

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад «Ромашка»

Утвержд

Заведующий МБД

«Детский сад «Ромашк

О.В.Ванявки

Педагогический проект «Времена года»

Выполнила: Тузова Е.А.,
воспитатель

2015-2016 уч.г.

Тип проекта:

открытый

Вид проекта:

познавательно-художественный

По количеству участников:

групповой

По характеру содержания:

ребёнок и природа

Участники проекта:

- воспитанники 2 младшей группы №1,
- воспитатели,
- родители

Гипотеза:

Систематическая и целенаправленная работа с воспитанниками младшего дошкольного возраста с использованием разнообразных форм деятельности на основе природно-познавательного содержания и при тесной взаимосвязи с программным материалом ведет к формированию у детей представлений о сезонных изменениях в природе.

Цель проекта:

Формирование у детей начальных представлений о временах года

Задачи:

- Познакомить детей с характерными особенностями каждого времени года;
- Развивать интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы;
- Научить проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности;
- Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы в разное время года;
- Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе в процессе реализации образовательных областей: познание, коммуникация, художественное творчество, здоровье;
- Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Ожидаемые результаты:

Дети:

- Приобретут доступные их пониманию представления о временах года.
- Повысится уровень представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы.
- Сформируется интерес к дидактическим играм, связанным с природой.
- Сформируется интерес к наблюдению за сезонными изменениями в природе.

Родители:

- Повысится уровень экологической воспитанности родителей.
- Научатся проводить с детьми наблюдения в природе.
- Будут в дальнейшем привлекать детей к совместному труду в природе.

Воспитатели:

- Будут использовать различные формы работы, интеграцию образовательных областей при ознакомлении дошкольников со временами года.
- Будут использовать современные педагогические технологии.
- Будут проводить активную работу по экологическому воспитанию, начиная с младшего дошкольного возраста.

Формы работы по проекту:

Подвижные, дидактические, пальчиковые игры экологической направленности, наблюдения в природе, чтение художественной литературы, экспериментальная, продуктивная деятельность, работа с родителями.

Этапы реализации проекта:

Этапы работы	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственное лицо
Организационно-подготовительный	Постановка целей и задач, подбор дид. игр, худ. литературы, составление картотек пальчиковых и подв. игр, перспективное планирование по проекту	1-ая половина октября 2015 г.	Воспитатель
Практический	Реализация проекта	15 октября 2015 г.-15 августа 2016 г.	Воспитатель
Заключительный (обобщающий)	Подведение итогов работы, обобщение результатов (выставки детского творчества, фотовыставки по временам года)	2-ая половина августа 2016 г.	Воспитатель

Перспективное планирование по проекту

Месяц	Тема	Содержание работы
Октябрь	Осень	<p>3 нед. Наблюдения на прогулке за небом, птицами; игры-манипуляции с муляжами овощей, фруктов; чтение и заучивание потешек: «Огуречик-огуречик», «Дождик-дождик»; сказка «Репка».</p> <p>4 нед. Дид. игра «Что изменилось?»; хоровод. игра «Что нам осень принесла?»; подв. игра «Птички и дождик»; аппликация «Блюдо с яблоками».</p>
Ноябрь		<p>1 нед. Беседа «Поздняя осень», дид. игра «Когда это бывает?»; загадки об овощах; пальчиковые игры: «Падают листья», «Это деревья в лесу...».</p> <p>2 нед. Наблюдения на прогулке за погодой, дождём; дыхательное упражнение: «Листопад»; рисование «Ветка рябины».</p> <p>3 нед. Дид. игры: «Чудесный мешочек», «С какой ветки детки»; подв. игры: «Перелёт птиц», «К названному дереву беги»; чтение худ. лит-ры: М. Пришвин «Листопад», заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».</p> <p>4 нед. Беседа «Как правильно одеваться осенью на прогулку?»; чтение поговорок и пословиц, примет про осень; выставка детского творчества; развлечение «Осень, осень, в гости просим».</p>

Месяц	Тема	Содержание работы
Декабрь	Зима	<p>1 нед. Беседа «Здравствуй, Зимушка-зима!»; дид. игра «Цветные варежки»; чтение худ. лит-ры: С.Маршак «Сыплет, сыплет снег»; аппликация «Заснеженный дом».</p> <p>2 нед. Рассматривание альбома: «Зима» ; подв. игры: «Два Мороза», «Прокати снежок»;</p> <p>рекомендации для родителей по ознакомлению детей с зимней природой.</p> <p>3 нед. Рассматривание картинок по теме «Зима»; дид. игры: «Собери снеговика», «Когда это бывает?»; чтение худ. лит-ры: «Зимовье зверей», «Два Мороза».</p> <p>4 нед. Дид. игра «Что бывает у зимы?»; подв. игры: «Зайка беленький сидит», «Устроим снегопад»; рисование «Зимние узоры»; папка-передвижка «Зимушка-зима».</p>
Январь		<p>1 нед. Беседа «Зима в лесу»; игры-манипуляции с фигурками диких животных; консультация для родителей: «Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке»; опыты со снегом: «Тает – не тает».</p> <p>2 нед. Народные приметы, пословицы и поговорки о зиме; дид. игра «Что зимой бывает?»; лепка «Зайчик».</p> <p>3 нед. Дид. игра «Назови время года»; чтение худ. лит-ры: А. Фет «Чудная картина», К. Бальмонт «Снежинка»; аппликация «Белый снег пушистый» (силуэты деревьев, обрывание салфеток).</p>

