



ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Опыт работы воспитателя
Лаур М.В. – воспитатель



**ПРЕЖДЕ ЧЕМ ДАВАТЬ
ЗНАНИЯ,
НАДО НАУЧИТЬ ДУМАТЬ,
ВОСПРИНИМАТЬ,
НАБЛЮДАТЬ.**

**КАК У МАЛЕНЬКОГО ДЕРЕВЦА, ЕЛЕ
ПОДНЯВШЕГОСЯ НАД ЗЕМЛЕЙ, ЗАБОТЛИВЫЙ
САДОВНИК УКРЕПЛЯЕТ КОРЕНЬ, ОТ МОЩНОСТИ,
КОТОРОГО ЗАВИСИТ ЖИЗНЬ РАСТЕНИЯ НА
ПРОТЯЖЕНИИ НЕСКОЛЬКИХ ДЕСЯТИЛЕТИЙ, ТАК
И ВОСПИТАТЕЛЬ ДОЛЖЕН ЗАБОТИТЬСЯ О
ВОСПИТАНИИ У СВОИХ ДЕТЕЙ ЧУВСТВ
БЕЗГРАНИЧНОЙ ЛЮБВИ К РОДИНЕ. ВОСПИТАНИЕ
ЭТИХ КАЧЕСТВ НАЧИНАЕТСЯ С ТОГО ВРЕМЕНИ,
КОГДА РЕБЕНОК НАЧИНАЕТ ВИДЕТЬ,
ПОЗНАВАТЬ, ОЦЕНИВАТЬ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.**



В. СУХОМЛИНСКИЙ

Актуальность

экологическое воспитание и образование дошкольников – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.



Главной целью является

воспитать защитников природы, дать им первоначальные экологические знания, научить милосердию, привить им любовь к живому.





ЗАДАЧИ:

- ✓ Научить ребенка воспринимать окружающий мир через понимание закономерностей природных процессов.
- ✓ Установить взаимосвязь с окружающим миром, взаимосвязь природы и человека.
- ✓ Помочь ребенку выработать личностное отношение к окружающему миру.
- ✓ Развивать эстетические чувства, умение видеть и чувствовать красоту природы родного края.
- ✓ Воспитывать у детей желание участвовать в посильном труде по уходу за растениями и животными.

Принципы экологического образования дошкольников

научность

доступность

системность

интеграция

гуманистичность

преемственность

Научность

формирование
мотивации действий
ребенка, развития
познавательного
интереса, формирование
основ его мировоззрения

Доступность

Крайне важным является
принцип доступности
материала для ребенка
определенного возраста

Гуманистичность

Экологическое воспитание тесно связано с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира

Интеграция

необходимость экологизации различных видов деятельности ребенка

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- ✓ экологические экскурсии;
- ✓ уроки доброты;
- ✓ экологические конкурсы;
- ✓ экологические акции;
- ✓ лаборатория юного эколога;
- ✓ экологические выставки и экспозиции;
- ✓ дни экологического творчества;
- ✓ экологические сказки;
- ✓ экологические занятия;
- ✓ обсуждение и проигрывание ситуаций;
- ✓ трудовой десант;

✓ экологические игры (дидактические и речевые логические задачи, сюжетно-ролевые, подвижные игры).

Младший и средний дошкольный возраст





Играем...
Творим...
Экспериментируем





Старший дошкольный возраст



Старший дошкольный возраст



Старший дошкольный возраст



Старший дошкольный

Работа с пиктограммами и
мнемотаблицами



Просмотр видеофильмов, мультимедиапрезентаций



Старший дошкольный

возраст



Старший дошкольный возраст



Старший дошкольный

Наблюдения за
луком



Старший дошкольный

Посадка семян
овощей



Старший дошкольный

Наблюдения за
рассадой



Старший дошкольный

Акция «Покорми
птиц зимой»



Старший дошкольный

Кормушка для птиц
на участке



Поход с родителями



II. Совместные проекты педагоги, дети, родители

Овощи и фрукты



II. Совместные проекты педагоги, дети, родители

Овощи и фрукты



Совместные проекты педагоги, дети, родители

Овощи и фрукты



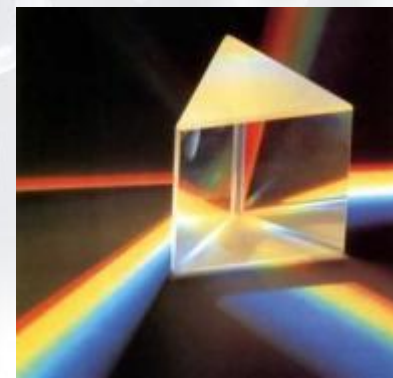
1. Совместные проекты педагога, дети, родители

Выставка поделок из овощей



Совместные проекты педагога, дети, родители

Проект «Радуга – дуга»



Проект «Радуга – дуга»



Проект «Радуга – радуга»



Проект «Радуга – дуга»





Презентацию подготовила воспитатель
АОУ Детский сад № 13 «В гостях у сказки»
Лаур М.В.