

**ОПЫТ РАБОТЫ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ  
(ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**Выполнила:  
Матюхова Наталья Алексеевна,  
воспитатель МДОУ № 1 «Аленушка»**

**Тейково 2020**

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам»  
Ральф У. Эмерсон

### Введение

Развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные ребенком в результате собственного эксперимента, значительно прочнее и надежнее, чем знания полученные репродуктивным путем. Современные исследователи (Савенков А. И., Иванова А. И., Куликовская И.Э., Дыбина О.В. и др.) рекомендуют использовать метод экспериментирования и в работе с детьми дошкольного возраста.

### Актуальность проблемы

Ребенок - дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательско - экспериментальной деятельности. Тем самым, в дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира, уходя своими корнями в манипулирование предметами, о чем неоднократно говорил Л. С. Выготский. Главное достоинство эксперимента заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.



## **Новизна**

**Экспериментальная деятельность дошкольников** получила новый толчок с **введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**. В требованиях к выпускнику детского сада выделены следующие интегративные качества: «Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе».

## **Цели и задачи**

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** обращает внимание на **создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации развития инициативы, превращение знаний в инструмент освоения мира**, поэтому я взяла тему по организации экспериментальной (исследовательской) деятельности с детьми дошкольного возраста. Работая над данной темой, в рамках проекта, была поставлена **цель** - развитие у детей познавательного интереса к опытно-экспериментальной деятельности.

Исходя из цели, реализовывались следующие **задачи**:

- Развивать познавательный интерес в процессе опытно-экспериментальной деятельности.
- Формировать мышление.
- Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, сообразительность, пытливость, критичность.

## **Ожидаемые результаты**

**В связи с этим у дошкольников будет:**

- развит познавательный интерес в процессе опытно-экспериментальной деятельности;
- сформировано диалектическое мышление.
- развит собственный познавательный опыт в обобщенном виде. сформированы самостоятельность, инициатива, сообразительность, пытливость, критичность.

**Для этого необходимо:**

- Изучить и проанализировать методическую литературу по данной теме.
- Создать условия для организации опытно - экспериментальной деятельности дошкольников.
- Привлечь родителей и педагогов к творческому проекту.

Представить опыт работы по организации опытно - экспериментальной деятельности с детьми (проект).

## **Технология организации**

Современные образовательные **технологии** выступают в качестве инструмента, направленного на освоение детьми педагогического содержания в образовательном процессе.

**Новизна** состоит в **использовании современных образовательных технологий**, которые позволяют использовать нетрадиционные формы работы, ставят ребенка в позицию думающего человека. Так же, опытно - экспериментальная деятельность пронизывает все **сферы детской жизни**, в том числе и **игровую деятельность**. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. Следовательно, в работе с детьми придается большое значение **игровым технологиям**.

**Работа проводилась по 3 блокам:**

- Работа с детьми.
- Взаимодействие с педагогами.
- Взаимодействие с родителями.

## I. Работа с детьми

Свою работу по опытно – экспериментальную деятельности с детьми строю по **четырем взаимосвязанным направлениям:**

- живая природа (обращаю внимание на характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде и др.);
- неживая природа (опыты с воздухом, водой, почвой, светом, цветом, температурой и др.);
- предметный (рукотворный) мир (предметы и материалы, их свойства);
- человек (функционирование организма).

В условиях детского сада **используются** только **элементарные опыты и эксперименты.** Их элементарность заключается:

**Во - первых,** в характере решаемых задач: они неизвестны только детям.

**Во – вторых,** в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.

**В - третьих,** они практически безопасны.

**В - четвертых,** в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

При проведении опытов придерживаюсь следующей **структуры:**

- постановка проблемы;
- поиск путей решения проблемы;
- проверка гипотез, предположений;
- обсуждение увиденных полученных результатов;
- формулировка выводов.

Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям.

