



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
городского округа Балашиха
«Средняя общеобразовательная школа № 27»**



Подготовка детей к школе (из опыта работы)



12/03/2021

2

Адаптация – приспособление, привыкание



12/03/2021

**Новые условия
жизни**

**Новые условия
деятельности**

**Новые требования
к ребёнку**



12/03/2021

Успешность обучения

Отношение к школе

**Эмоциональное
благополучие**



Здоровье

**50 – 60% детей адаптируются
в течение 2 – 3 месяцев
обучения**

Хорошее настроение

**Активное отношение
к учёбе**

Желание посещать школу

**Способность добросовестно
выполнять требования учителя**

30% детей требуется до полугода

**Предпочитают
игровую
деятельность**

**Не сразу
выполняют
требования учителя**

**Испытывают
трудности в обучении**

**Выясняют
отношения с
одноклассниками**

14% детей испытывают трудности в течение года

Негативные формы поведения

Устойчивые отрицательные эмоции

Нежелание учиться и посещать школу



Адаптация к школе

**Физическое
здоровье**

**Интеллектуальное
развитие**

**Социально -
психологическая готовность**



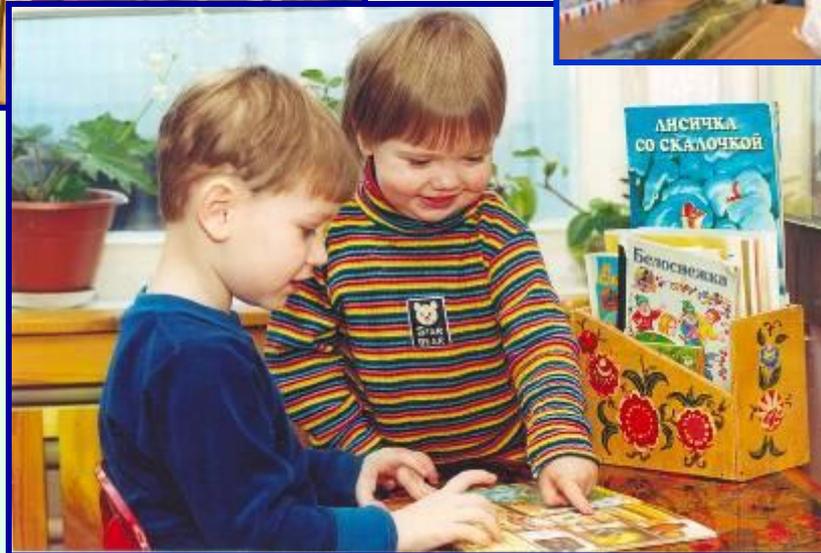
Залог успешной учёбы – хорошее здоровье



12/03/2021

Подъём	7.00
Утренняя гимнастика, туалет	7.00-7.30
Завтрак	7.30-7.45
Дорога в школу	7.45- 8.05
Занятия в школе	8.15-12.10
Дорога из школы	12.10-12.30
Обед	12.30-13.00
Отдых	13.00-14.00
Прогулка	14.00-16.00
Подготовка домашних заданий	16.00-17.00
Прогулка	17.00-18.00
Помощь по дому	18.00-18.45
Ужин	18.45-19.15
Свободное время	19.15-20.15
Туалет, подготовка ко сну	20.15-20.30
Сон	с 20.30

Интеллектуальная готовность



12/03/2021

К 7-и годам дети:

- Осведомлены о предметах окружающего мира, проявляют интерес к новым знаниям
- Имеют в запасе 3,5 – 7 тысяч слов
- Умеют правильно произносить все звуки
- Различают, классифицируют геометрические фигуры

«Утверждаю»
Директор школы
Слюсаренко И. И.
« 30 » августа 2005 г.

Программа «Психолого - педагогической деятельности начальной школы по адаптации учащихся первых классов»

Средняя
общеобразовательная
школа № 27
городского округа Балашихна

Утверждена на педагогическом совете 30 августа 2005 г.

Цель программы:

**создание условий
для полноценного
развития
личностного,
физического и
интеллектуального
потенциала
учащихся в новой
педагогической
среде.**



Развитие надпредметных умений и навыков



**Осознают своё положение в обществе
ровесников и взрослых, умеют общаться,
проявляют интерес к другим людям**

**Выполняют основные правила этического
поведения и взаимодействия в игре и быту**

**Умеют управлять своим поведением,
выполняют требования взрослых**

Забота – вечный двигатель, который даёт энергию всем талантам, без которых иссякла бы сама жизнь

Поддержка взрослых – немаловажный фактор успешной адаптации, успешного обучения



12/03/2021

УМК «Школа 2100» (дошкольная подготовка)



Каждый год у нас работают группы подготовки к школе «Школа Будущего Первоклассника»

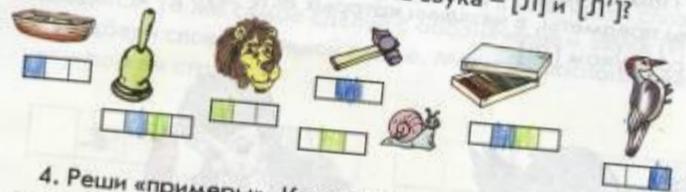
Занятие 33. Звук [Л']

1. Расскажи, чем занимаются игрушки. Почему Ёжик считает себя пилотом?