Месяц	Тема	Содержание работы
Февраль		<p>1 нед. Беседа «Зимующие птицы»; наблюдение «У кормушки»; опыты со снегом: «Цветной снежок»; подв. игра «К названному дереву беги».</p> <p>2 нед. Дид. игра «Назови птицу», загадки о зимующих птицах; чтение худ. литературы: «Морозко»; лепка «Птички у кормушки».</p> <p>3 нед. Д/и «Что лишнее?», чтение: стихи, загадки, пословицы о зиме, подкармливание птиц на прогулке; консультация для родителей «Осторожно - тонкий лёд!»</p> <p>4 нед. Словесная игра: «Что нам нравится зимой?», инсценировка сказки: «Заюшкина избушка»; выставка детского творчества, развлечение «Путешествие в зимнюю сказку».</p>
Март	Весна	<p>1 нед. Беседа «Весна-красна»; дидактическая игра «Когда это бывает?»; аппликация «Пушистая верба»; чтение сказки «Заюшкина избушка».</p> <p>2 нед. Рассматривание альбома «Весна», дид. игра «Что сначала, что потом»; подв. игра «воробей», «Охотники и зайцы»; рекомендации для родителей по ознакомлению детей с весенней природой.</p> <p>3 нед. Народные приметы, поговорки о весне; заучивание: И. Токмакова «К нам весна шагает!», А.Плещеев «Уж тает снег!»; эксперименты: наблюдения за срезанными ветками различных деревьев, что происходит через несколько дней с ветками.</p> <p>4 нед. Беседа «Первые цветы», чтение стихов: Е.Благинина «Одуванчик», А.Плещеев «Травка зеленеет», дидактическая игра «Собери цветок», рисование «Подснежник».</p>

Месяц	Тема	Содержание работы
Апрель		<p>1 нед. Рассматривание картинок по теме «Весна»; дид. игра «Что бывает у весны?»; прогулки по окрестностям «Что изменилось?»; подв. игры: «Птички в гнездышках», «Солнышко и дождик»; папка-передвижка «Весна идёт, весне дорогу!»</p> <p>2 нед. Наблюдения на прогулке за ручьями, почками; чтение худ. лит-ры: Л. Плещеев «Весна» (в сокр.), Л.Толстой «Пришла весна...», А. Барто «Кораблик»; рисование «Светит солнышко с утра».</p> <p>3 нед. Загадки о весенних явлениях в природе, дид. игры: «Времена года», «Что лишнее?»; лепка «Птички прилетели»; подв. игры: «Солнечные зайчики», «Через ручеек».</p> <p>4 нед. Наблюдения на прогулке за первыми листьями, первой травой; речевая подвижная игра «В гости к нам весна пришла»; чтение худ. лит-ры : А. Плещеев «Сельская песенка», М. Полянская «Одуванчик», песенка «Веснянка», закличка «Солнышко-ведрышко», закличка «Дождик».</p>
Май		<p>1 нед. Рассматривание альбома «Весна»; дид. игра «Назови дерево»; дыхательные упражнения «Одуванчик», «Плыви, кораблик»; рисование «Одуванчик».</p> <p>2 нед. Словесно-речевые игры «Что весной бывает», «Что изменилось?»; подв. игры: «Птички, раз! Птички, два!», «Веселый воробей».</p> <p>3 нед. Наблюдения на прогулке за одуванчиками; хоровод. игра «Вейся, венок»; игры с водой «Тонет- плавает», «Теплый- холодный»; аппликация «Весеннее дерево».</p> <p>4 нед. Дид. игра «Подбери картинку»; чтение худ. лит-ры: В.Бианки «Купание медвежат», Л. Толстой «Птица свила гнездо...», В.Даль «Ворона»; выставка детского творчества; развлечение «Ой, бежит ручьем вода».</p>

