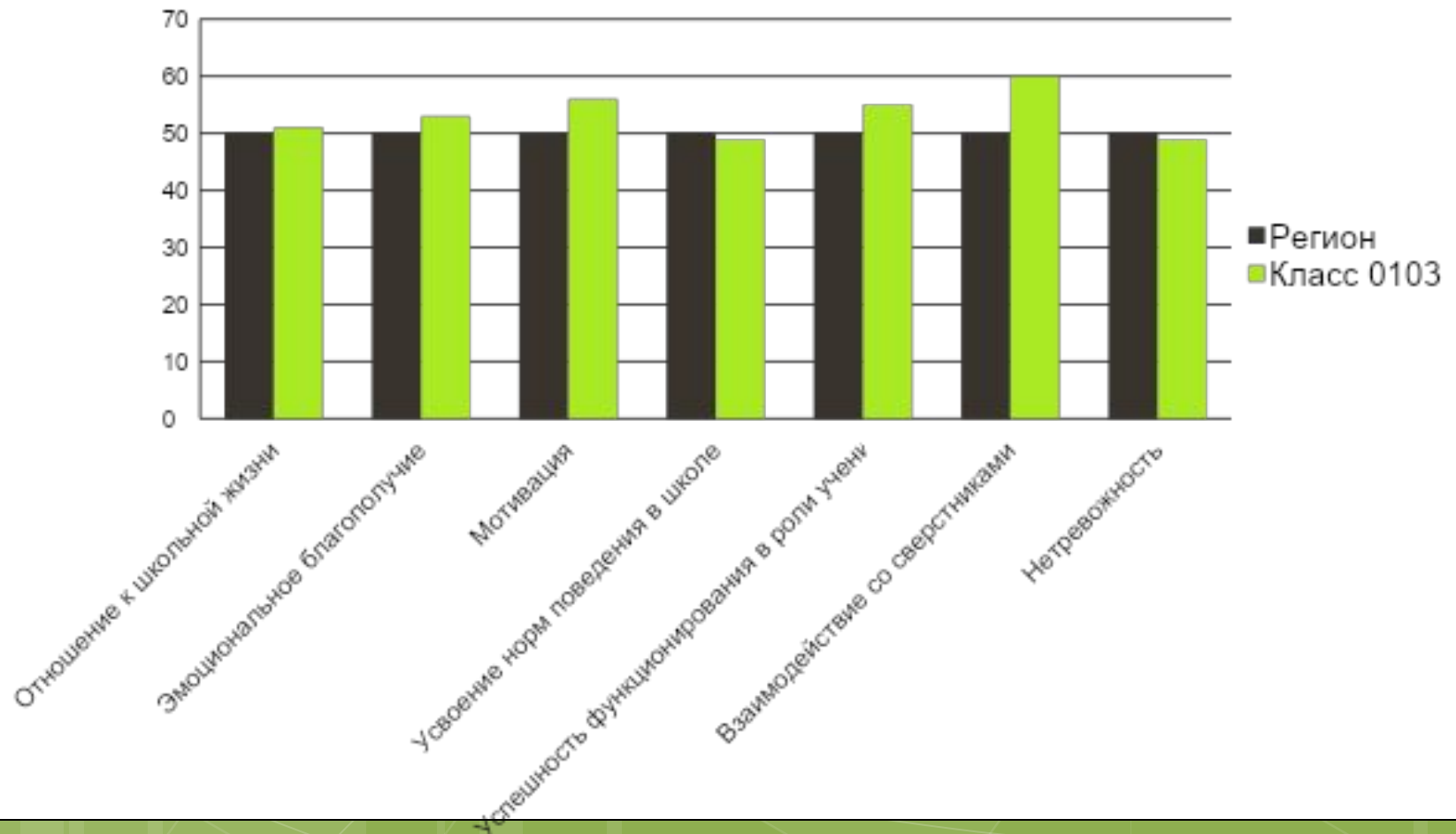
# Результаты обследования учащихся 1 класса в конце учебного года (2015г.)

