



Чуприна Ольга Борисовна

МБДОУ «Детский сад №29»

Воспитатель.

*Образование : высшее
педагогическое*

Мой девиз:

*«Человек может стать человеком только
путем его воспитания. Он –то , что делает из
него воспитание» И.Кант*

ТЕМА ПРЕЗЕНТАЦИИ

*«Опыт работы по формированию
начальных основ экологической
культуры у старших
дошкольников через
экспериментальную
деятельность».*

«Люди, научившиеся...наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл.»

К.А. Тимирязев



По мнению академика Н.Н. Подъякова в опытно – экспериментальной деятельности ребёнок выступает, как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребёнок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.



В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, которые являются актуальными на сегодняшний день и свидетельствуют о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень

*В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического взаимодействия у детей дошкольного возраста можно сформировать основы экологической культуры, правильного и осознанного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. Широкие возможности для этого представляются через **экспериментальную деятельность**.*



Цель: Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой через экспериментальную деятельность

Задачи:

- расширять знания о растениях, животных, природных явлениях;
- формирования знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- формирование потребности заботиться о чистоте своей группы;
- ознакомление с природными факторами, влияющие на здоровье человека;
- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру;
- развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть т. д.)
- с физическими явлениями (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.).

СТРУКТУРА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Постановка исследовательской задачи

Прогнозирование результата

**Уточнение правил безопасности в процессе
экспериментирования**

**Выполнение эксперимента (под руководством
воспитателя).**

Наблюдение результатов эксперимента.

Формулировка выводов



Условия реализации экспериментальной деятельности

развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО и возрастом детей

информационные технологии

центр экспериментирования

картотека экспериментов



ОРГАНИЗАЦИЯ УГОЛКА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- серии картин с изображением природных сообществ;
- книги познавательного характера, атласы;
- тематические альбомы;
- коллекции (ракушек, коры деревьев и др)
- мини-музей.

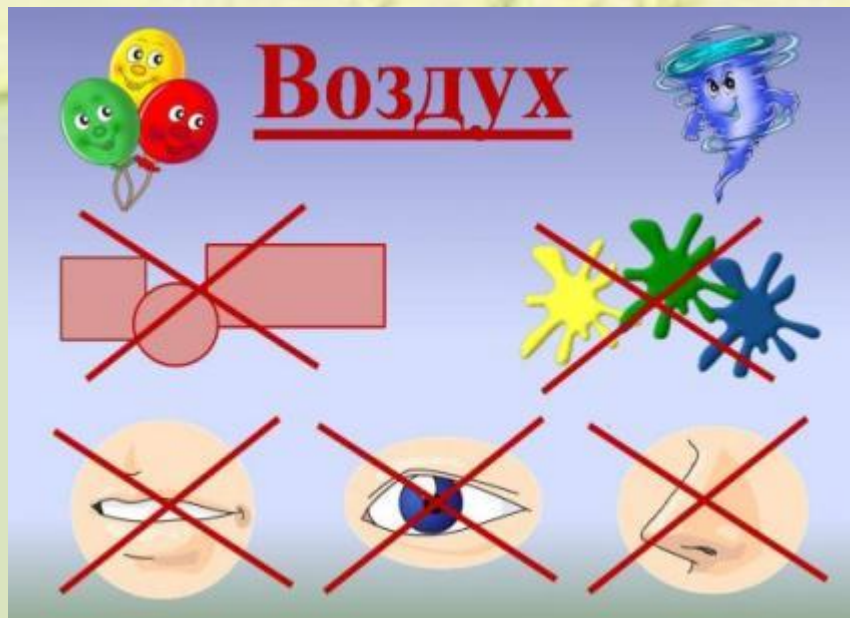
ОБОРУДОВАНИЕ:

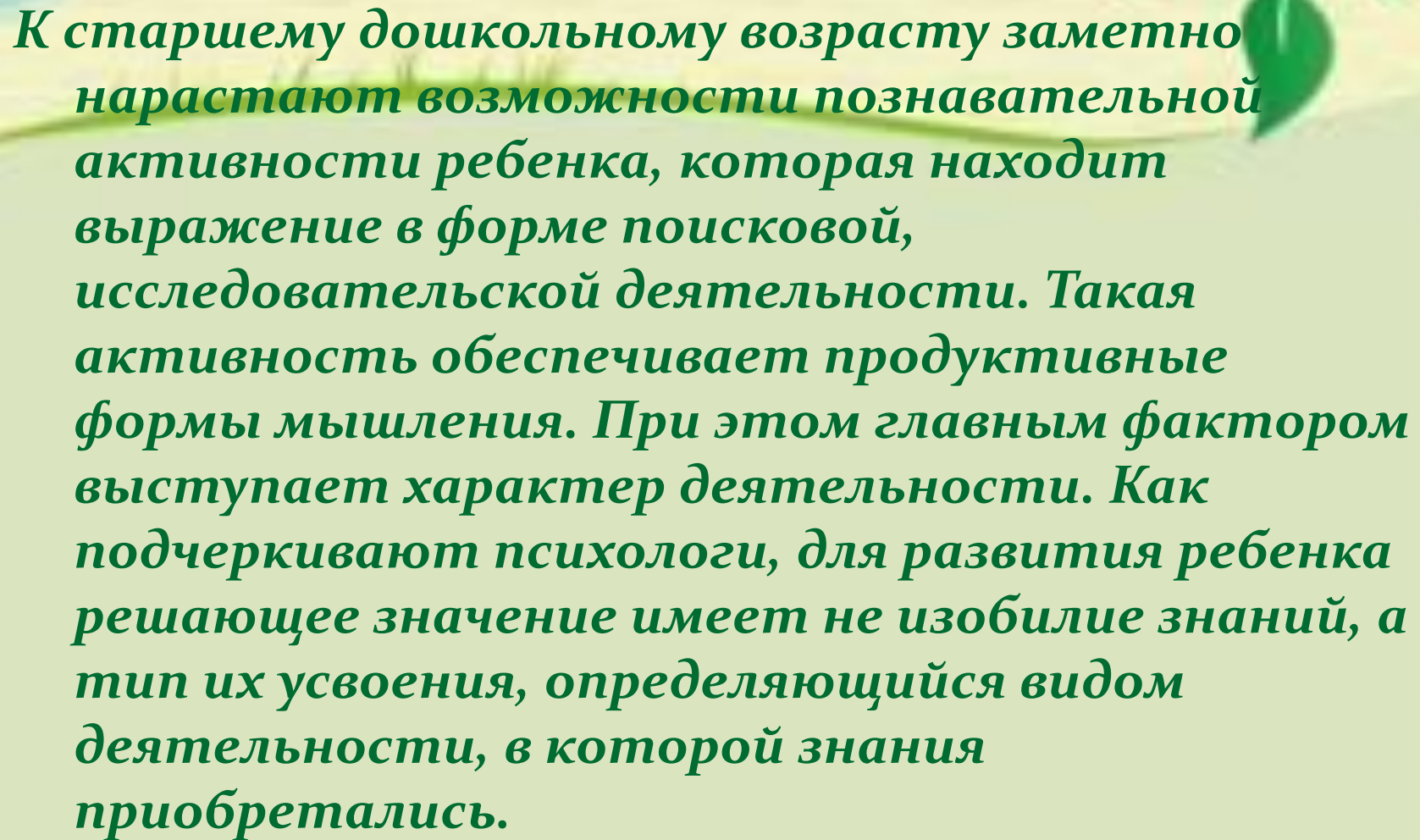
- приборы – помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;
- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, мох, шишки, перья, листья и др.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки и др.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски, и др.);
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла и др.

При оборудовании уголка экспериментирования необходимо учитывать следующие требования :