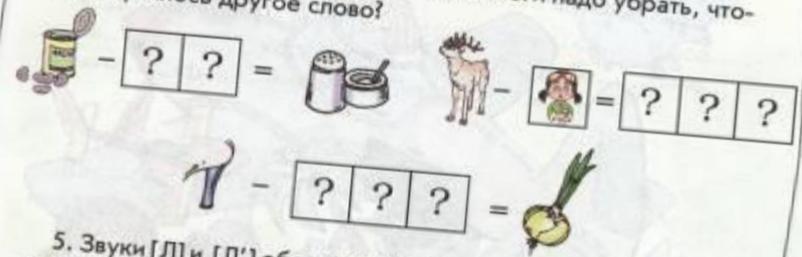


2. Картинка, где изображено, как гудит игрушечный самолёт, обозначает звук [Л']. Расскажи о звуке [Л']. Каким он обозначается? Сравни звуки [Л] и [Л']. Чем они отличаются? Что у этих звуков? Выложи с помощью звуковых обозначений слова, которые начинаются со слогов ЛИ, ЛЕ, ЛЮ

3. Закрась синим или зелёным цветом соответствующие клеточки. В каких словах есть оба звука – [Л] и [Л']?



4. Реши «примеры». Какие звуки и слоги надо убрать, чтобы получилось другое слово?



5. Звуки [Л] и [Л'] обозначаются буквой Л. Заштрихуй одну половинку буквы синим карандашом, а другую – зелёным. Преврати эти буквы Л в шалаш, туфельку и горку.

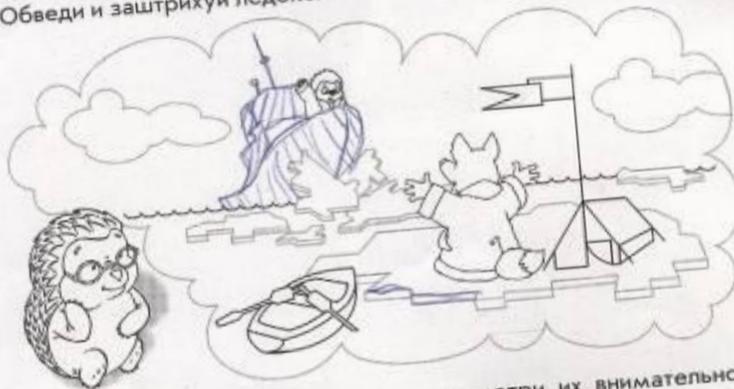


* 6. Прочитай слоги.



Занятие 17.

1. Расскажи, что приснилось Ёжику. В каких словах ты услышал звуки [Л], [Л']? Какой буквой они обозначаются? Что можно обвести на рисунке синим цветом? Обведи. Обведи и заштрихуй ледокол.



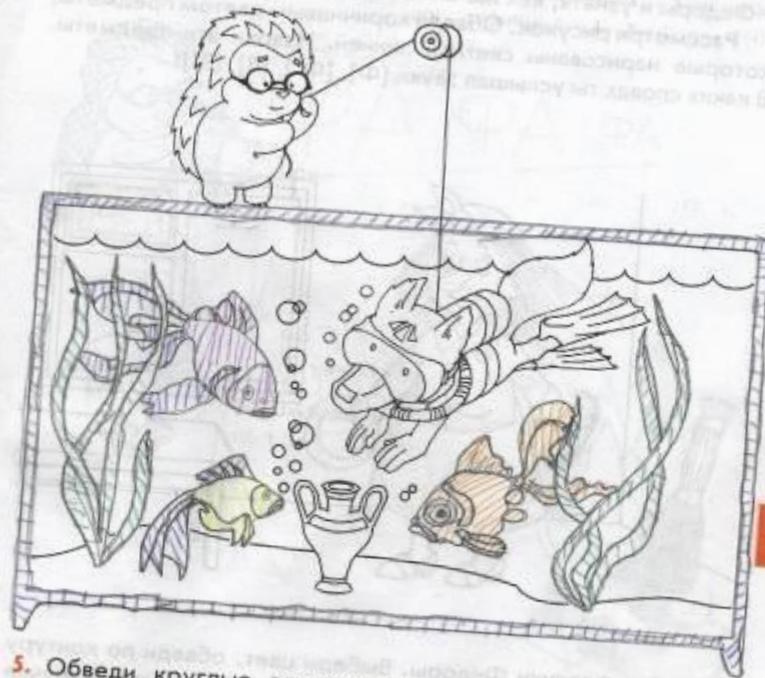
2. Обведи буквы по контуру и рассмотри их внимательно. Какие буквы похожи? Заштрихуй только похожие буквы.

Л П Н И Й Ё

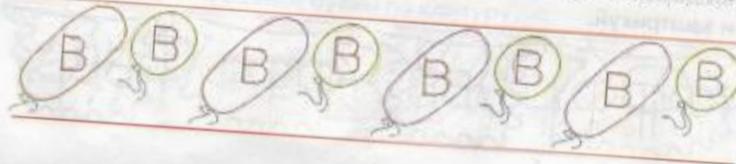
3. Обведи все буквы Л одним цветом. Одинаково ли они написаны? Другим цветом обведи остальные буквы и назови их.

Л П А М П Л П А П
Н А Н А Н А

4. Расскажи, что делают Ёжик и Лисёнок. В каких словах ты услышал звуки [В] и [В']? Обведи аквариум, вуалехвостов и водоросли, выполни штриховку в разных направлениях.



5. Обведи круглые воздушные шарики жёлтым цветом, а вытянутые – розовым цветом. Буквы В обведи коричневым цветом.



В результате работы дети могут:

- **конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;**
- **отвечать на вопросы педагога;**
- **задавать свои вопросы;**
- **подробно пересказывать текст по зрительной опоре;**
- **составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;**
- **выделять звук в начале слова;**
- **различать звуки и буквы;**
- **узнавать и называть буквы русского алфавита;**
- **соединять звуки в слоги.**

1

1 2 3 4 5 6 7

6 + 1 = 7

Семь — только острая коса.
Коси, коса, пока остра!
Какой седьмой день недели?
Какой седьмой месяц года?

2

3 Дополни до семи:

6 + 1

5 + 2

4 + 3

4

1 + 6 = 7

6 + 1 = 7

7 - 1 = 6

7 - 6 = 1

2 + 5 = 7

5 + 2 = 7

7 - 2 = 5

7 - 5 = 2

3 + 4 = 7

4 + 3 = 7

7 - 3 = 4

7 - 4 = 3

5 Сосчитай число сторон многоугольников и назови их.

6 Нарисуй фигуры так, чтобы изменялось три признака.

В результате работы дети могут:

- называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов;
- устанавливать пространственно-временные отношения;
- сравнивать предметы;
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве.

Ребёнка нельзя научить самоорганизации, если не доверять ему самостоятельное выполнение какой-либо работы.

Пусть он чувствует ответственность за какое-то маленькое, но его собственное дело.



**Важно
обратить внимание на
положительное
отношение к школе и
учёбе, эмоциональное
благополучие его
отношений со
сверстниками,
уверенность в своих
силах.**



Критерии подготовленности ребёнка к школе

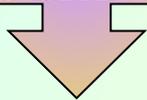
- 1) нормальное физическое развитие и координация движений;**
- 2) желание учиться;**
- 3) управление своим поведением;**
- 4) владение приемами умственной деятельности;**
- 5) проявление самостоятельности;**
- 6) отношение к товарищам и взрослым;**
- 7) отношение к труду;**
- 8) умение ориентироваться в пространстве и тетради.**

Предполагаемые результаты :

- сохранение психического и физического здоровья;
- благоприятная динамика работоспособности и её улучшение на протяжении первого полугодия;
- создание комфортной и благоприятной обстановки на уроке для учащихся и учителя;
- подготовка родителей к новой роли - родителя школьника;
- адаптация 70% детей к школе за 3 - 4 недели;
- успешное усвоение программного материала.

Направления в работе

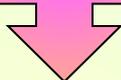
**Работа
с педагогическим
КОЛЛЕКТИВОМ**



**Формы
работы:**

- совещание при завуче
- изучение нормативных документов
- ШМО
- психолого-педагогический консилиум
- консультации
- малый педсовет

**Работа
с учащимися**

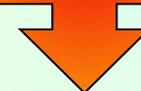


Формы

работы:

- Школа Будущего
Первоклассника
- развивающие и адаптационные игры
- мониторинг психического здоровья
- воспитательные занятия
- психолого-педагогические диагностики
- индивидуальные и коллективные коррекционные занятия

**Работа
с родителями**



**Формы
работы:**

- родительские собрания
- анкетирование
- индивидуальные консультации
- «День открытых уроков»

***Помните!
Ребёнок – самая большая
ценность в Вашей жизни.***

**Стремитесь понять и узнать его,
относитесь к нему с уважением**

**Живите во имя своего
ребёнка**

Будьте ему другом



Воспитатель

педагог

Учитель начальных классов





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

