

Представление опыта работы на тему: «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

*...«Подлинный учитель – самый лучший,
самый верный друг родителей».*

(Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег)

**Подготовила: учитель - логопед
МАДОУ «Детский сад № 3»
Вихрова Ольга Николаевна
первая квалификационная категория**



Эффективность коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями:

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

Объединить усилия для развития и воспитания детей.

Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.

Проведение целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в развитии речи согласно рекомендациям специалистов.

Направления работы педагога с родителями

Основными направлениями логопедической работы с родителями являются:

- **Консультативно–просветительская работа**
- **Коррекционно-обучающая работа**
- **Мониторинговая работа.**

В рамках консультативно–просветительского направления учитель-логопед осуществляет:

- Ознакомление с результатами логопедического обследования.
- Формирование адекватной оценки родителями состояния речи ребенка в данный период его развития.
- Выработку правильного отношения к особенностям речевой деятельности ребенка.
- Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в коррекционных занятиях.
- Формирование и повышение компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств.
- Ознакомление с методами коррекционно-развивающего воздействия.
- Консультирование по вопросам необходимого дополнительного медицинского обследования и лечения.
- Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

Коррекционно-обучающая работа предполагает:

- Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого расстройства.
- Обучение конкретным приёмам логопедического воздействия.
- Обучение продуктивному взаимодействию с предъявлением одинаковых требований к выполнению заданий.
- Обучение различным видам работы с дидактическими пособиями.

К мониторинговой работе относится:

- Выявление степени инициативы родителей в плане сотрудничества.
- Изучение и анализ позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту в процессе коррекционной работы.
- Определение степени усвоения родителями практических приемов коррекционно-развивающей работы.
- Определение эффективности выбранных форм работы с родителями.
- Анализ качества двухстороннего сотрудничества.

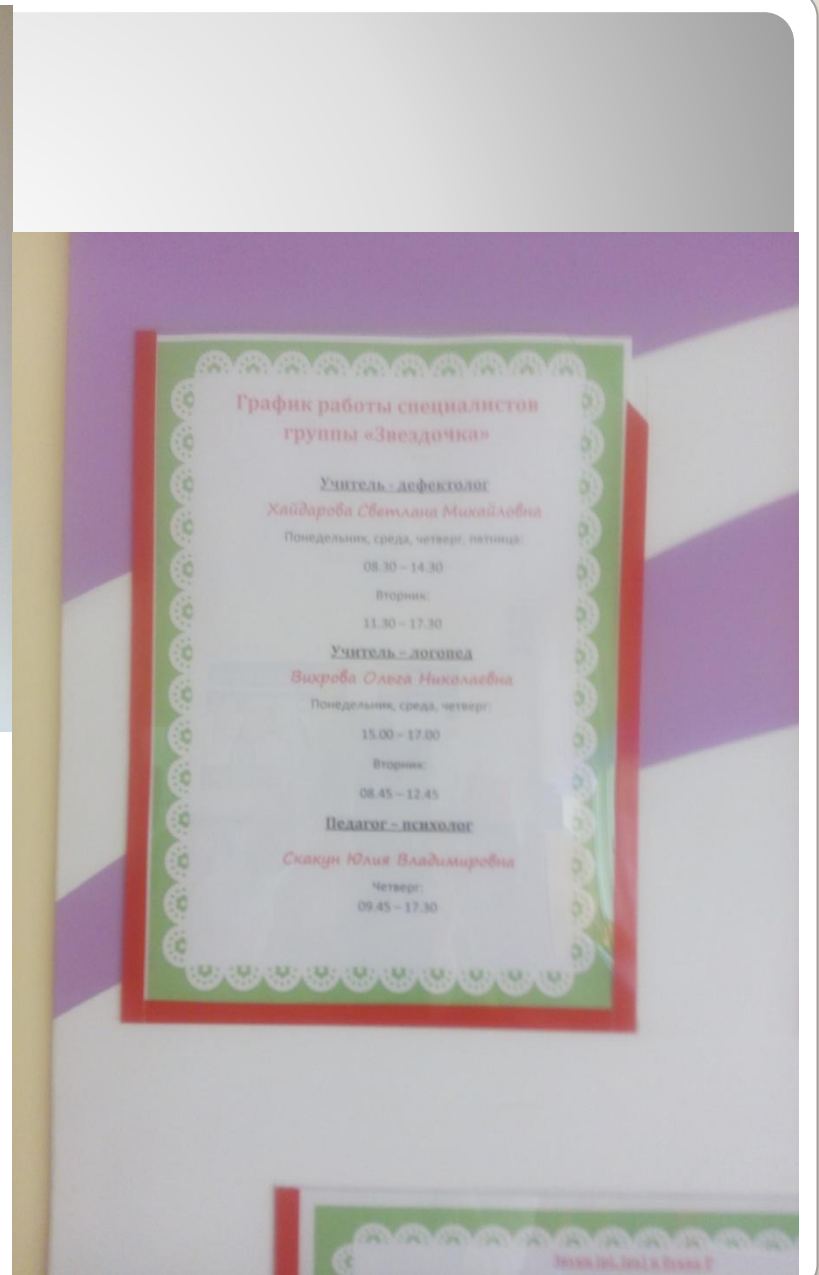
Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Формы взаимодействия (по источнику информации)