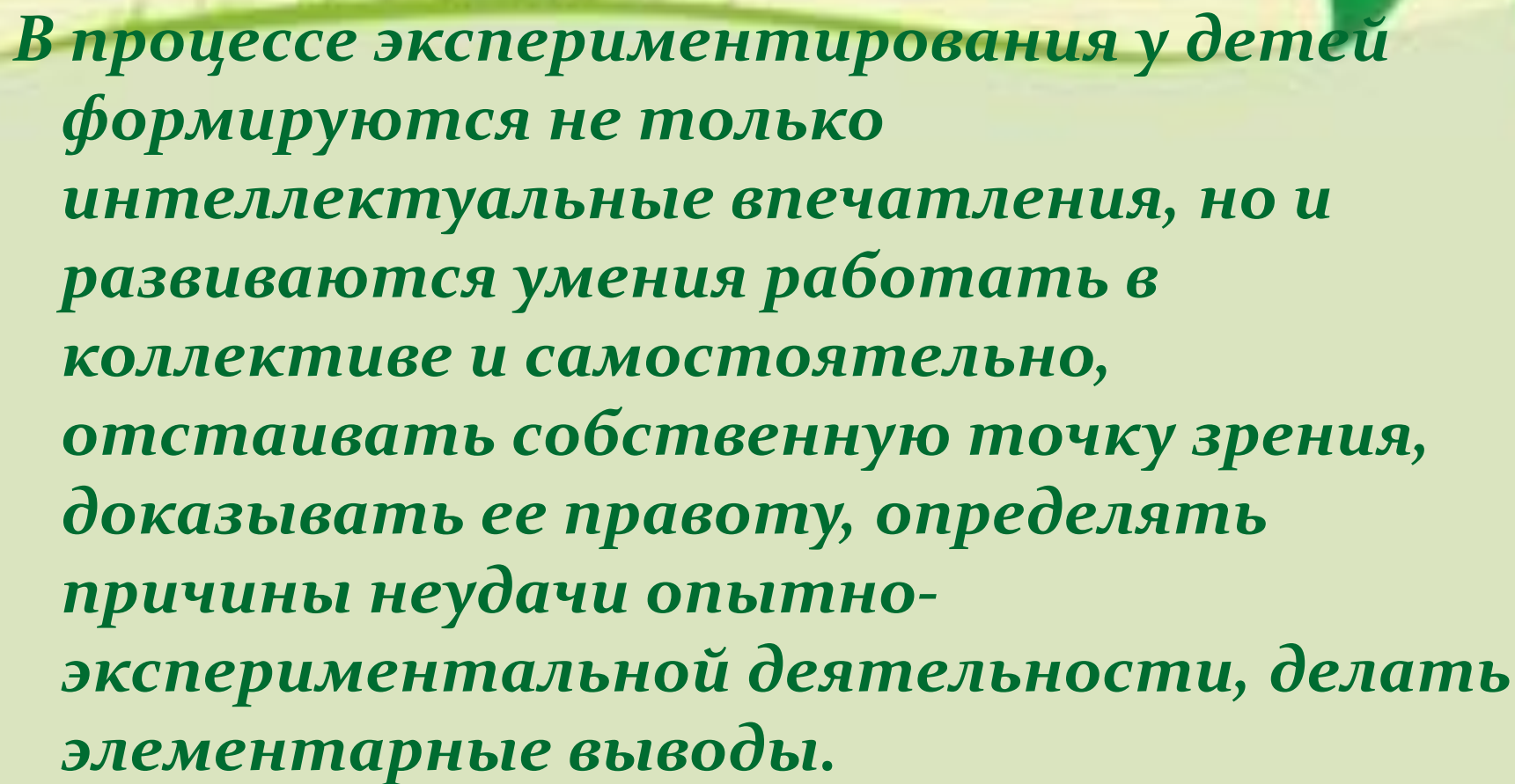
- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность.

ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ КАРТЫ С МНЕМОСИМВОЛАМИ





К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности познавательной активности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности. Такая активность обеспечивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяющийся видом деятельности, в которой знания приобретались.



В процессе экспериментирования у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, доказывать ее правоту, определять причины неудачи опытно-экспериментальной деятельности, делать элементарные выводы.

ФОТОГАЛЕРЕЯ

Опыты со снегом





Опыты с водой



Рассматриваем ракушки



Свойства воздуха



ПОСАДКА ФАСОЛИ И ОВСА



НАБЛЮДЕНИЯ



Свойства мокрого песка



В уголке экспериментирования в свободное время дети самостоятельно повторяют опыты, применяя при этом полученные во время организованной образовательной деятельности знания, умения и навыки. Большую радость, дети испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы. Поощряя детскую любознательность, направляя их активную деятельность, мы способствуем развитию у ребёнка познавательной активности, логического мышления, связной речи.

Литература

Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром.»

Г.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми.»

О. В. Дыбина « Неизведанное рядом»

Н. Рыжова « Наш дом природа»

А. И. Иванова « Детское экспериментирование -как метод обучения»

Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

