

# Представление опыта работы на тему: «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

*...«Подлинный учитель – самый лучший,  
самый верный друг родителей».*

*(Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег)*

**Подготовила: учитель - логопед  
МАДОУ «Детский сад № 3»  
Вихрова Ольга Николаевна  
первая квалификационная категория**



Эффективность коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

***Задачи работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями:***

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

Объединить усилия для развития и воспитания детей.

Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

***Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:***

Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.

Проведение целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в развитии речи согласно рекомендациям специалистов.

## ***Направления работы педагога с родителями***

*Основными направлениями логопедической работы с родителями являются:*

- **Консультативно–просветительская работа**
- **Коррекционно-обучающая работа**
- **Мониторинговая работа.**

**В рамках консультативно–просветительского направления учитель-логопед осуществляет:**

- Ознакомление с результатами логопедического обследования.
- Формирование адекватной оценки родителями состояния речи ребенка в данный период его развития.
- Выработку правильного отношения к особенностям речевой деятельности ребенка.
- Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в коррекционных занятиях.
- Формирование и повышение компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств.
- Ознакомление с методами коррекционно-развивающего воздействия.
- Консультирование по вопросам необходимого дополнительного медицинского обследования и лечения.
- Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

***Коррекционно-обучающая работа*** предполагает:

- Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого расстройства.
- Обучение конкретным приёмам логопедического воздействия.
- Обучение продуктивному взаимодействию с предъявлением одинаковых требований к выполнению заданий.
- Обучение различным видам работы с дидактическими пособиями.

***К мониторинговой работе*** относится:

- Выявление степени инициативы родителей в плане сотрудничества.
- Изучение и анализ позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту в процессе коррекционной работы.
- Определение степени усвоения родителями практических приемов коррекционно-развивающей работы.
- Определение эффективности выбранных форм работы с родителями.
- Анализ качества двухстороннего сотрудничества.

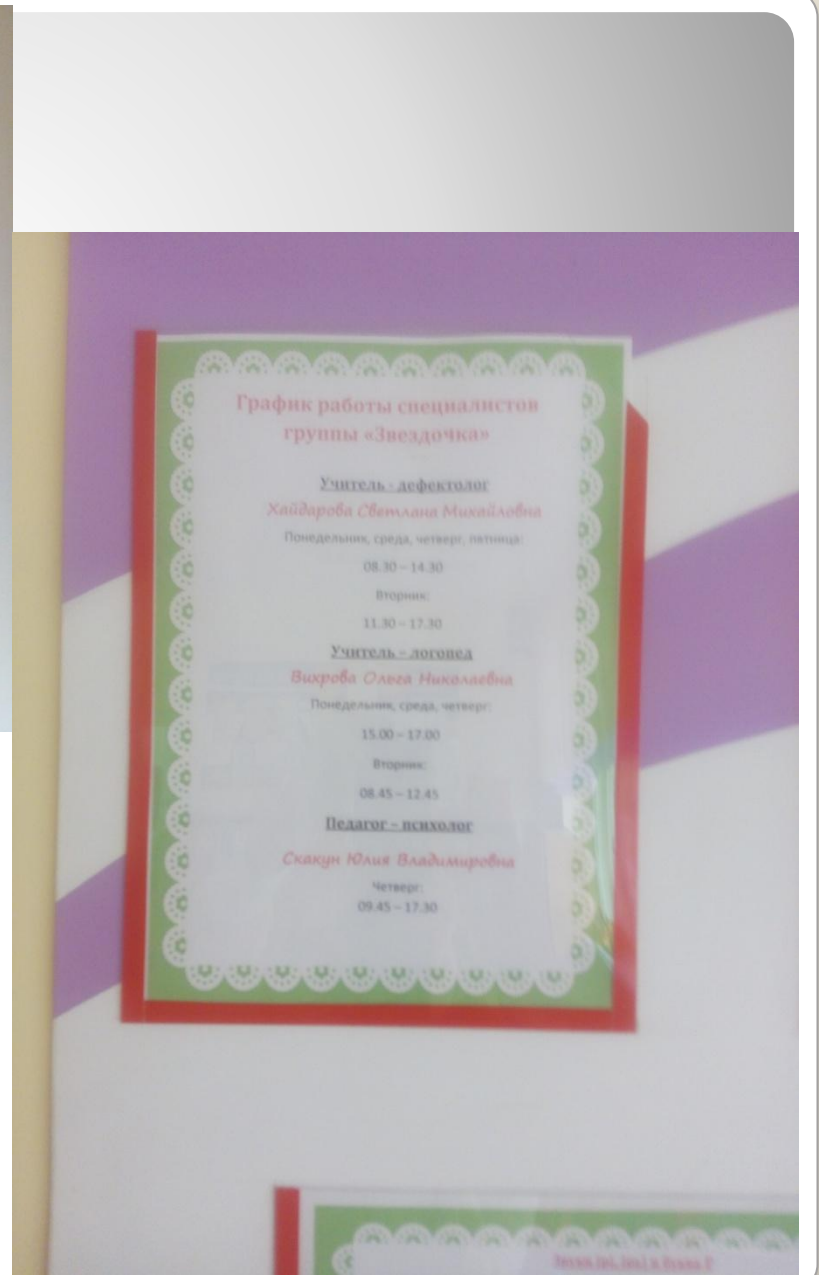
## *Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями*

