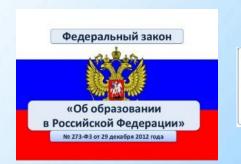
#### Управление образования Администрации города Новочеркасска Методический кабинет

Городское методическое объединение воспитателей раннего и младшего дошкольного возраста по теме: «Создание условий для познавательного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО И Профессионального стандарта (воспитатель)»

Опыт работы по теме:
«Взаимодействие воспитателя родителями направленное вразвитие любознательности у втей раннего возраста»

Векшина З.Г. – воспитатель МБДОУ д/с № 54 2017-2018 учебный год

# **Нормативно- правовое обеспечение**





- 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
- 2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- 3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);
- 4. Постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования».
- 5. ООП МБДОУ д/с № 54.
- 6. Адаптированная основная образовательная программа оздоровления воспитанников в группах оздоровительной направленности «Здоровые дети».
- 7. Положение о группе оздоровительной направленности
- 8. Рабочая программа педагога МБДОУ д/с № 54

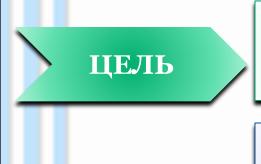


### Образовательная область «Познавательное развитие»

# Познавательны Познавательно е е е

Развитие любознательности и познавательной мотивации ) а Формирование познавательных действий Развитие воображения и творческой активности Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), О планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой.

К стадиям познавательного развития относится: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.



Создание условий для совместной деятельности детей, родителей и педагогов, направленной на повышение компетентности родителей в познавательном развитии детей посредствам приобщения детей раннего возраста к познавательно-исследовательской деятельности.

## ЗАДАЧИ

#### Дети:

- Создание среды, располагающей к интеллектуальному развитию ребенка.
- Развитие у ребенка интереса к окружающему миру и происходящим в нем событиям.
- Развитие у ребенка способностей к активной творческой деятельности, различных операций с предметами.
- Расширение понятийного аппарата и представлений об окружающем мире.
- Развитие понимания причинно-следственных связей и факторов, объясняющих происходящие вокруг события.
- Создание условий, поощряющие в ребенке проявления самостоятельной активной деятельности.
- Формирование доброжелательного отношения к людям и окружающему миру в целом.

#### Родители:

- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям

#### Предполагаемый результат

- 1. Успешное прохождение детьми адаптационного периода с высокой вероятностью легкой и средней степени адаптации;
- 2. Развитие у детей интереса к окружающему миру и предпосылок изучения происходящих событий.
- 3. Повышение компетентности родителей в вопросах познавательного развития детей в процессе воспитания;
- 4. Тесный доверительный контакт во взаимоотношениях воспитателя и родителей, активное участие семей воспитанников в жизни группы детского сада.

## Формы взаимодействия с родителями

#### Традиционные формы

- коллективные родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции
- **индивидуальные** -тематические консультации, беседы
- наглядные папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

#### Нетрадиционные формы

- Семинары-практикумы
- Круглый стол, чаепития
- Мини-собрания
- Педагогическая гостиная
- Устные педагогические журналы
- Педагогическая библиотека для родителей
- Исследовательско проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
- Общение в группе бесплатных сообщений WhatsApp, Viber, Одноклассники
- Праздники
- Тематические дни и недели
- Совместные проекты

## Совместная деятельность с родителями

Тематическая неделя по духовно- нравственному воспитанию детей «Масленичные гуляния»

детей «Осенняя сказка»

Развлечение для семей воспитанников «Вместе с мамой весело», посвященного празднованию Дня матери

Участие в мероприятиях проекта сетевого взаимодействия по экологическому воспитанию «Здоровье планеты в наших руках»





Тематическая неделя в ДОУ «Неделя здоровья»



## Совместная деятельность с участием родителей в режимном моменте «Солнышко лучистое»



Создание условий для установления партнерских отношений с родителями воспитанников, повышение их компетентности в вопросах воспитания детей и обеспечение привыкания детей к условиям детского сада





## Совместное развлечение с участием родителей в режимном моменте «Вместе с мамой поиграю!»



Оказание помощи родителям в установлении эмоционально-тактильного контакта с детьми, в процессе совместной деятельности направленной на познавательное развитие, как ещё один шаг для достижения уровня легкой степени адаптации воспитанников, формирование умения родителей играть в игры с







## Привлечение родителей к участию в проектной деятельности группы

Творческий проект в ДОУ «Как мы отдыхали и трудились летом» Срок – сентябрь 2017 г. **Цель** - создание условий для активизации познавательных и творческих способностей воспитанников в атмосфере продуктивного сотрудничества взрослых и детей направленного на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.

#### Итоги:

- Проявление творческой активности детей и родителей в процессе подготовки и проведении мероприятий;
- Проявление воспитанниками познавательно-творческой активности во всех видах деятельности;
- Вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс реализации ООП ДО. Продукт проектной деятельности:

Стен - газеты;

Фото-альбомы о лете;

Выставки альбомов с рисунками о

Педагогический проект в группе **«**Адаптация воспитанников к условиям детского сада»

Срок – сентябрь 2017 – январь 2018 г. Цель - создание условий для обеспечения прохождения легкой степени адаптации детей в группе Итоги:

На основании: наблюдений за поведением воспитанников, диагностики уровня адаптации к условиям детского сада, активного участия родителей в жизни группы детского сада, отсутствие тревожности у родителей за своих детей, результаты анкетирования родителей «Какой я родитель», «Уровень адаптации к детскому саду моего ребенка» (56 %) адаптационный период длился допустимое для данного периода времени - 16 дней. - **легкая степень адаптации** (радостное, устойчивое эмоциональное состояние, хороший аппетит)

44 % детей – 32 дня – средняя степень адаптации (эмоциональное состояние было неустойчивое, безразличное отношение к сверстникам) Тяжелой формы адаптации не выявлено.

# Эффективность представленных форм работы с родителями

### ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми
- о возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе
- ответы на вопросы родителей ими самими , приведение примеров из собственного опыта
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов

## Спасибо за внимание!





