

МАДОУ детский сад «Радуга» р.п. Ветлужский

*Опыт работы учителя-логопеда  
Тема: «Система логопедической работы в  
детском саду в соответствии с ФГОС ДО».*



Выполнила: учитель-логопед  
Воробьева Ольга Викторовна

2016

## *Федеральный государственный образовательный*

*стандарт дошкольного образования* определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОО хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.



# *Основные документы, регламентирующие задачи, содержание и формы организации коррекционно – педагогического процесса в ДОУ:*

- Закон РФ «Об образовании» N 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О специальном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

# Актуальность

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.



# Исследовательская база

Дефекты речевой функции отражаются как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками.



Г.В. Чиркина



Н.С. Жукова



Т.Б. Филичева

# *В основе моей деятельности по коррекции речевых нарушений лежат традиционные программы:*

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Каше Г.А., Филичева Т.Б.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
3. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
4. Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В.
6. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4-7 лет). Нищева Н. В.



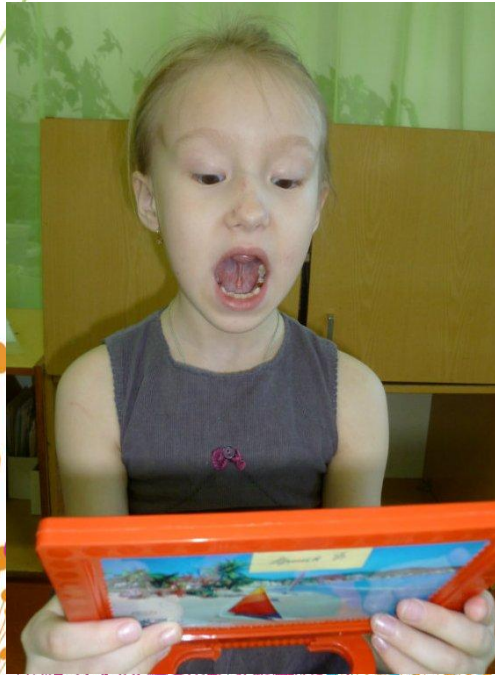
# *Коррекционно-педагогические принципы*

## *коррекционно-развивающего процесса :*

- СИСТЕМНОСТЬ;
- КОМПЛЕКСНОСТЬ;
- принцип развития;
- рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка;
- онтогенетический принцип;
- этиопатогенетический принцип;
- принцип учета структуры речевого дефекта;
- принцип обходного пути коррекции недостатков в речевом развитии;
- принцип учета зоны ближайшего и актуального развития.

# *Основными организационными формами логопедической работы были выбраны:*

- **индивидуальная** логопедическая работа;
- **подгрупповая** логопедическая работа, которая проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей.





# Здоровьесберегающие технологии используемые в коррекционной работе с детьми:

- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- самомассаж.



# Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

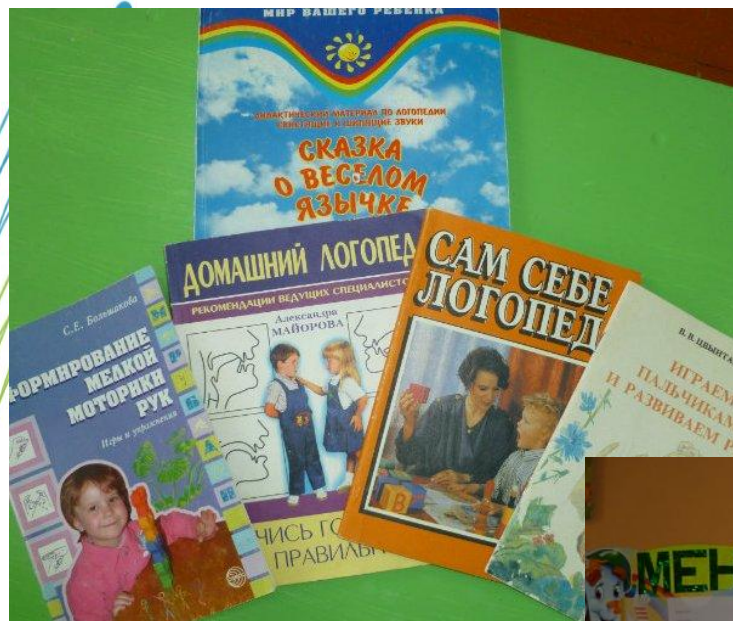
В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами.





# Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

Систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся логопедическая документация, функционирует информативный блок для педагогов и родителей.



# Работа с родителями осуществляется в следующих формах :

- выступление на родительских собраниях;
- проведение открытых логопедических занятий;
- организация индивидуальных бесед, консультаций;
- проведение семинаров – практикумов;
- просвещение через информационные стенды в раздевалках групп.





# *Работа с воспитателями реализуется с помощью следующих форм :*

- ознакомление с результатами логопедического обследования, задачами коррекционной работы на учебный год;
- консультации по различным темам;
- взаимопосещение занятий.



# Заключение

Таким образом, выстроенная система работы **благоприятно** влияет на улучшение речи детей. Коррекционная работа с детьми способствует **устранению** недоразвития речи, что улучшает развитие всех психических процессов. Так же необходимо отметить, что грамотность речи помогает детям наладить общение со сверстниками и взрослыми. Важно помнить, что необходимым условием положительной динамики является просвещение родителей в вопросах коррекции речевого развития.