### **Формы взаимодействия (по источнику информации)**

<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>
«Логопедические уголки»; информационные стенды; ширмы, папки-передвижки; экран звукопроизношения; прайс-листы; библиотека для родителей; игротека.	Консультации (общие и индивидуальные); беседы; семинары, лекции, круглые столы; библиоконсультирование; родительские собрания; тестирование; анкетирование.	Открытые занятия; занятия-практикумы; тетради с домашними заданиями; праздники, развлечения; творческие работы детей и родителей; участие в конкурсах.

### **Формы взаимодействия (по количеству участников)**

<b>Коллективная работа</b>	<b>Индивидуальная работа</b>
Групповые родительские собрания. Консультации, семинары. Открытые занятия. Речевые праздники, развлечения. «Дни открытых дверей».	Беседы. Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми. Индивидуальные логопедические тетради.





## Звуки [р], [ръ] и буква Р

Лексическая тема: «Одежда»

Уважаемые родители, поиграйте дома с детьми в речевые игры:

- «Провисеси звук». Цель: Уточнить артикуляцию и акустическое звучание звука [р]. Ребенок произносит звук [р]. Взрослый уточняет, что этот звук – **согласный** (не поётся), **твердый**, произносится с помощью языка – язык «пляшет» на «верхних бугорках» (альвеолах), **звонкий** (проверка рукой – горлышко «дрожит»). Выполните упражнения «**Заводим мотор**» (улыбнуться, приоткрыть рот, языком стучать в альвеолы «ддддд...», с силой выдыхая воздух на последний звук [д]: ддддрrrrrrrrr...»).
- «**Собери чемодан в дорогу**». Цель: Развитие фонематического восприятия, памяти, мышления. Взрослый предлагает ребенку «собрать чемодан», положить туда только ту одежду, в названии которой есть звуки [р] (рубашка, брюки, свитер, джемпер, сарафан, трусы, перчатки, рукавицы, куртка, шарф и т. д.).
- «**Игра с мячом «Один - много»**. Цель: Развитие произношения звука [р], навыков словоизменения. Взрослый: «Я тебе буду называть один предмет, а ты мне - много». Слова: рубашка – рубашки, сарафан – сарафаны. И т. д.
- «**Ларасука**». Цель: Развитие слухового восприятия звука [р], памяти, внимания, мышления, мелкой моторики. Ребенку предлагают контурный рисунок платья (рубашки, сарафана и др.) без некоторых деталей (воротника, рукавов, карманов, оборочек и т. д. Взрослый предлагает ребенку задания: «Назови, чего нет в платье?», «Обведи платье по контуру и дорисуй недостающие детали».
- «**Подбери слово**». Цель: Развитие фонематического восприятия, навыков согласования прилагательных с существительными. Взрослый предлагает ребенку рассмотреть черно-белые картинки одежды и предложить назвать ее названия: шарф, перчатки, рубашка и т. д. Взрослый: «Посмотри, художник забыл раскрасить платье». «Обведи платье, каким цветом можно раскрасить предметы одежды, но так чтобы в названии цвет [р] – оранжевый сарафан, розовый джемпер, черные перчатки, бордовый шарф, красные брюки и т.

