

**Опыт работы по теме:
«Сенсорное развитие детей
дошкольного возраста
посредством дидактических игр**

Автор: Коваленко Светлана Фагилевна,

*** воспитатель 1 квалификационной
категории МБДОУ Детский сад № 258**





Цель моей работы:

продолжать совершенствовать сенсорное развитие детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.

Дидактическая игра «Наряди снеговика»

Цель: упражнять в умении различать и называть четыре основных цвета.



Дидактическая игра «Цветные варежки»

Цель: упражнять в умении различать, соотносить и называть четыре основных цвета.

Упражнять в умении различать и называть геометрические формы (круг, квадрат)



Дидактическая игра «Веселый зонтик»

Цель: упражнять в умении различать, соотносить и называть цвета.



Дидактическая игра «Укрась елочку шарами»

Цель: упражнять в умении различать и называть цвета, геометрические фигуры, развивать творческое воображение



Задачи работы с детьми 4-5 лет

- 1. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, группировать, классифицировать, устанавливать их сходство и различие;**
- 2. Продолжать учить использовать сенсорные эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов;**
- 3. Повышать уровень знаний у родителей по сенсорному развитию и воспитанию дошкольника.**

Памятка для воспитателей:

Сенсорное воспитание должно осуществляться в неразрывной связи с разнообразной деятельностью и решать следующие задачи:

- Формировать общую сенсорную способность, т.е. способность к использованию сенсорных эталонов (5, а затем 7 цветов спектра, 5 геометрических форм, 3 градации величины).
- Обеспечить постепенный переход от предметного воспитания и узнавания объекта к сенсорному анализу. Следовательно, учить не просто узнавать предмет и называть его, но и узнавать его назначение; части предмета и их назначение; материал из которого сделан предмет, цвет, форма, размер и т.д.
- Помочь ребенку получить первые представления о различных материалах (бумага, дерево, стекло, металл) и их основных качествах (стекло – холодное, прозрачное, бьется; бумага – гладкая, мягкая, рвется, промокает и т.д.)
- Формировать представления о простейших перспективных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и т.д.). Учить правильно применять данные действия.
- Развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действие (смять, сжать, погладить и другие), качества и свойства (мягкость, твердость, гладкость).
- Воспитывать бережное отношение к предметам, учить детей использовать предметы в соответствии с назначением и их свойствами.
- Следовательно, сенсорное воспитание означает совершенствование, развитие у детей сенсорных процессов.