Наглядные	Словесные	Практические
«Логопедические уголки»; информационные стенды; ширмы, папки-передвижки; экран звукопроизношения; прайс-листы; библиотека для родителей; игротека.	Консультации (общие и индивидуальные); беседы; семинары, лекции, круглые столы; библиоконсультирование; родительские собрания; тестирование; анкетирование.	Открытые занятия; занятия-практикумы; тетради с домашними заданиями; праздники, развлечения; творческие работы детей и родителей; участие в конкурсах.

Формы взаимодействия (по количеству участников)

Коллективная работа	Индивидуальная работа
Групповые родительские собрания. Консультации, семинары. Открытые занятия. Речевые праздники, развлечения. «Дни открытых дверей».	Беседы. Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми. Индивидуальные логопедические тетради.



МИНИ-БИБЛИОТЕКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



ПРОСТО
ПОВЗВОНИ!
ТЕЛЕФОН
ДОВЕРИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВ
ИЛИ РОДИТЕЛЕЙ

ЛОГОПЕД И Я

СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

ЛОГОПЕД	
Имя:	
Фамилия:	
Адрес:	
Телефон:	
Почта:	
Дата:	

ЗАНИМИТЕ 22
Тема: ДИНКИ, ЗВЕРИ НАШИХ ЛЕСОВ

Цели: Употребление основных форм им. и предельных прилагательных.

1) Ответить на вопросы самостоятельного.

2) Уметь рисовать белку, зайца, лису.



Для ВОС

Воспитатель: [Имя]

Цели: Употребление основных форм им. и предельных прилагательных.

1) Ответить на вопросы самостоятельного.

2) Уметь рисовать белку, зайца, лису.



ЗАНИМИТЕ 27
Тема: АТЕ-ЫЕ

Цели: Употребление глаголом будущего времени, образование относительных прилагательных.

1) Именовть слова по образцу, ответить на вопросы.

Примеры: ... (принести)
Зачем? ... (спасать)
Скажи? ... (спасать)
Существительное? ... (спасать)



Советы логопеда

ЛОГОПЕД советует

Л О
Г О
П Е
Д

Цели: Употребление основных форм им. и предельных прилагательных.

1) Ответить на вопросы самостоятельного.

2) Уметь рисовать белку, зайца, лису.

СОВЕТЫ ОТ ЛОГОПЕДА

Цели: Употребление основных форм им. и предельных прилагательных.

1) Ответить на вопросы самостоятельного.

2) Уметь рисовать белку, зайца, лису.

Спасибо за внимание

