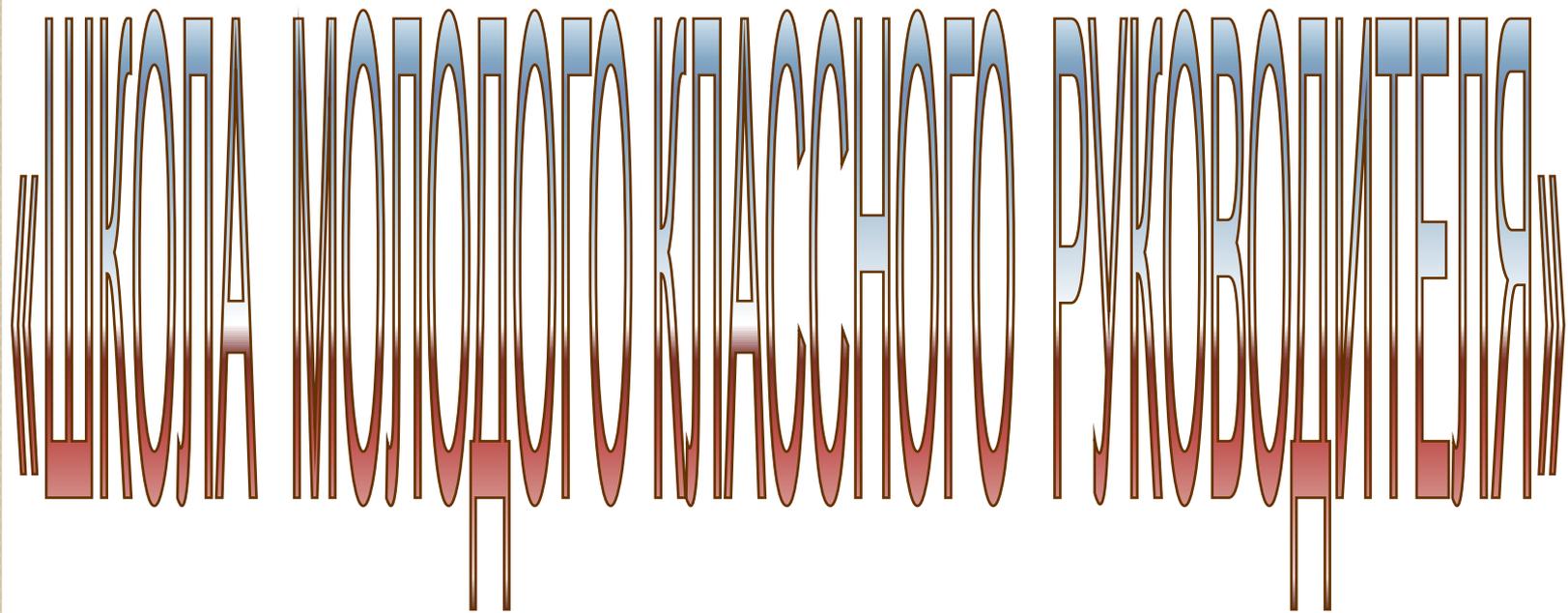


ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА УЧИТЕЛЕЙ
Г. УССУРИЙСКА УССУРИЙСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА



**ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА УЧИТЕЛЕЙ
УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ШКОЛА МОЛОДОГО КЛАССНОГО
РУКОВОДИТЕЛЯ»**

**Руководитель
творческой группы
Эпова Ольга Львовна,
учитель начальных классов
МОУ СШ № 30 г.Уссурийска УГО**



АКТУАЛЬНОСТЬ

- Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом.

ПРОБЛЕМА

- Многие, учителя, особенно начинающие, испытывают высокий уровень напряженности и тревоги, когда оказываются перед необходимостью выполнять функции классного руководителя.

Цель: создание условий для профессионального педагогического становления молодых классных руководителей

Задачи:

- организовать работу по формированию у молодых классных руководителей конструктивно-содержательных и конструктивно-операционных умений;
- помочь молодому специалисту адаптироваться и максимально использовать свой потенциал в жизни и профессиональной деятельности;
- повысить уровень профессионального мастерства молодого специалиста – классного руководителя.

Работа творческой группы «Школа молодого классного руководителя» рассчитана на период 2010 – 2011 .

- 1 этап. Аналитико-диагностический
(октябрь 2010 - ноябрь 2010)
- 2 этап. Становления и стабильного
функционирования опыта
(ноябрь 2010 – февраль 2011)
- 3 этап. Обобщения и распространения
материалов опыта
(март 2011)

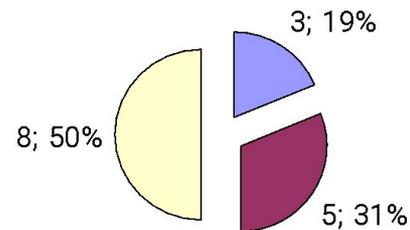
**Проведено с октября 2010г. по март 2011 .
7 заседаний.**

Подготовительный этап (аналитико-диагностическая деятельность)

- Цель: организация аналитико-диагностической деятельности молодых классных руководителей, для определения круга проблем и задач для дальнейшей работы творческой группы.

