

Из опыта работы Сюриной Светланы Ивановны
воспитателя высшей квалификационной категории
МДОАУ црр д/с «Аленький цветочек»



**«Пальчиковые игры – основа
развития речи и мелкой моторики у
дошкольников»**

Цель работы:

Развивать у детей основы речевой моторики на основе пальчиковых игр и упражнений

Задачи:

Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей.

Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры;

Повысить компетентность родителей, в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей дошкольного возраста.

Ожидаемый результат:

Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста;

Формирование речевых навыков у детей младшего возраста;

Интеллектуальное развитие детей;

Обогащение родительского опыта в воспитании детей.



План работы

- ❖ Подбор и изучение научно-методической литературы по данной теме.
- ❖ Изучение теоретических основ формирования речи детей младшего возраста
- ❖ Изучение особенностей становления речи детей на ранних этапах детства
- ❖ Разработка перспективного плана работы
- ❖ Создание картотеки пальчиковых игр
- ❖ Разработать план работы с родителями по данной теме
- ❖ Консультативная помощь родителям
- ❖ Обобщение опыта работы по теме самообразования
- ❖ Выступление с докладом об опыте работы на педсовете



Взаимодействие с родителями

- ◆ **Индивидуальные беседы :**
рекомендовать родителям давать больше самостоятельности при одевании: самостоятельно застёгивать и расстегивать пуговицы, кнопки, молнии, так как эти действия являются базовыми, они формируют ручную умелость.
- ◆ **Консультации «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»** «Пальчиковая гимнастика»
- ◆ **«Практикум для родителей по теме: «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»**
- ◆ **Ширма - передвижка «Влияние пальчиковых игр на развитие детей младшего дошкольного возраста»**
- ◆ **Выпуск памяток для родителей «Пальчиковая гимнастика – для развития речи дошкольников», «Для чего нужна пальчиковая гимнастика?»**



Учёными была выявлена
закономерность:

если развитие движений
пальцев соответствует возрасту,

то и речевое развитие
находится в пределах
нормы и наоборот.



- ❖ Наша речь имеет неврологические основы.
- ❖ Головной мозг - это высший отдел нервной системы. Он управляет деятельностью всех структур нервной системы, в том числе и речью.



М.М.Кольцова в работе «Ребёнок учится говорить» указывает на то, что речевые области формируются под влиянием кинестетических импульсов от пальцев рук.

Речь – это результат согласованной деятельности многих областей головного мозга.



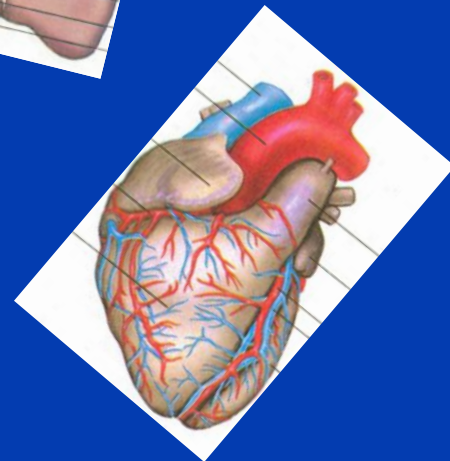
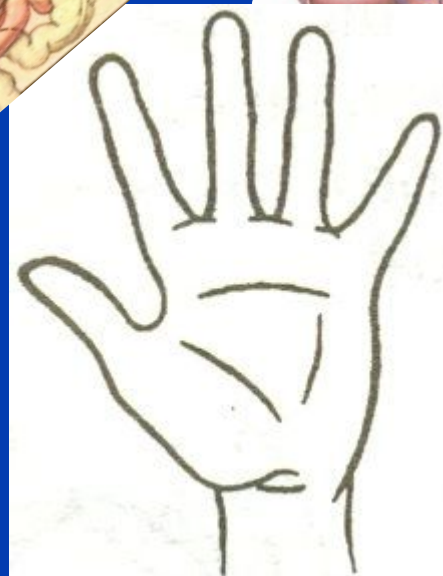
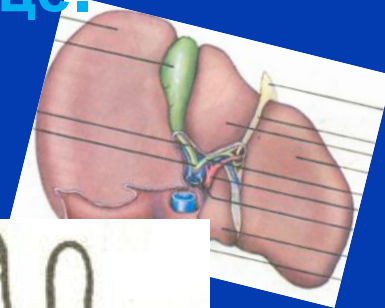
Японский врач Намикоси Токудзиро

создал оздоравливающую методику воздействия на руки. Он утверждал, что пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

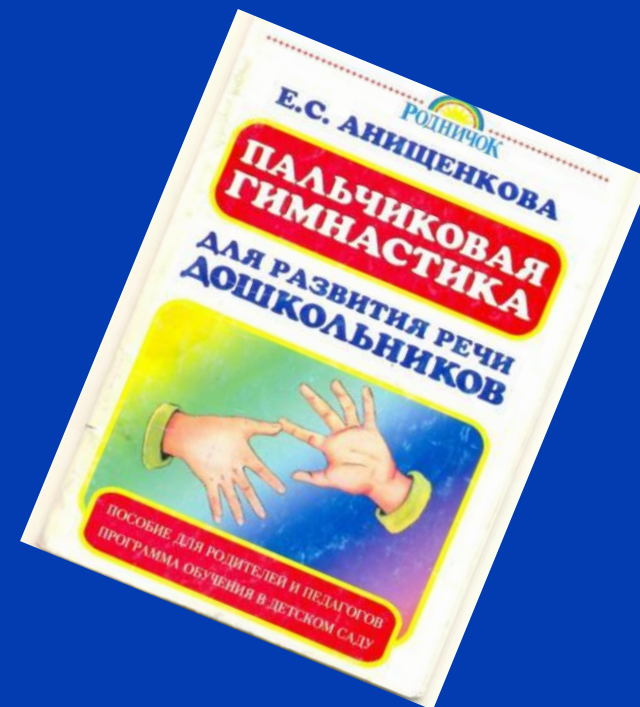
На кистях рук расположено множество акупунктурных точек, массируя которые, можно воздействовать на внутренние органы рефлекторно с ними связанные.