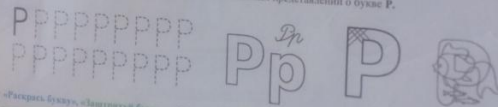
## Звуки [р], [ръ] и буква Р

Упражнения для подготовки руки к письму:

- «**Найди правильную букву**». Цель: Развитие зрительных представлений о букве Р. Взрослый предлагает задание ребенку: «Найди ромашку с правильной буквой Р и раскрась ее».



- «**Найди букву**». Цель: Закрепление зрительных и тактильных представлений о букве Р. Взрослый просит ребенка найти букву Р среди других букв. Предлагает ребенку обвести букву Р, обвести букву Р по контуру, раскрасить ее и раскрошить, слепить букву Р из пластилина, выложить ее из бусинок или палочек.
- «**Найди букву**». Цель: Закрепление зрительных и тактильных представлений о букве Р.



- «**Раскрась букву, слепи букву**». «**Найди и раскрась «скрытую» букву**».



...иков словосочетаниях. Вспомни:  
 рубашка, партака – партака,  
 с. д.  
 ия, мышления, мелкой моторики  
 и др.) без которых детям  
 эту задачу. Назова, что кон у

ребенка найти  
 раскрасить ее в  
 «Найди буквы».

PPP  
 PPP

«Раскрась буквы»



Уважаемые родители!  
 Возьмите с собой  
 задание и поиграйте  
 дома с детьми.

**Игра «Найди букву Р»**  
 Задача: найти букву Р

**Упражнения для развития речи и письма:**

- «Найди букву Р». Найди букву Р среди картинок и раскрась ее. Найди букву Р среди картинок и раскрась ее.
- «Найди букву Р». Найди букву Р среди картинок и раскрась ее. Найди букву Р среди картинок и раскрась ее.
- «Найди букву Р». Найди букву Р среди картинок и раскрась ее. Найди букву Р среди картинок и раскрась ее.

q P q P q

PPPPPPPP Pp P

«Раскрась буквы», «Найди букву Р», «Найди и раскрась букву Р»

Уважаемые родители!  
 Возьмите с собой  
 задание и поиграйте  
 дома с детьми.

# МИНИ-БИБЛИОТЕКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



ПРОСТО  
ПОВЗВОНИ!  
ТЕЛЕФОН  
ДОВЕРИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВ  
ИЛИ РОДИТЕЛЕЙ

## ЛОГОПЕД И Я

# СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

ЛОГОПЕД	
Имя:	
Фамилия:	
Адрес:	
Телефон:	
Почта:	
Дата:	

**ЗАНИТИЕ 22**  
**Тема: ДИНЬ, ЗВЕРЬ НАШИХ ЛЕСОВ**

Цели: Употребление плавных форм им. и предельных; образование прилагательных прилагательных.

1) Ответить на вопросы самостоятельного.

Кто? — рысь белая, белка, заяц, енот, лиса.



# Для ВОС

Воспитатель: [Имя Фамилия]  
Учитель: [Имя Фамилия]

Цели: Употребление плавных форм им. и предельных; образование прилагательных прилагательных.

1) Ответить на вопросы самостоятельного.

Кто? — рысь белая, белка, заяц, енот, лиса.



**ЗАНИТИЕ 27**  
**Тема: АТЕ-ЫЕ**

Цели: Употребление плавных форм им. и предельных; образование прилагательных прилагательных.

1) Ответить на вопросы самостоятельного.

Кто? — рысь белая, белка, заяц, енот, лиса.

## Советы логопеда



**ЛОГОПЕД советует**

Цели: Употребление плавных форм им. и предельных; образование прилагательных прилагательных.

1) Ответить на вопросы самостоятельного.

Кто? — рысь белая, белка, заяц, енот, лиса.

## СОВЕТЫ ОТ ЛОГОПЕДА

**ЗАНИТИЕ 22**  
**Тема: ДИНЬ, ЗВЕРЬ НАШИХ ЛЕСОВ**

Цели: Употребление плавных форм им. и предельных; образование прилагательных прилагательных.

1) Ответить на вопросы самостоятельного.

Кто? — рысь белая, белка, заяц, енот, лиса.

**ЗАНИТИЕ 27**  
**Тема: АТЕ-ЫЕ**

Цели: Употребление плавных форм им. и предельных; образование прилагательных прилагательных.

1) Ответить на вопросы самостоятельного.

Кто? — рысь белая, белка, заяц, енот, лиса.

**Спасибо за внимание**

