

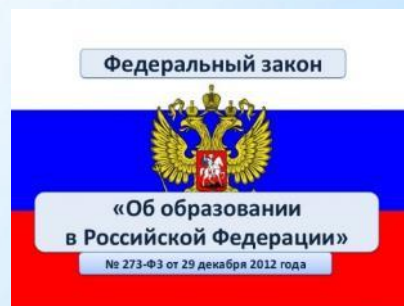
**Управление образования Администрации города Новочеркаска
Методический кабинет**

Городское методическое объединение воспитателей раннего и младшего дошкольного возраста по теме: «Создание условий для познавательного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО И Профессионального стандарта (воспитатель)»

**Опыт работы по теме:
«Взаимодействие воспитателя с
родителями направленное на
развитие любознательности у детей
раннего возраста»**

**Векшина З.Г. – воспитатель
МБДОУ д/с № 54
2017-2018 учебный год**

Нормативно- правовое обеспечение



1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);
4. Постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования».
5. ООП МБДОУ д/с № 54.
6. Адаптированная основная образовательная программа оздоровления воспитанников в группах оздоровительной направленности «Здоровые дети».
7. Положение о группе оздоровительной направленности
8. Рабочая программа педагога МБДОУ д/с № 54

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательны е интересы Познавательны е действия Познавательны е развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации
Формирование познавательных действий
Развитие воображения и творческой активности
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой.

К стадиям познавательного развития относятся: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

ЦЕЛЬ

Создание условий для совместной деятельности детей, родителей и педагогов, направленной на повышение компетентности родителей в познавательном развитии детей посредством приобщения детей раннего возраста к познавательно-исследовательской деятельности.

ЗАДАЧИ

Дети:

- Создание среды, располагающей к интеллектуальному развитию ребенка.
- Развитие у ребенка интереса к окружающему миру и происходящим в нем событиям.
- Развитие у ребенка способностей к активной творческой деятельности, различных операций с предметами.
- Расширение понятийного аппарата и представлений об окружающем мире.
- Развитие понимания причинно-следственных связей и факторов, объясняющих происходящие вокруг события.
- Создание условий, поощряющие в ребенке проявления самостоятельной активной деятельности.
- Формирование доброжелательного отношения к людям и окружающему миру в целом.

Родители:

- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям

Предполагаемый результат

1. Успешное прохождение детьми адаптационного периода с высокой вероятностью легкой и средней степени адаптации;
2. Развитие у детей интереса к окружающему миру и предпосылок изучения происходящих событий.
3. Повышение компетентности родителей в вопросах познавательного развития детей в процессе воспитания;
4. Тесный доверительный контакт во взаимоотношениях воспитателя и родителей, активное участие семей воспитанников в жизни группы детского сада.

Формы взаимодействия с родителями

Традиционные формы

- **коллективные** – родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции
- **индивидуальные** – тематические консультации, беседы
- **наглядные** – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Нетрадиционные формы

- Семинары-практикумы
- Круглый стол, чаепития
- Мини-собрания
- Педагогическая гостиная
- Устные педагогические журналы
- Педагогическая библиотека для родителей
- Исследовательско - проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
- Общение в группе бесплатных сообщений WhatsApp, Viber, Одноклассники
- Праздники
- Тематические дни и недели
- Совместные проекты

Совместная деятельность с родителями

Тематическая неделя по духовно-нравственному воспитанию детей «Масленичные гуляния»



Развлечение для семей воспитанников «Вместе с мамой весело», посвященного празднованию Дня матери



Участие в мероприятиях проекта сетевого взаимодействия по экологическому воспитанию «Здоровье планеты в наших руках»

Театральная постановка для семей воспитанников и детей «Осенняя сказка»



Тематическая неделя в ДОУ «Неделя здоровья»



Совместная деятельность с участием родителей в режимном моменте «Солнышко лучистое»

ЦЕЛЬ

Создание условий для установления партнерских отношений с родителями воспитанников, повышение их компетентности в вопросах воспитания детей и обеспечение привыкания детей к условиям детского сада



Совместное развлечение с участием родителей в режимном моменте «Вместе с мамой поиграю!»

ЦЕЛЬ

Оказание помощи родителям в установлении эмоционально-тактильного контакта с детьми, в процессе совместной деятельности направленной на познавательное развитие, как ещё один шаг для достижения уровня легкой степени адаптации воспитанников, формирование умения родителей играть в игры с



Привлечение родителей к участию в проектной деятельности группы

Творческий проект в ДОУ «Как мы отдыхали и трудились летом»

Срок – сентябрь 2017 г.

Цель - создание условий для активизации познавательных и творческих способностей воспитанников в атмосфере продуктивного сотрудничества взрослых и детей направленного на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Итоги:

- Проявление творческой активности детей и родителей в процессе подготовки и проведении мероприятий;
- Проявление воспитанниками познавательно-творческой активности во всех видах деятельности;
- Вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс реализации ООП ДО.

Продукт проектной деятельности:

- Стен - газеты;
- Фото-альбомы о лете;
- Выставки альбомов с рисунками о

Педагогический проект в группе «Адаптация воспитанников к условиям детского сада»

Срок – сентябрь 2017 – январь 2018 г.

Цель – создание условий для обеспечения прохождения легкой степени адаптации детей в группе

Итоги:

На основании: наблюдений за поведением воспитанников, диагностики уровня адаптации к условиям детского сада, активного участия родителей в жизни группы детского сада, отсутствие тревожности у родителей за своих детей, результаты анкетирования родителей «Какой я родитель», «Уровень адаптации к детскому саду моего ребенка»

(56 %) адаптационный период длился допустимое для данного периода времени – 16 дней. – **легкая степень адаптации** (радостное, устойчивое эмоциональное состояние, хороший аппетит)

44 % детей – 32 дня – **средняя степень адаптации** (эмоциональное состояние было неустойчивое, безразличное отношение к сверстникам)

Тяжелой формы адаптации не выявлено.

Эффективность представленных форм работы с родителями

ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе
- ответы на вопросы родителей ими самими , приведение примеров из собственного опыта
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов

Спасибо за внимание!