По насыщенности акупунктурными зонами кисть не уступает уху и стопе. В восточной медицине существует убеждение, что массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга, указательного – положительно воздействует на состояние желудка, среднего – на кишечник, безымянного – на печень и почки, мизинца – на сердце.



Пальчиковые игры -



это открытие нашей
народной педагогики

«Ладушки», «Сорока», «Этот пальчик» - первые игры, с которыми знакомится ребёнок. Они передаются из поколения в поколение не случайно – в них заложена вековая мудрость народа. Именно эти игры дают возможность устанавливать эмоциональный контакт между взрослым и ребёнком, развивать понимание обращённой речи, активизировать работу пальцев рук, что в свою очередь имеет важное значение для развития внимания, памяти, аналитического мышления, зрительного и слухового восприятия, зрительно – моторной интеграции. В том числе и речи, а в дальнейшем формированию письма.



- ❖ Тренировку пальцев рук уже можно начинать в возрасте 6 – 7 месяцев: сюда входит массаж кисти рук и каждого пальчика, каждой его фаланги. Проводится разминание и поглаживание ежедневно в течение 2-3 минут.
- ❖ Уже с десятимесячного возраста проводятся активные упражнения, вовлекая больше пальчиков с достаточной амплитудой.
- ❖ Дети от года до двух хорошо воспринимают "пальчиковые игры", выполняемые одной рукой.
- ❖ Трехлетние малыши осваивают уже игры, которые проводятся двумя руками, например, одна рука изображает домик, а другая - кошку, вбегающую в этот домик.
- ❖ Четырехлетние дошкольники могут играть в эти игры, используя несколько событий, сменяющих друг друга.
- ❖ Старшим детям можно предложить оформить игры разнообразным реквизитом - мелкими предметами, домиками, шариками, кубиками и т. д.



Рекомендации для проведения этих занятий

**После каждого
упражнения
необходимо
расслаблять
пальцы
(потрясти
кистями рук)**

**Пальцы нужно
нагружать
равномерно**

**Оказывает
комплексное
воздействие**



Учитывая тот факт, что активные движения тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук стимулируют развитие речи, целесообразно расширять объём пальчиковых игр и использовать их в работе с дошкольниками.

Работа по развитию мелкой моторики должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект.



Сжимание – разжимание кулачков

Две весёлые лягушки
Ни минуты не сидят.
Ловко прыгают подружки,
Только брызги вверх летят.



Напряжение – расслабление пальцев

Наши пальчики сплетём
И соединим ладошки.
А потом как только можем
Крепко – накрепко сожмём.



Потягивание

Мы наши пальчики сплели
И вытянули ручки.
Ну, а теперь мы от Земли
Отталкиваем тучки.



Сгибание – разгибание всех
пальцев вместе и по очереди

Мы рисуем бегемота.
Кто желает поработать?
Каждый палец рвётся в бой
И кивает головой.



Разные движения пальцами.

Пара ножниц есть у нас,
Пригодятся нам не раз.
Кто из нас такой отважный,
Что разрежет лист бумажный.



Растягивание.

Тренируются весь день
И бороться им не лень.
Вот какие молодцы,
Настоящие борцы!



Упражнение для кончиков пальцев

Пальцы в гости приходили,
Тук, тук, тук – стучались в дверь.
Только дверь им не открыли:
Думали, там страшный зверь.



Вращение пальцами

Палец указательный
Умный и внимательный.
Занят делом постоянно.
Он – помощник капитана.



Касание подушечками пальцев соответствующей ладони

Средний палец – старший брат,
Он помочь братишкам рад.
Засучивши рукава,
Начал он колоть дрова.



Массаж пальцев

Долго – долго суп варился,
Котелок наш закоптился.
Будем мы его тереть,
Чтобы начал он блестеть.



«Дом»

Молоточком мы стучим,
Дом построить мы хотим.
Строим мы высокий дом,
Будем жить мы в доме том.



«Бабочка»

Бабочка-коробочка,
Улетай под облачко.
Там твои детки
На березовой ветке.



Гимнастика с учебными предметами

Мы ручку правильно берём,
Кладём на средний палец,
Теперь большим его прижмём,
А указательным ведём,
Чтобы она качалась.



Литература

- ❖ Анищенко Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М. – 2006 г.
- ❖ Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «Пальчиковая гимнастика» М. – 2004г.
- ❖ Поваляева М.А. «Справочник логопеда» Р.на Д. – 2003 г.
- ❖ Цвынтарный В. «Играем пальчиками и развиваем речь» С.-П. – 1996г.
- ❖ Петербургский научно – практический журнал «Дошкольная педагогика» № 7 – 2008 г., № 3 – 2005 г.