Познавательная сфера



# Результаты обследования учащихся 1 класса в конце учебного года (2015г.)

Индивидуально-личностные особенности

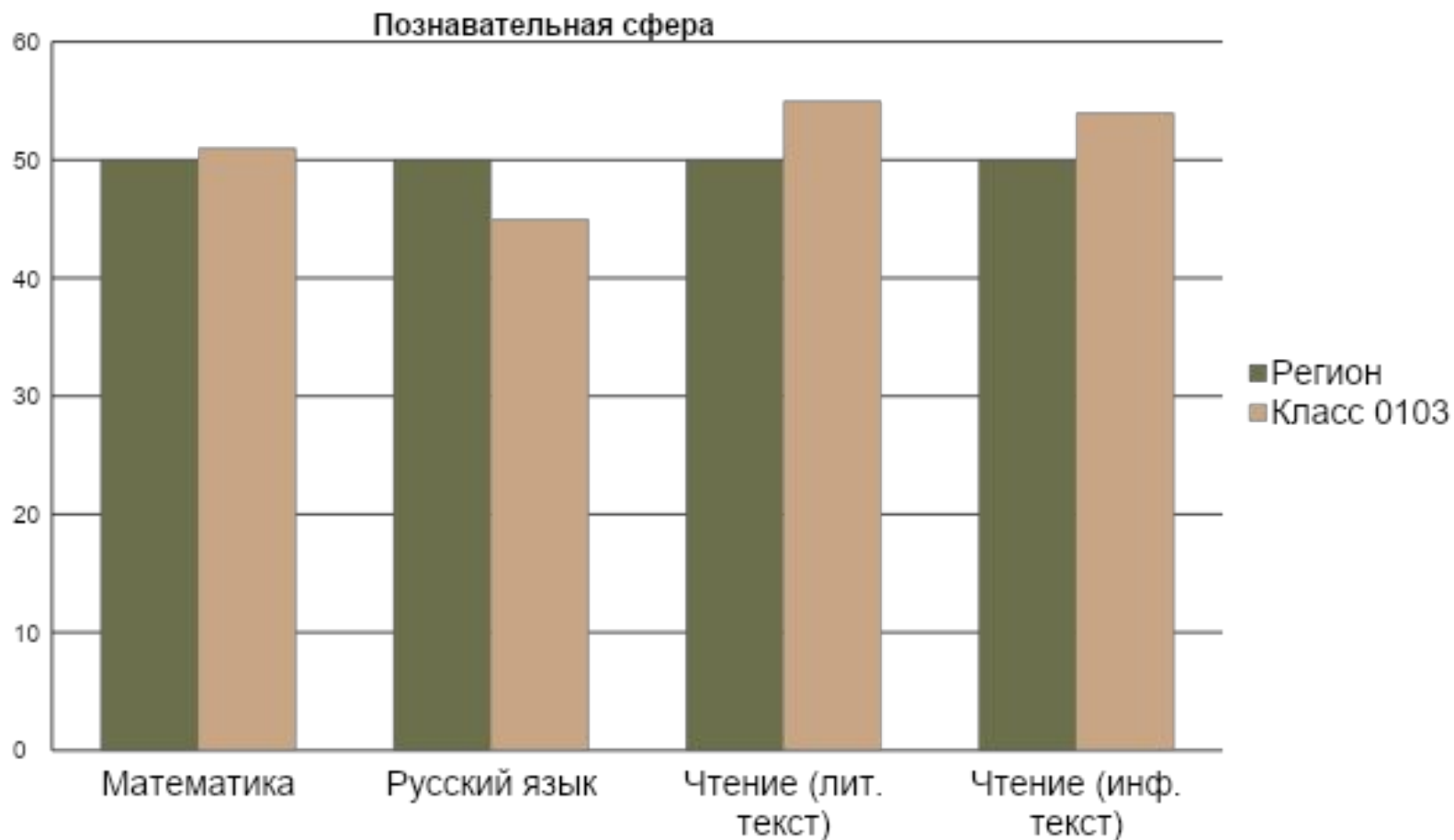




## Рекомендации учителю по результатам ИД первоклассников

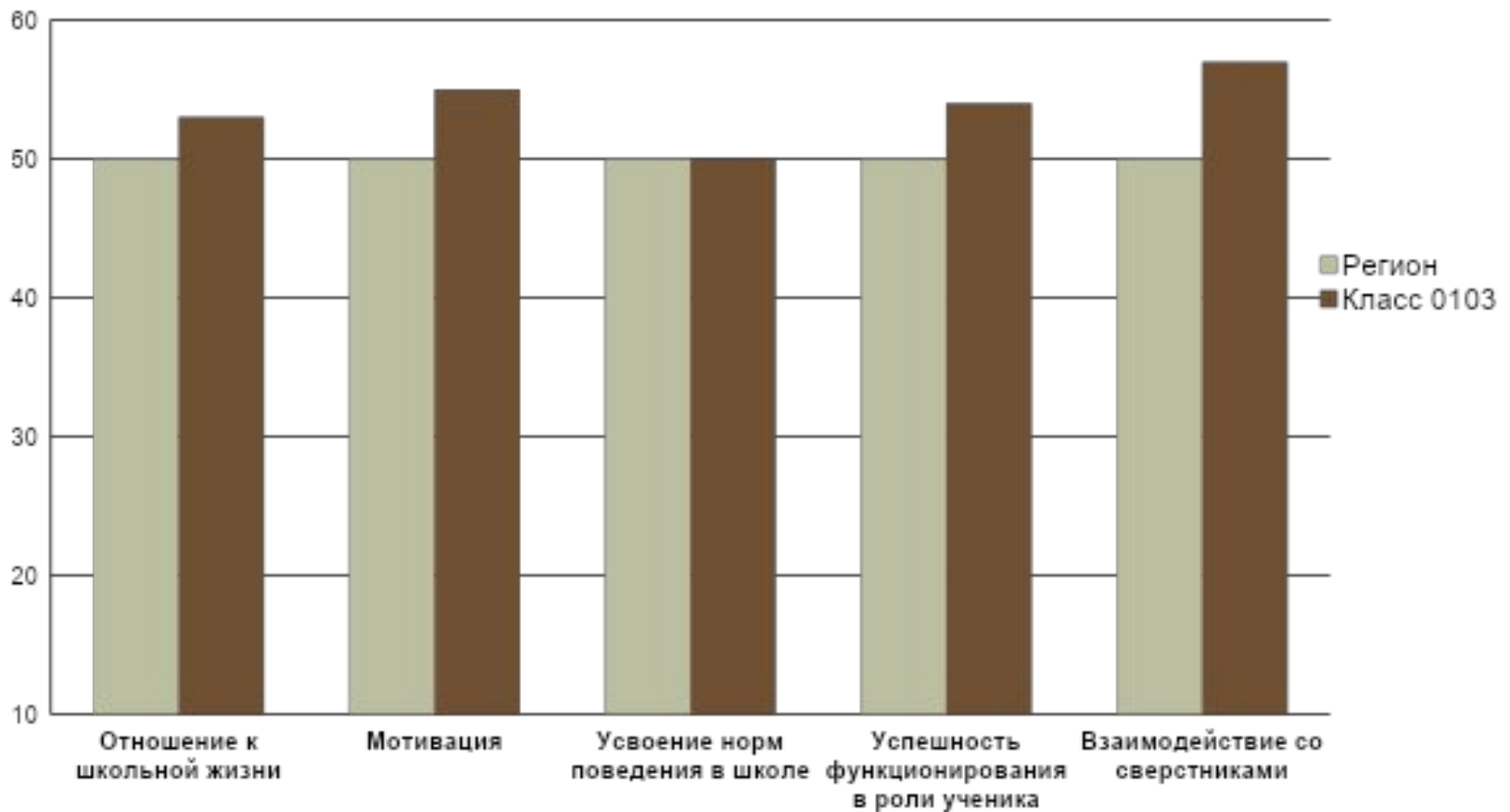
- Создание благоприятного психологического климата в классе на основе взаимопонимания, взаимоуважения, доброжелательности как условие для успешного усвоения материала.
- Создание ситуаций успеха,
- Поощрение в обучении,
- Включение учеников в активную деятельность, коллективные формы работы;
- Использование проблемных ситуаций.
- Создание условий для реализации потребности в самовыражении и самопрезентации.
- Применять различные формы и методы на уроке (деловая игра; диспут; урок-игра; путешествие...)

