

**Опыт работы  
воспитателя ГКП  
Антонец Л.В.**



**по годовой задаче**

**«Совершенствование  
профессионального**

**мастерства педагогов по**

**формированию связной речи у  
дошкольников»**



Не секрет, что в группах для маленьких детей в основном заботятся о создании комфортных условий и гигиене малышей. А ведь именно ранний возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно звучать в беседах с родителями, пронизывать все режимные моменты.



Все мы знаем, что в современном мире родители мало внимания уделяют своим детям. Им проще, включить телевизор или компьютер, чем поиграть, почитать, или даже просто пообщаться со своим ребёнком. И поэтому формирование познавательно-речевой деятельности ложится на плечи





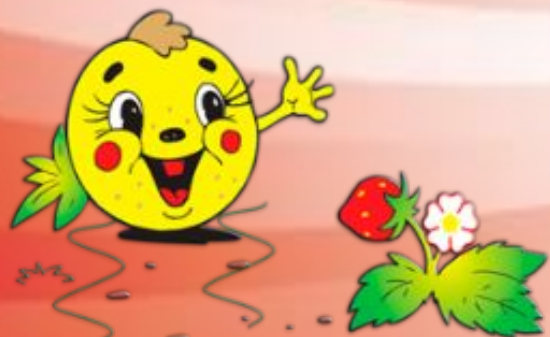
В своей работе по развитию речи детей раннего возраста я использую следующие формы совместной деятельности:



❖ занятия

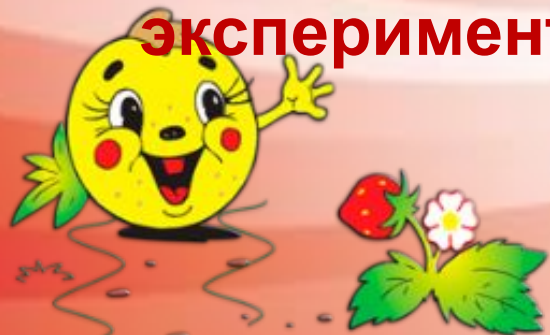


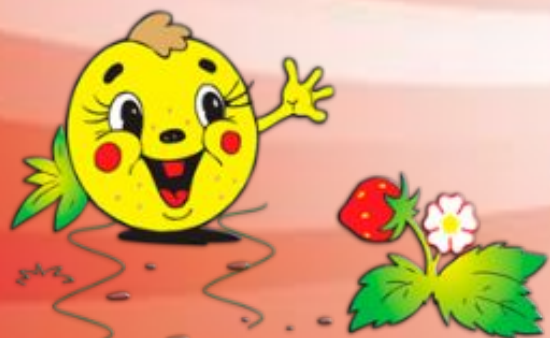
- ◆ беседы;
- ◆ игры-забавы;
- ◆ слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок;
- ◆ Коллекционирование;





- ❖ инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений;
- ❖ игры на развитие мелкой моторики рук;
- ❖ дидактические игры и упражнения;
- ❖ бытовые и игровые ситуации;
- ❖ элементарное экспериментирование.







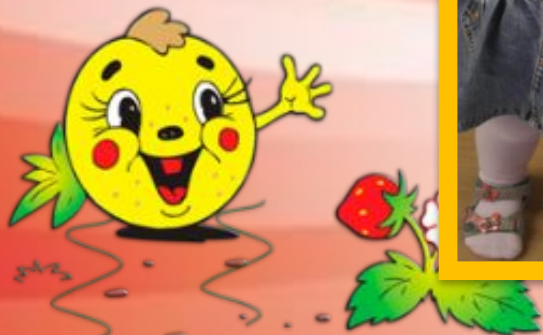
В течение дня я разговариваю с детьми о том, что они видят и делают, объясняю, что им предстоит сделать. Совершая ежедневные процедуры комментирую свои действия, использую в речи подходящие стихи, песенки,

потешки





Помогаю детям отвечать на простейшие вопросы: «Что?», «Кто?», «Что делает?; и более сложные вопросы: «Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?».



Народные сказки дают образцы ритмической речи, знакомят с красочностью и образностью родного языка. Малыши легко и быстро запоминают такие образы как петушок – золотой гребешок, козлятушки - ребятушки и т. п. Повторение песенок действующих лиц народных сказок, имён героев закрепляет эти образные слова в сознании детей, они начинают использовать их в своих играх.



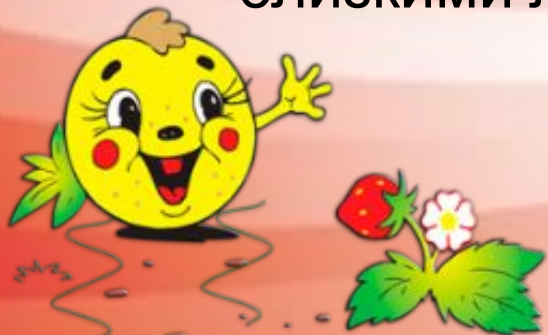


# Работа с родителями

Большая работа проводится с родителями. Чтобы расширить кругозор, предлагала родителям проводить выходные вместе с детьми с пользой для них. Почитать вместе книгу, посмотреть сказку, погулять, обращая внимание на всё, что даёт детям новые впечатления, знания. В раздевалке представлен наглядный материал: рекомендации, консультации по данной теме.

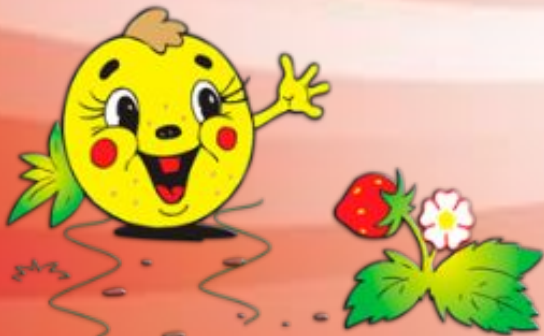


В результате целенаправленной и систематической работы по развитию речи на занятиях и в повседневной жизни добилась положительных результатов в работе по данной теме, дети понимают речь, отвечают на вопросы воспитателя, охотно вступают в речевые контакты с педагогами и близкими людьми.





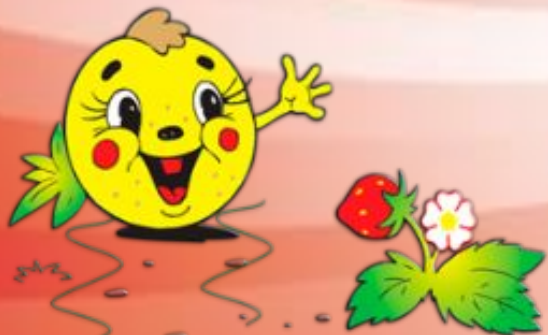
Повторяют за взрослым небольшие предложения, в том числе содержащие вопрос или восклицание. Правильно произносят звукоподражания. Сопровождают речью игровые и бытовые действия.



# Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ❖ «владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ❖ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого»

На сегодняшний день достигнуты.





**Спасибо за внимание!**

