

# Представление опыта работы на тему: «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

*...«Подлинный учитель – самый лучший,  
самый верный друг родителей».*

*(Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег)*

**Подготовила: учитель - логопед  
МАДОУ «Детский сад № 3»  
Вихрова Ольга Николаевна  
первая квалификационная категория**



Эффективность коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

***Задачи работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями:***

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

Объединить усилия для развития и воспитания детей.

Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

***Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:***

Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.

Проведение целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в развитии речи согласно рекомендациям специалистов.

## ***Направления работы педагога с родителями***

*Основными направлениями логопедической работы с родителями являются:*

- **Консультативно–просветительская работа**
- **Коррекционно-обучающая работа**
- **Мониторинговая работа.**

**В рамках консультативно–просветительского направления учитель-логопед осуществляет:**

- Ознакомление с результатами логопедического обследования.
- Формирование адекватной оценки родителями состояния речи ребенка в данный период его развития.
- Выработку правильного отношения к особенностям речевой деятельности ребенка.
- Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в коррекционных занятиях.
- Формирование и повышение компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств.
- Ознакомление с методами коррекционно-развивающего воздействия.
- Консультирование по вопросам необходимого дополнительного медицинского обследования и лечения.
- Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

***Коррекционно-обучающая работа*** предполагает:

- Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого расстройства.
- Обучение конкретным приёмам логопедического воздействия.
- Обучение продуктивному взаимодействию с предъявлением одинаковых требований к выполнению заданий.
- Обучение различным видам работы с дидактическими пособиями.

***К мониторинговой работе*** относится:

- Выявление степени инициативы родителей в плане сотрудничества.
- Изучение и анализ позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту в процессе коррекционной работы.
- Определение степени усвоения родителями практических приемов коррекционно-развивающей работы.
- Определение эффективности выбранных форм работы с родителями.
- Анализ качества двухстороннего сотрудничества.

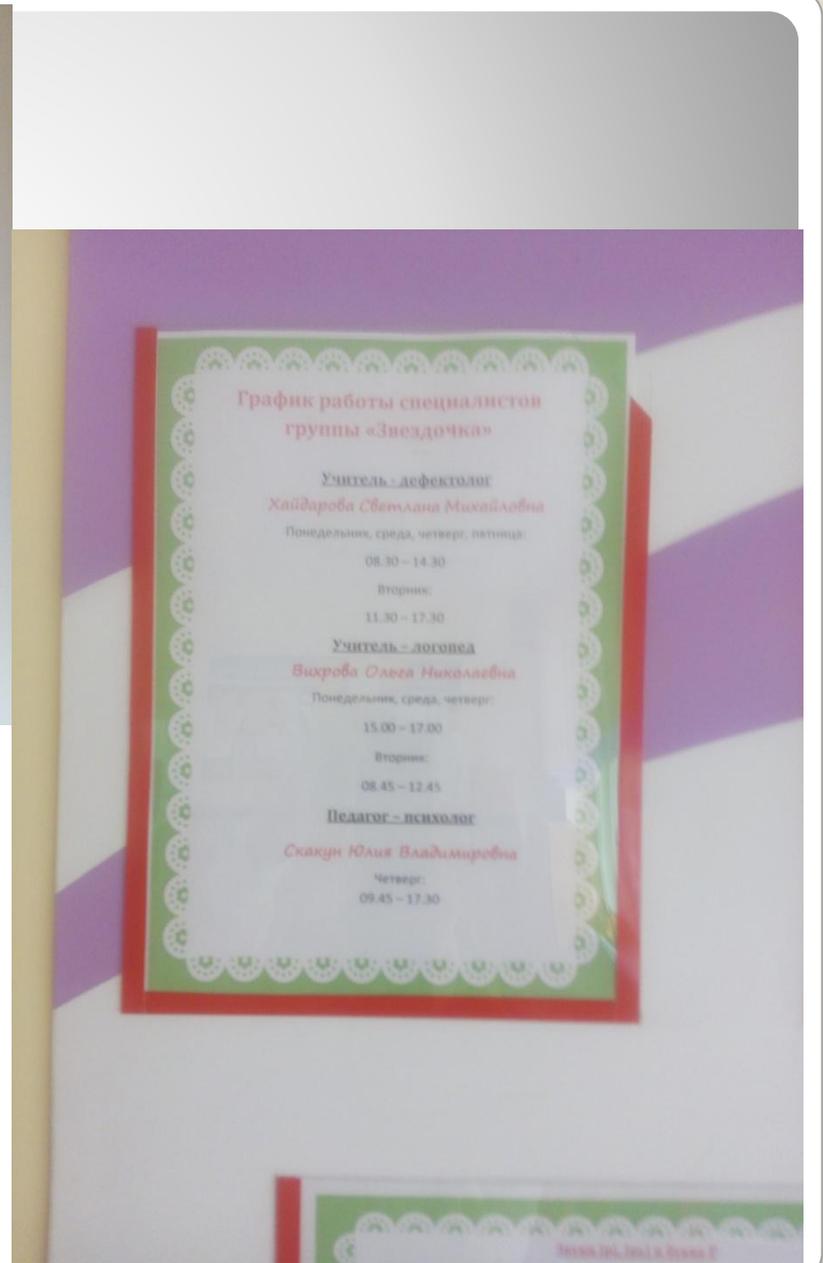
## *Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями*