# Результаты обследования учащихся 2 класса в конце учебного года (2016г.)

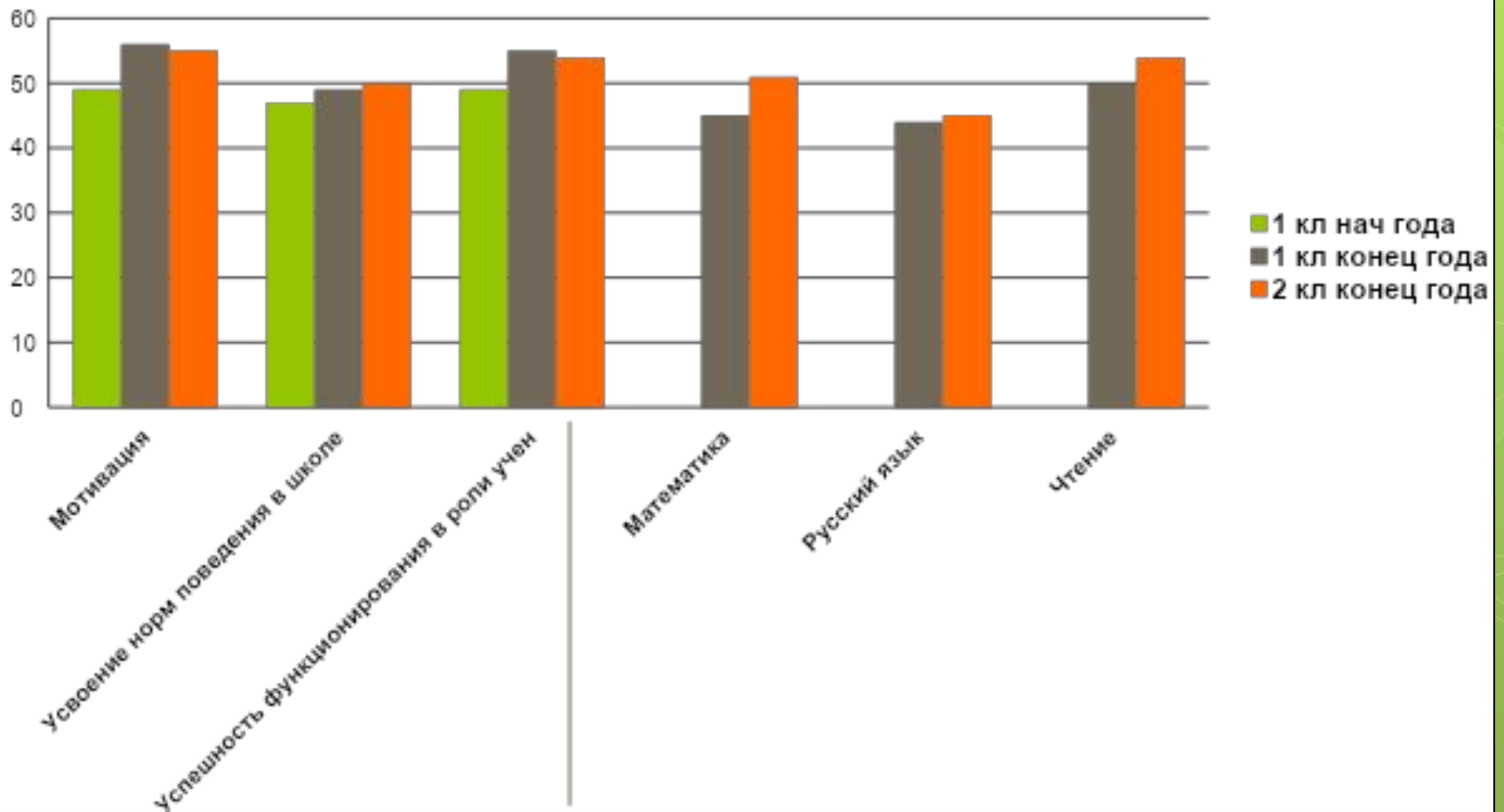


# Результаты обследования учащихся 2 класса в конце учебного года (2016г.)

Индивидуально-личностные особенности



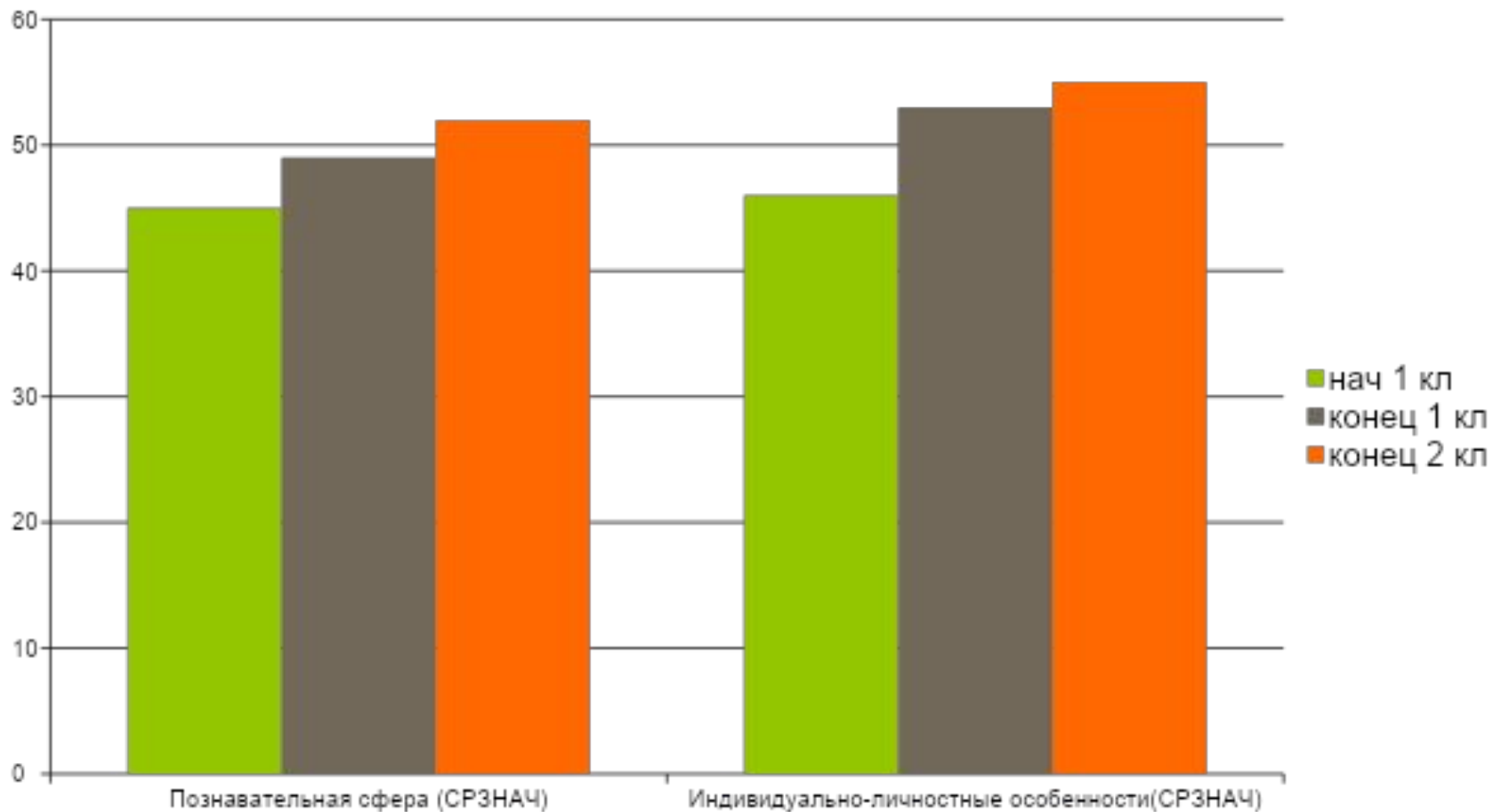
# Динамика обследования учащихся за 2 года обучения



# Рекомендации

- Мотивировать познавательную деятельность ученика на уроке.
- Использовать коллективные способы обучения
- Создавать ситуацию успеха
- Создавать положительную эмоциональную атмосферу в коллективе
- Организация самоанализа обучающихся и формирование адекватной самооценки.
- Создание нестандартных ситуаций на уроке.

# Динамика познавательной деятельности и личностного развития учащегося за 2 года



Применяя данные методики формирующего оценивания, учителю следует придерживаться следующих рекомендаций:

- Будьте уверены, что каждый ученик может стать лучше.
- Создавайте среду, способствующую партнёрству учителя и учеников.
- Используйте оценивание, чтобы получать информацию об учении и преподавании.
- Обсуждайте с учениками результаты оценивания и вместе устанавливайте ясные и достижимые учебные цели.
- Давайте обратную связь, помогая ученикам определить свои следующие шаги и то, как их осуществить.