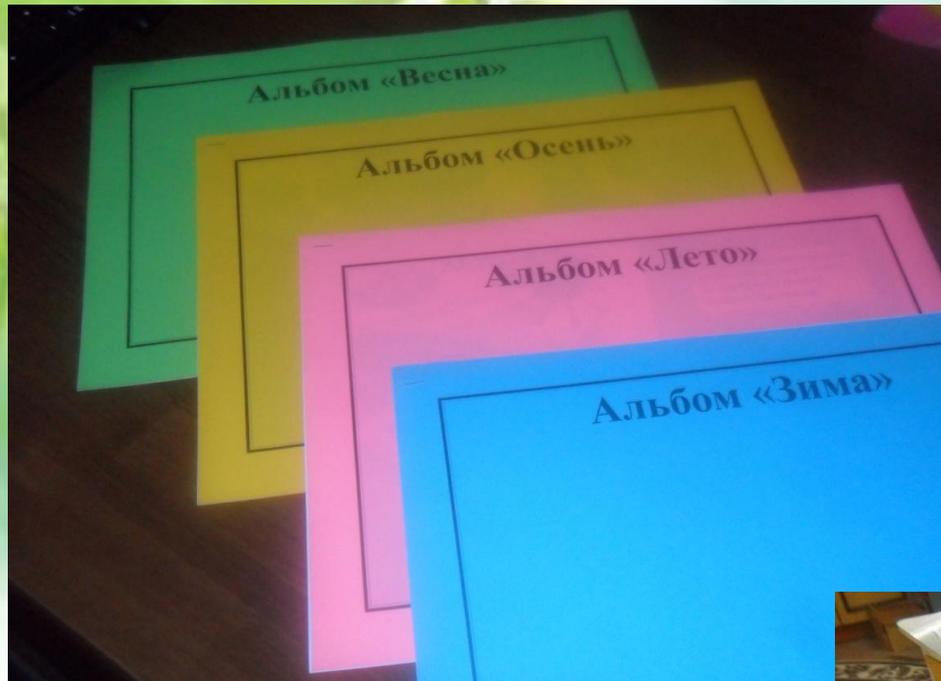
Месяц	Тема	Содержание работы
Июнь	Лето	<p>1 нед. Беседа «Какого цвета лето?», п/игры: «Солнышко и дождик», «Медведь и пчелы»; чтение худ. лит-ры: потешки «Как по лугу», «Травка – муравка»; рисование «Украсим бабочке крылья».</p> <p>2 нед. Рассматривание альбома «Лето»; дид. игры: «Что бывает летом?», «Когда это бывает?»; рекомендации для родителей по ознакомлению детей с летней природой.</p> <p>3 нед. Отгадывание загадок о природе; подв. игры: «Солнышко и дождик», «У медведя во бору»; лепка «Мухомор».</p> <p>4 нед. Беседа «Осторожно, растения!», д/игра «Назвать растения по листочку», «Съедобное – несъедобное»; лепка «Что в лесу растёт», консультация для родителей «Осторожно, ядовитые растения!»</p>
Июль		<p>1 нед. Беседа «Лето в поле и в лесу», чтение народных примет, пословиц и поговорок; подв. игры: «Садовник», «У медведя во бору»; папка-передвижка «Лето»</p> <p>2 нед. Дид. игры: «Подбери серединку к цветку», «С какого дерева листочек»; игры с песком «Я пеку, пеку, пеку», «Посыпалки»; коллективная аппликация «Цветы на лугу».</p> <p>3 нед. Беседа «Кто в траве живёт» (многообразие насекомых); рассматривание альбома «Насекомые»; подв. игры: «Медведь и пчёлы», «Догони бабочку»; лепка «Цветок для пчёлки».</p> <p>4 нед. Беседа «Солнце в жизни людей», опытно - экспериментальная деятельность «Солнце высушивает предмет», подв. игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», рисование «Рисуем солнышко».</p>

Месяц	Тема	Содержание работы
Август		<p>1 нед. Наблюдения на прогулке за деревьями, цветами; дид. игра «Что бывает у лета?»; словесно-речевые игры «Летние забавы», «Лето к нам пришло»; чтение худ. лит-ры: «Земляничка» Н. Павлова, стихотворение «Солнечные зайчики» А. Бродский.</p> <p>2 нед. Дид. игра «Найди цветок для бабочки», «С какого дерева листик?», игры с водой «Прозрачная – мутная», «Разноцветная водичка»; рисование «Мы рисуем лето».</p> <p>3 нед. Рассматривание альбома «Цветы», загадывание загадок о цветах, дид. игры: «Какого цветка не стало?», «Сколько цветочков?»; чтение сказки «Теремок».</p> <p>4 нед. Презентация проекта, выставка детского творчества, фотовыставка «Как я люблю... осень (зиму, весну, лето)».</p>

Беседы с детьми, рассматривание картинок



Рассматривание альбомов по временам года



Дидактические игры:
«Собери снеговика»,
«Что в корзинку мы
берем?» и «Собери
цветок»



Знакомство с художественной литературой



Игры-манипуляции с фигурками животных, с муляжами овощей и фруктов



Пальчиковые и подвижные игры

Мы делаем
аппликации
«Заснеженный дом»,
«Пушистая верба»,
«Блюдо с яблоками»



Выводы:

- Дети познакомились с характерными особенностями каждого времени года;
- научились наблюдать за объектами и явлениями природы;
- научились проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности;
- закрепили знания детей о сезонных изменениях в природе в процессе реализации образовательных областей: познание, коммуникация, художественное творчество, здоровье;
- закрепили навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.



Литература:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду
2. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002
3. Левина А. Знакомимся с окружающим миром. 3 – 4 года. – М. : ОЛМЛ – ПРЕСС Экслибрис, 2004.
4. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями
5. Теплюк С.Н. Занятия по прогулке с малышами
6. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста
7. [Интернет-ресурсы](#)

