

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение

д/с №8 «Русалочка»

# Опыт работы с родителями

Выполнила : Захарова Н.  
Н.

2018г

.



**«Какими бы прекрасными ни были наши детские дошкольные учреждения ,  
самыми главными воспитателями , формирующими разум , мысли малышей ,  
являются мать и отец. Семейный коллектив , где ребенка вводят в мир  
зрелости и мудрости старших – это такая основа детского мышления , которую  
в этом возрасте не можем заменить ни кто»**

**В.А. Сухомлинский**

Семья и детский сад – два общественных института , которые стоят у истоков нашего будущего , но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания , такта, Терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьей и детским садом сей тяжестью ложиться на ребенка. Не секрет , что многие Родители интересуются только питанием ребенка , считают , что детский сад – место , где только присматривают за детьми , пока родители на работе. И мы , педагоги , очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине .

## **Актуальность :**

Родители – главные воспитатели своих детей. Все другие социальные институты , в том числе и дошкольные образовательные учреждения , призваны помочь , поддержать , направить , дополнить их воспитательную деятельность . Чтобы создать в семье благоприятные условия для воспитания детей , родителям необходимо , прежде всего , овладеть полным объемом определенных психолого-педагогических знаний , практическими навыками и умениями педагогической деятельности.

# Формы сотрудничества с родителями

**Форма** (лат.-forma) – устройство , структура чего-либо , система организации чего-либо .

Все формы с родителями подразделяются на:

- . коллективные (массовые) , индивидуальные и наглядно-информационные;
- . традиционные и нетрадиционные .

# Содержание форм общения с родителями

- **Коллективные** (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей МБДОУ средней группы (4-5 лет). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из
- **Индивидуальные** формы предназначены для подразумевают участие и детей .... дифференцированной работы с родителями воспитанников.
- **Наглядно-информационные** – играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с

семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными.

Это формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках.

## Задачи взаимодействия

Для скоординированной работы детского сада и родителей я поставила

перед собой необходимость решить следующие задачи :

- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей ;
- работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников

# Традиционные формы организации общения

педагогов и родителей

Коллективные

Индивидуальные

Наглядно-информационные

Родительские собрания  
Анкетирование : «Какой вы родитель» «Духовно-нравственное воспитание детей дош.возраста» «Проблемы современной семьи имеющей детей дош. возраста»

Памятки : Возрастные особенности старшего дошкольного возраста»

Беседы

Консультации : «Осторожно, ядовитые грибы» , «Все о развитии детской речи»  
и т.д.

Фотографии  
Выставки детских работ  
Ширмы  
папки передвижки  
Утренники  
Стенды  
Семинар- практикум «Воспитание и обучение. Как развить коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста»



# Нетрадиционные формы общения

Они направлены на установление неформальных контактов с родителями , привлечение их внимания к детскому саду . Родители лучше узнают своего ребенка , поскольку видят его в другой , новой для себя обстановке , сближаются с педагогами . Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм , но они еще не достаточно и обобщены.

Однако сегодня изменились принципы , на основе которых строиться общение педагогов и родителей. Они строятся на основе диалога , открытости, искренности , отказа от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

# Нетрадиционные формы организации общения

## Информационно-аналитические педагогов и родителей

- социологические срезы , опросы;
- «почтовый ящик» .

## Досуговые

- совместные досуги
- праздники
- участие родителей в детских выставках
- массовых мероприятиях
- участие родителей в творческих конкурсах
- выставках родительских работ по изо-деятельности

## Познавательные

- родительская гостиная
- проведение собраний
- консультация в нетрадиционной форме
- библиотека для родителей

## Наглядно – информационные

- Информационные папки для родителей
- открытых занятий (просмотров) и других видов деятельности
- организация мини-библиотек
- презентация детского сада
- информация о детском саде на сайте .

# *Формы работы с родителями . Общие и групповые родительские собрания*



## *Доброволец . Гость группы.*

*Необходимо поощрять приход родителей в группу для наблюдения за детьми и игры с ними . У родителей и детей могут быть общие интересы или умения. Взрослые могут помогать воспитателям , принимать участие в спектаклях , помогать в организации мероприятий, обеспечивать транспортом , обустраивать и украшать помещения и пр*



Развлечение  
«В гости к нам матрешка пришла»



Развлечение  
«Осень Золотая»



# *Совместные работы с родителями*

## *Создание мини-музея*

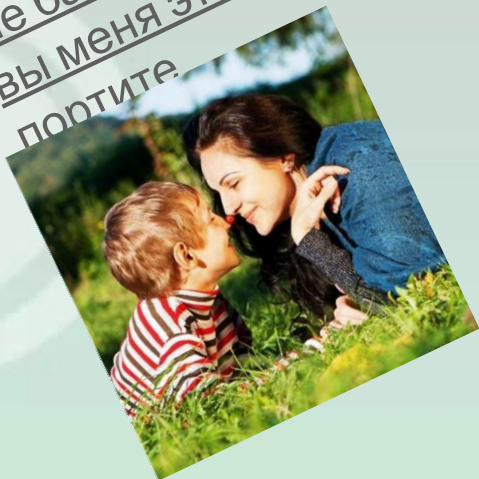
**Тема: «Народные промыслы»**



# *Памятка для родителей !!!*

Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) выполнения каких либо действий.

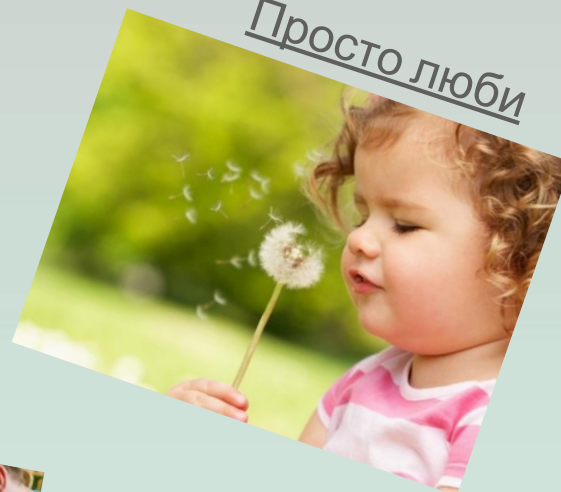
Не балуйте меня,  
вы меня этим  
портите.



Как стать лучшим  
папой?



Просто любите



*Воспитывая детей , нынешнее родители воспитывают  
будущую историю нашей страны, а значит – историю  
мира.*

*А.С.Макаренко*