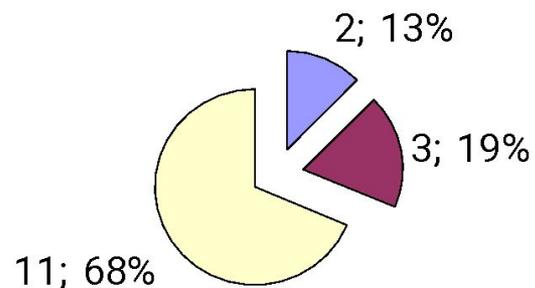


Как планировать воспитательную программу?



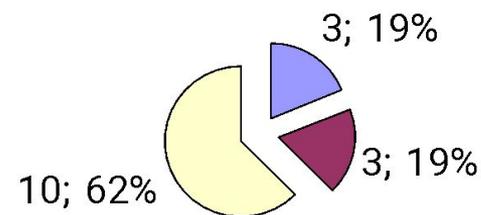
■ знаю ■ частично ■ не знаю

Формы, содержание и методы работы классного руководителя с родителями



■ знаю ■ частично ■ не знаю

Проведение мониторинга результата воспитательной работы в классе



■ знаю ■ частично ■ не знаю

Круг вопросов по реализации проблемы:

- ❖ Содержание, формы и методы работы классного руководителя с родителями.
- ❖ Владение формами работы с родительской общественностью.
- ❖ Изучение семьи ребенка.
- ❖ Неблагополучные семьи. Работа с детьми из неблагополучных семей.
- ❖ Организация внеклассной и внешкольной работы.
- ❖ Использование проектной деятельности во внеклассной работе.
- ❖ Предупреждение конфликтных ситуаций.
- ❖ Гиперактивный ребенок в школе.
- ❖ Как быстрее адаптироваться в современной школе
- ❖ Адаптационный период (1 класс, 5 класс)
- ❖ Разработка методических рекомендаций на основе результатов, полученных в группе.

Профессиограмма классного руководителя

Качества

Личностные

Честность,
искренность, трудолюбие,
добросовестность,
коммуникативность

Профессионализм

Организация инновационной
деятельности,
владения современными
методиками воспитания

Основной этап

Октябрь

Направление творческой группы.
Анкетирование классных
руководителей.

Ноябрь

Изучение семьи.
Педагогическая поддержка
семейных отношений

Декабрь

Неблагополучные семьи.
Работа с детьми
из неблагополучных семей

Декабрь

Гиперактивный ребенок в школе

Январь

Как быстрее адаптироваться
в современной школе.
Адаптационный
период 1 класса и 5 класса

Февраль

Предупреждение конфликтных
ситуаций.
Подростковый суицид.

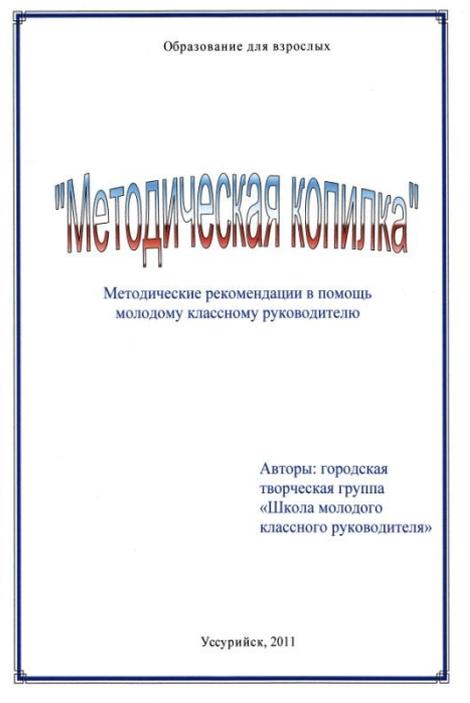
Март

Организация внеклассной
и внешкольной работы.
Использование проектной
деятельности
во внеклассной работе

Заключительный этап

«Методическая копилка»

Методические рекомендации в помощь
молодому классному руководителю



Чему научились, посещая занятия творческой группы?

- 80% учителей научились планировать воспитательную работу с классом;
- 80% учителей владеют формами работы с родителями;
- 80% учителей овладели методами изучения семьи;
- 50% учителей используют в внеклассной работе проектную деятельность

Перспективы

- создание электронных пособий для мониторинга результативности воспитательной работы в классе;
- работа по самоанализу деятельности классного руководителя и самоанализу воспитательных мероприятий.

Счастье

за

Ближние!

Литература:

- http://adalin.mospsy.ru/l_02_07.shtml -Коррекция гиперактивности у детей
- http://school15eisk.ucoz.ru/index/giperaktivnyj_rebenok_v_shkole/0-35 - Гиперактивный ребенок в школе
- Степанова Елена Георгиевна - stepanovajelena.narod.ru > p11aa1.html тесты, анкеты
- Акимова М.Е... «Психофизиологические особенности индивидуализации школьников».- М., 1998. – 120 С.
- Блонский П.П... О наказании // На путях к новой школе. – 1924 - №1 – С. 61.
- Буюнов М.И... «Ребенок из неблагополучной семьи». – М.: Просвещение, 1986.- 85 С.
- Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности. // Классный руководитель. 2001. № 6.
- Образование родителей и школа: Учеб.-метод. пособие / Под ред. Л.Г. Петряевской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 120 с.
- Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за знания, 2005. – 240 с. – (Методическая библиотека).
- Педагогическая диагностика в работе классного руководителя / сост. Н.А. Панченко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 128 с.