### **Формы взаимодействия (по источнику информации)**

<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>
«Логопедические уголки»; информационные стенды; ширмы, папки-передвижки; экран звукопроизношения; прайс-листы; библиотека для родителей; игротека.	Консультации (общие и индивидуальные); беседы; семинары, лекции, круглые столы; библиоконсультирование; родительские собрания; тестирование; анкетирование.	Открытые занятия; занятия-практикумы; тетради с домашними заданиями; праздники, развлечения; творческие работы детей и родителей; участие в конкурсах.

### **Формы взаимодействия (по количеству участников)**

<b>Коллективная работа</b>	<b>Индивидуальная работа</b>
Групповые родительские собрания. Консультации, семинары. Открытые занятия. Речевые праздники, развлечения. «Дни открытых дверей».	Беседы. Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми. Индивидуальные логопедические тетради.







# МИНИ-БИБЛИОТЕКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



ПРОСТО  
ПОВЗВОНИ!  
ТЕЛЕФОН  
ДОВЕРИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВ  
ИЛИ РОДИТЕЛЕЙ

## ЛОГОПЕД И Я СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

№	Имя	Фамилия	Почтовый адрес	Телефон
1	Иванов	Иван	Москва	81234567
2	Петров	Петр	СПб	98765432
3	Сидоров	Сидор	Казань	12345678
4	Смирнов	Смирнов	Новосибирск	87654321
5	Климов	Климов	Омск	23456789
6	Куликов	Куликов	Иркутск	34567890
7	Левин	Левин	Хабаровск	45678901
8	Морозов	Морозов	Владивосток	56789012
9	Новиков	Новиков	Красноярск	67890123
10	Попов	Попов	Сургут	78901234
11	Соловьев	Соловьев	Тюмень	89012345
12	Тихонов	Тихонов	Якутск	90123456
13	Федотов	Федотов	Ижевск	01234567
14	Харьков	Харьков	Киров	12345678
15	Цыганов	Цыганов	Самара	23456789
16	Чайков	Чайков	Татарстан	34567890
17	Шаров	Шаров	Уфа	45678901
18	Щербинин	Щербинин	Пермь	56789012
19	Юрьев	Юрьев	Волгоград	67890123
20	Яковлев	Яковлев	Воронеж	78901234

**ЗАНИМИТЕ 22  
Тема: ДИНЬ, ЗВЕРЬ НАШИХ ЛЕСОВ**

Цели: Употребление подлежащих форм им. и предельных прилагательных; образование прилагательных от существительных.

1) Ответить на вопросы самостоятельного задания.  
Кто? — рысь, белка, бобр, заяц, лось, медведь, волк.

**ЗАНИМИТЕ 22  
Тема: ДИНЬ, ЗВЕРЬ НАШИХ ЛЕСОВ**

Цели: Употребление подлежащих форм им. и предельных прилагательных; образование прилагательных от существительных.

1) Ответить на вопросы самостоятельного задания.  
Кто? — рысь, белка, бобр, заяц, лось, медведь, волк.

### Для ВОС

Воспитатель: [Имя]

Цели: [Текст]

1. [Текст]

2. [Текст]

3. [Текст]

4. [Текст]

5. [Текст]

6. [Текст]

7. [Текст]

8. [Текст]

9. [Текст]

10. [Текст]

11. [Текст]

12. [Текст]

13. [Текст]

14. [Текст]

15. [Текст]

16. [Текст]

17. [Текст]

18. [Текст]

19. [Текст]

20. [Текст]

## БОАТУШКА ЛОГОПЕД



**ЗАНИМИТЕ 27  
Тема: АТ-Ы**

Цели: Употребление глаголов будущего времени; образование отглагольных прилагательных.

1) Назвать слова по образцу, ответить на вопросы.

Промышлит — ... (примет)  
Зачахнет — ... (захламет)  
Скиснет — ... (созреет)  
Сухнет — ... (созреет)



**ЛОГОПЕД советует**

Цели: Употребление подлежащих форм им. и предельных прилагательных; образование прилагательных от существительных.

1) Ответить на вопросы самостоятельного задания.  
Кто? — рысь, белка, бобр, заяц, лось, медведь, волк.

### СОВЕТЫ ОТ ЛОГОПЕДА

Цели: [Текст]

1. [Текст]

2. [Текст]

3. [Текст]

4. [Текст]

5. [Текст]

6. [Текст]

7. [Текст]

8. [Текст]

9. [Текст]

10. [Текст]

11. [Текст]

12. [Текст]

13. [Текст]

14. [Текст]

15. [Текст]

16. [Текст]

17. [Текст]

18. [Текст]

19. [Текст]

20. [Текст]

**Спасибо за внимание**