В работе с детьми использую следующие **методы и приемы**:

- **Наглядный** - рассматривание и обсуждение объектов исследования, показ действий с ними, пример взрослых.
- **Практический** – исследовательская деятельность, проведение опытов.
- **Словесный** – беседы, инструкции, описание, объяснения, разъяснения.
- **Инновационные методы и приемы**:
  - проектный;
  - использование элементов ТРИЗ. При проведении опытов по знакомству детей со свойствами предметов (объектов);
  - метод игрового проблемного обучения, который заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы;
  - отдельные приемы мнемотехники - мнемотаблицы и коллажи;
  - компьютерные и мультимедийные средства обучения, стимулирующие познавательный интерес дошкольников.

А для положительной мотивации деятельности **различные стимулы**:

- внешние стимулы (*новизна, необычность объекта*);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный момент (*почему так*);
- ситуация выбора.



## Перспективный план работы с детьми среднего возраста

Объект	Название	Цель опыта
<b>Сентябрь:</b> Песок и глина	«Игры с песком и глиной»	Закрепить представления детей о свойствах песка (сухой, сырой), его сыпучести. Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) Развить конструктивные умения
<b>Октябрь:</b> Органы чувств	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус)
<b>Ноябрь:</b> Стекло	«В мире стекла»	Выявить свойства стекла (прозрачное, прочное, цветное, гладкое, хрупкое - бьется)
Свойства мыла (проект)	«Да здравствует мыло душистое...»	В процессе познавательно - исследовательской деятельности повышать интерес детей к личной гигиене
<b>Декабрь:</b> Вода	«Тонет – не тонет» «Подушка из пены»	Развить у детей представление о плавучести предметов в воде и в мыльной пене – убедиться, что плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести
Свойства мыла (проект)	«Да здравствует мыло душистое...»	Расширять и закреплять представления детей о мыле, его свойствах и назначении
<b>Январь:</b> Камни.	«Каждому камешку свой домик»	Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.
Свойства мыла (проект)	«Да здравствует мыло душистое...»	Познакомить с правилами изготовления мыльного раствора
<b>Февраль:</b> Вес. Магнит.	«Угадай - ка»	Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала. Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы - только металлические
Свойства мыла (проект)	«Да здравствует мыло душистое...»	Изготовление мыла в домашних условиях
<b>Март:</b> Воздух	«Воздух повсюду»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость. Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.
	«Почему все звучит?»	Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов
<b>Апрель:</b> Пластмасса и дерево	«В мире пластмассы»	Познакомить детей со свойствами пластмассы (гладкая, легкая, цветная) и качествами предметов из нее
	«Дерево умеет плавать»	Расширять представления о дереве, выявить его свойства и качества
<b>Май:</b> Растворимость веществ в воде	«Молекулярная кухня»	Познакомить детей со свойствами различных предметов. Проверить их растворимость



## **II. Взаимодействие с педагогами**

Взаимосвязь с педагогами осуществляется по нескольким по средствам:

- консультации по организации опытно – экспериментальной деятельности у детей;
- разработки тематического планирования;
- проведения интегрированных занятий;
- трансляции опыта работы.

## **III. Взаимодействие с семьей**

Взаимодействие с семьей проводится с использованием следующих форм работы:

1. Педагогическое просвещение родителей (консультации; информационные стенды; памятки, буклеты; папки-передвижки и т. п.).
2. Вовлечение родителей в образовательный процесс (помощь в создании опытно – экспериментальной среды; участие в проектной деятельности; проведение анкетирования и мастер – классов; организации центра детской активности по экспериментированию и изготовлению пособий; приобретение оборудования и др.).
3. Родительские собрания.





## Мониторинг.

Мониторинг проводится **2 раза в год** (октябрь, апрель), с целью выявления уровня овладения детьми опытно - экспериментальной деятельностью.

### Критерии и уровни усвоения программы:

- **Высокий уровень** – познавательное отношение у ребенка устойчиво. Он проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Самостоятельно видит проблему. Выдвигает предположения, находит способы их решения, использует доказательства. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действует планомерно. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Формулирует в речи выводы.
- **Средний уровень** – в большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес. Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок принимает задачу и разворачивает поисковые действия, но действует непоследовательно, получает частичный результат. Аргументирует свои суждения с помощью взрослого.
- **Низкий уровень** - ребенок включаются в проблемную ситуацию, но его активность быстро затухает. Он боится проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольник действует хаотично, переводит экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием (Приложение № 5).

## Приложение № 5

# Мониторинг

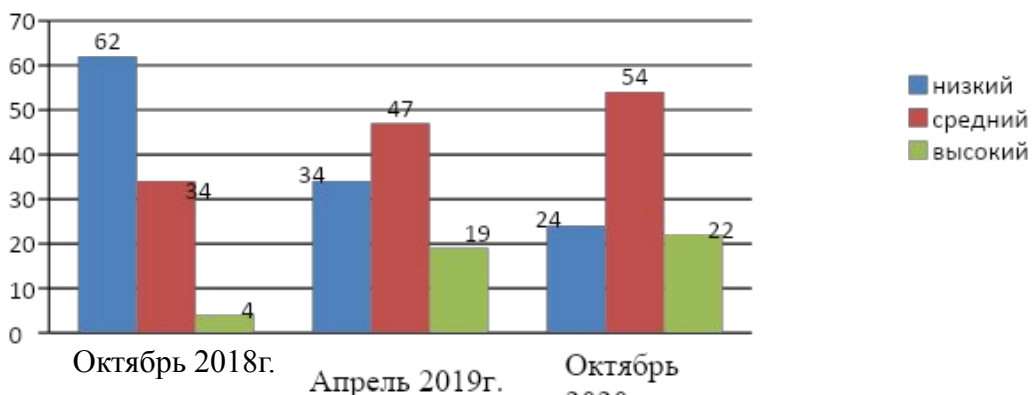
### Результаты диагностики по овладению детьми опытно-экспериментальной деятельностью

Проведённый мониторинг показал, что в результате работы по педагогической теме у детей формируется познание окружающей действительности, умение проводить простые опыты, анализировать и делать выводы и т.д.

Месяц Уровни	Младшая группа		Средняя группа	
	Октябрь, 2018 (26 чел.)	Апрель, 2019 (26 чел.)	Октябрь, 2019 (28 чел.)	Февраль, 2020 (28 чел.)
Высокий	4%	19%	22%	
Средний	34%	47%	54%	
Низкий	62%	34%	24%	

### Диаграмма по овладению детьми опытно-экспериментальной деятельностью

Из данной диаграммы мы видим усвоение программы детьми



## **Результативность**

Проведенный мониторинг показал, что в результате работы по данной теме, у детей формируются: познания окружающей действительности, умения проводить простые опыты, интерес к исследованию (стимулирует их к получению новых знаний о свойствах различных материалов и т.д.), умения делать элементарные выводы; анализировать, так же развивается наблюдательность.

## **Выводы**

Еще в 2013 году был реализован проект «Валеология: познай себя», который включал апробацию формирования представлений у детей о человеке и об основах его жизнедеятельности, по средствам элементарной опытно – экспериментальной деятельности (*Цикл «Познай себя»*). В 2019 году «уроки мойдодыра: сами варим мыло!»

**Т.о., экспериментирование как специально организованная деятельность, способствует становлению целостной картины мира дошкольника и основ культурного познания им окружающего мира.** Разработанная и апробированная на практике система мероприятий по развитию детской исследовательско - экспериментальной деятельности в процессе совместной деятельности родителей, педагогов и детей доказала свою эффективность.

## **Перспективы**

Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировоззрения ребенка, его личностный рост. Дальнейшая работа по данной теме поможет в преобразовании предметно - пространственной развивающей среды, создающей ребенку свободу выбора и обеспечивающей успех в реализации поставленных целей, и позволит осуществлять деятельностный подход к развитию познавательной активности детей.