

**«Опытно- экспериментальная
деятельность как средство развития
познавательного интереса у детей
старшего дошкольного возраста»**



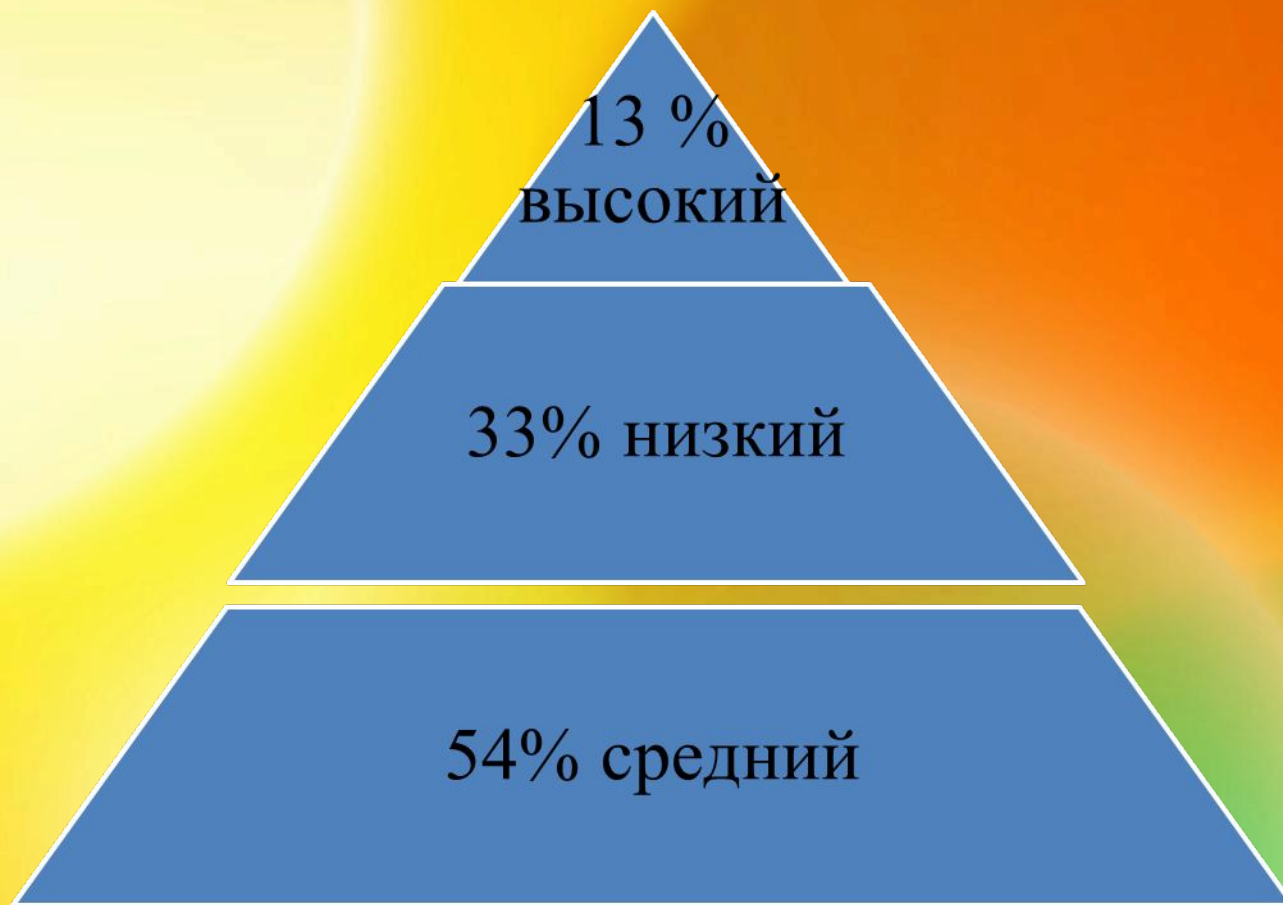
**Воспитатель:
Лепихина Татьяна Николаевна
МБОУ СОШ с. Бисерово
Афанасьевского района**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Целевой ориентир на этапе завершения
дошкольного образования*

Любознательно - активный, способный решать интеллектуальные задачи, способный управлять своим поведением, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, склонен наблюдать, экспериментировать...»

Результаты диагностики на начальном этапе



Цель: развитие познавательного интереса детей
путем вовлечения их в экспериментальную
деятельность

Задачи:

1. Создать условия для развития познавательного интереса детей
2. Повысить уровень развития любознательности в исследовательской деятельности
3. Совершенствовать умения определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия веществ, материалов, предметов

Направления опытно- экспериментальной деятельности

Живая
природа

Характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, приспособление к окружающей среде и др.

Неживая
природа

Воздух, вода, почва, свет, цвет, теплота и др.

Человек

Функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и явлений и др.

Критерии при выборе темы экспериментирования

Тема должна быть
интересна ребенку, должна
увлекать его

Тема должна быть выполнима,
решение ее должно принести
реальную пользу участникам
исследования

Тема должна быть оригинальной, в
ней необходим элемент
неожиданности, необычности

Структура экспериментирования

- Постановка проблемы
- Целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы)
- Выдвижение гипотезы(поиск возможных путей решения)
- Проверка гипотез(сбор данных, реализация в действиях)
- Анализ результата
- Формулировка выводов

Стимулы

- внешние
(новизна, необычность
объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив
(почему так);
- ситуация выбора

Принципы

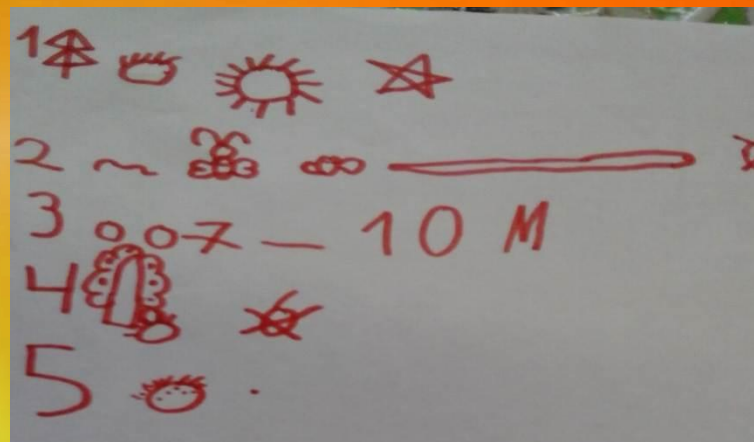
-Принцип психологической комфортности:
создание особой предметно- развивающей среды,
обеспечивающей эмоционально-комфортные
условия образовательного процесса

-Принцип сознательности и активности,
основанной на осознанном включении детей в
исследовательскую деятельность

-Принцип непрерывности –обеспечивает
преемственные связи между дошкольным
учреждением и начальными классами
общеобразовательной школой

Исследовательская деятельность (по методике А. И. Савенкова)

Пиктографическое письмо



Взаимодействие с родителями

- Индивидуальные беседы
- Консультации
- Родительские собрания
- Наглядная агитация
- Выставки поделок из природного материала
- Традиционные праздники:
«Капустные посиделки»,
«Екатерины Санницы»

Результативность

Сроки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Качество освоения
Первоначальный мониторинг Сентябрь 2013г	0%	35%	65%	35%
Промежуточный мониторинг май 2014г	8%	42%	50%	50%
Итоговый мониторинг май 2015г	25%	60%	15%	85%

перспективность

Мой адрес, и интернет -ресурс