

**«Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством
дидактической игры»**

Выполнила :воспитатель
1 квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №116»
Жукова Валентина Николаевна



Пояснительная записка

- В первые годы жизни детей происходят очень существенные изменения в их развитии. Уже на первом году жизни ребёнок в состоянии брать и удерживать предметы, а позднее производить ряд разнообразных действий: держать чашку и пить из неё, есть ложкой, закрывать и открывать коробки, нанизывать на стержень кольца и многое другое.
- Учиться играя! Эта идея увлекала многих педагогов и воспитателей. Чтобы маленькие дети овладели необходимыми движениями, речью, сенсорными эталонами, разнообразными умениями и навыками, их этому надо учить.
Для обучения через игру и созданы дидактические игры. Главная их особенность состоит в том, что задание ребёнку предлагается в игровой форме



Актуальность

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. Познавательная активность ребенка 1-3 лет выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности.



Сенсорное развитие детей – это развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира. Сенсорное развитие детей посредством дидактической игры является приоритетным, оно представлено в следующих аспектах (Обследование предметов и игрушек с ребёнком, поручения, использование потешек прибауток, игры-занятия т.д.)

ЦЕЛЬ:

изучить влияние и эффективность дидактической игры на обеспечение и накопление представлений у детей раннего возраста о цвете, форме, величине предметов, их свойствах, которые составляют фундамент общего умственного развития ребенка и необходимы для успешного обучения в детском саду, школе .

Задачи:

- ❖ Определить содержание работы по сенсорному воспитанию детей раннего возраста;
- ❖ Осуществлять сенсорное воспитание (зрительное, слуховое, осязательное восприятие);
- ❖ Развивать у детей внимание, память, познавательную деятельность;
- ❖ Приучать действовать с предметами домашнего обихода и игрушками;
- ❖ Формировать умение подражать действиям взрослых с игрушками;

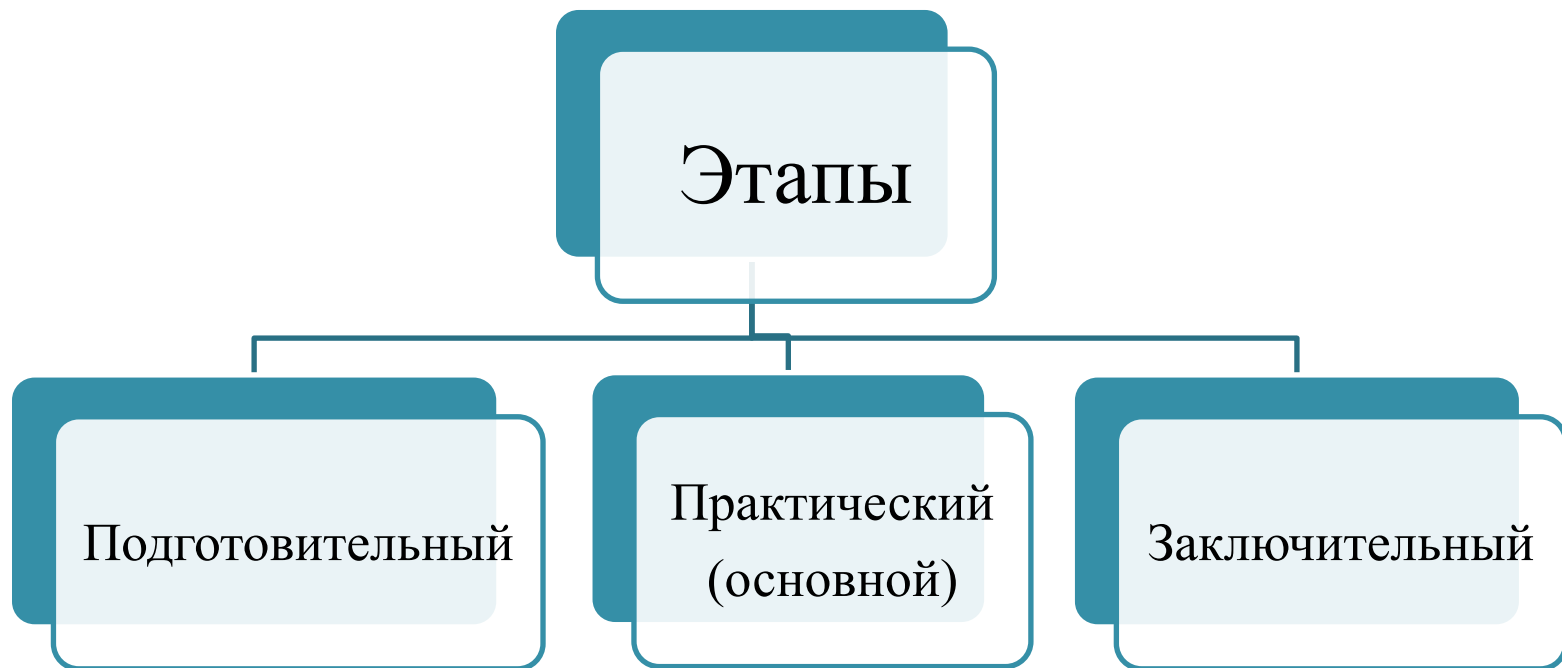


Дидактические принципы, используемые в работе:

- 1. Принцип научности – знакомство с научной и методической литературой по познавательнo-речевому развитию (сенсорное воспитание).**
- 2. Принцип систематизации и последовательности – усвоение знаний в определенной последовательности.**
- 3. Принцип доступности – учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей**
- 4. Принцип наглядности -использование различного материала.**



Этапы в работе

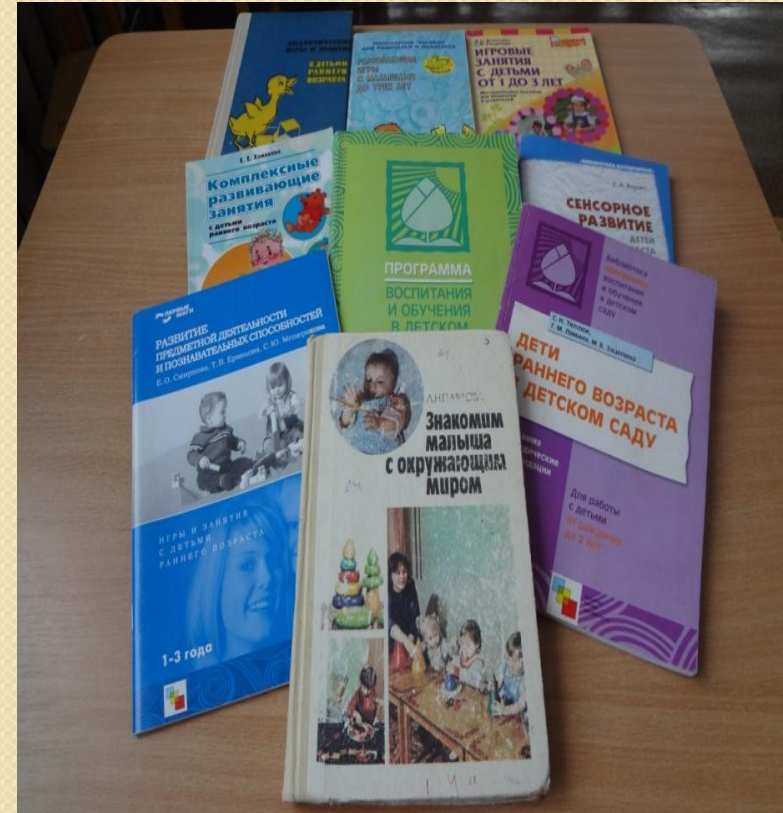


РАБОТА НА 1 ЭТАПЕ

подготовительный

Цель и задачи этапа:

- изучение методической, научной литературы по теме (сенсорное воспитание в раннем возрасте, дидактические игры для детей раннего возраста),
- изучение современных требований к содержанию и организации работы по сенсорному воспитанию детей раннего возраста
- диагностика сенсорного развития детей в группе



2 этап –основной (практический) цель:

осуществление деятельности по данной теме : «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактической игры»

Организация работы:

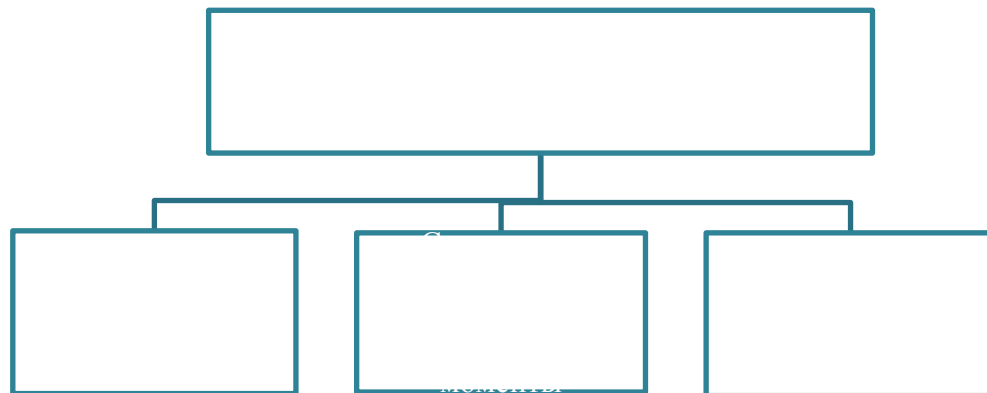
работа с детьми

Работа с родителями

Оснащение развивающей
предметно-
пространственной среды



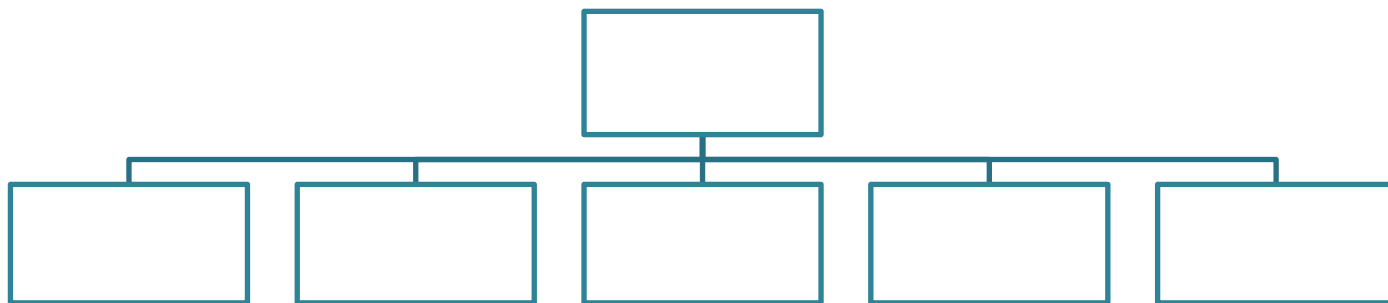
Деятельность с детьми осуществлялась на основе реализации примерного перспективно-тематического плана по данной теме.



Примерный перспективный план работы с детьми раннего возраста по познавательно-речевому развитию с детьми раннего возраста. (сенсорное воспитание посредством дидактической игры)

Оод (тема цель игры)	Игры в совместной деятельности	Работа с родителями
сентябрь		
<p>1.Оод «Большие и маленькие» цель: научить ребенка чередовать предметы по величине.</p> <p>2.Оод «Знакомство с формой предметов» цель: учить детей выполнять простейшие действия с предметами, учитывая их форму.</p> <p>3.Нод «Разноцветные матрешки» цель: познакомить детей с основными цветами</p>	<p>Игра «Собери бусы» «Надень Колечки»</p> <p>Игра с дидактическим кубом</p> <p>Игра «Разноцветное домино»</p>	<p>Анкетирование «Актуальность сенсорного воспитания детей раннего возраста»</p>
октябрь		
<p>1. оод «Мячик круглый есть у нас» цель: учить выделять предметы круглой формы</p> <p>2. ООд е «Нанизывание колец на стержень» цель: учить действиям с предметами – собирать пирамидку, совершенствовать координацию движений рук.</p> <p>3. Оод «Складывание двухместной матрешки» цель: учить детей сопоставлять предметы по величине, развивать понимание слов «большой», «маленький».</p> <p>4.Нод «Машинки по местам» цель: формировать умение действовать с предметами, ориентируясь на их цвет.</p>	<p>Подвижные игры с мячом</p> <p>Игры за дидактическим столом .</p> <p>Ди</p> <p>«Карандашики»</p> <p>«Листики»</p> <p>«Большой и маленький»</p> <p>«Мама и детки»</p> <p>Цель :закреплять знания о величине предметов</p> <p>Игра «Что делают матрешки</p> <p>игры с пирамидками ,мелкими игрушками,</p> <p>конструкторами</p>	<p>Консультация «Как и во что играть с детьми»</p>

Интеграция с другими разделами ООП



Работа с родителями (формы взаимодействия)

The image displays four horizontal bars, each consisting of a light blue rectangular base and a white rounded rectangular box on top. The boxes are intended for text input and are currently empty. The bars are arranged vertically with consistent spacing between them.

Предметно - развивающая среда по данной теме в группе



3 этап- заключительный

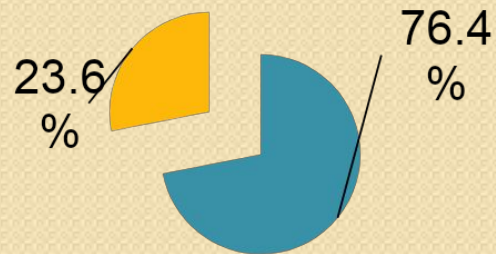
Цели и задачи : результаты и выводы проведенной работы

Результаты деятельности :

Начало года:
Диагностика проводилась по уровню
нервно-психического развития
(До начала работы с детьми):

группы развития

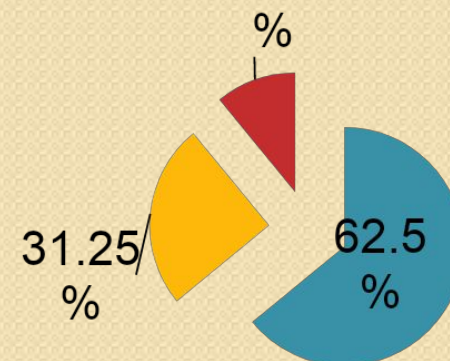
■ вторая ■ третья



Конец года:
(после проведенной работы)

группы развития

■ первая ■ вторая ■ третья



Выводы по работе:

