

*Опыт работы воспитателя ГБДОУ
детский сад №19 Кировского района
Санкт-Петербурга*

**Бахур Ирина
Сергеевна**
Образование : высшее
Псковский
государственный
университет
Категория: 1 категория
Должность:
воспитатель

**Моё профессиональное
кредо:**

**Не мыслями надо учить,
а учить мыслить.**
**«В каждом ребенке есть
Солнце, только дайте
ему светить» Сократ**

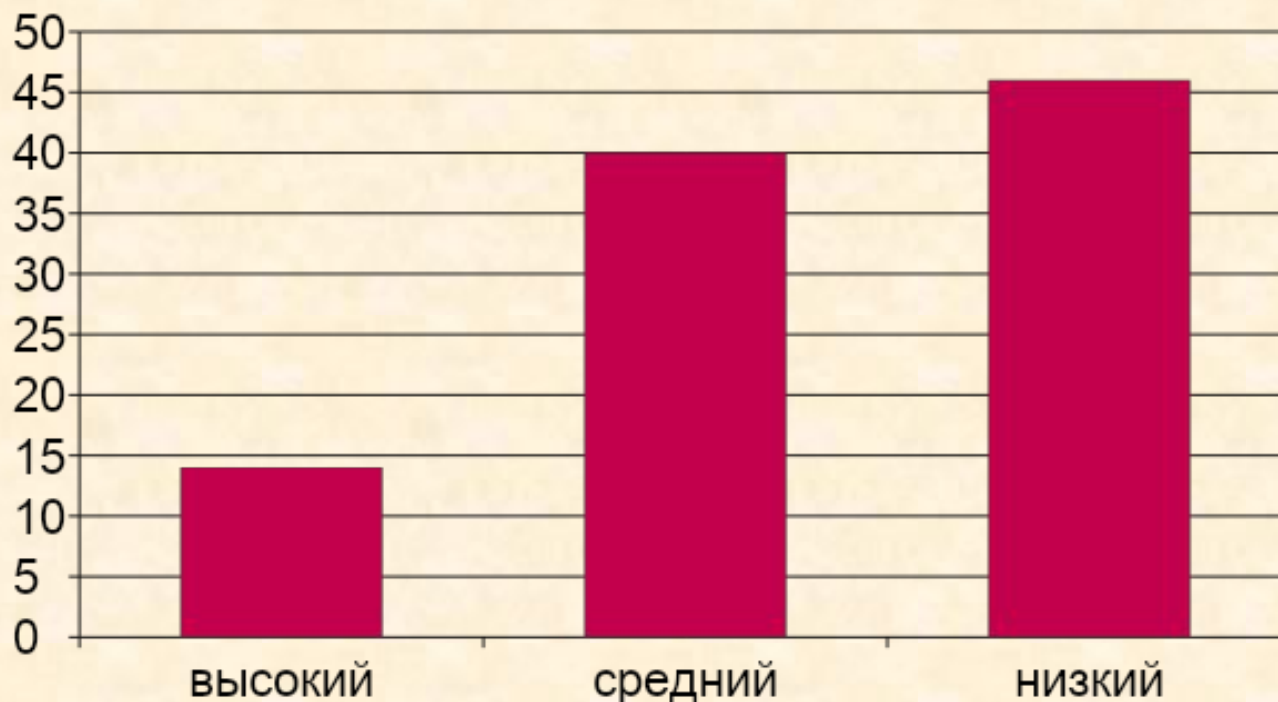
Тема:

Использование социо-игровой технологии для формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Условия возникновения и становления опыта

Социально-коммуникативное развитие как одно из приоритетных направлений , в рамках ФГОС.

Наблюдение и оценка детей по уровням социально-коммуникативного развития (на начало 2016-2017 учебного года).



Результаты наблюдение и оценка детей по уровням социально-коммуникативного развития



Низкие показатели социального развития



Недостаточный уровень социально-коммуникативной Компетентности детей

Для решения обозначенной проблемы была выбрана социо-игровая технология в работе с детьми. Такой инновационный подход отвечает современным требованиям ФГОС ДО, поскольку позволяет реализовать личностно-ориентированное обучение детей в процессе игры, которая и является ведущим видом деятельности.

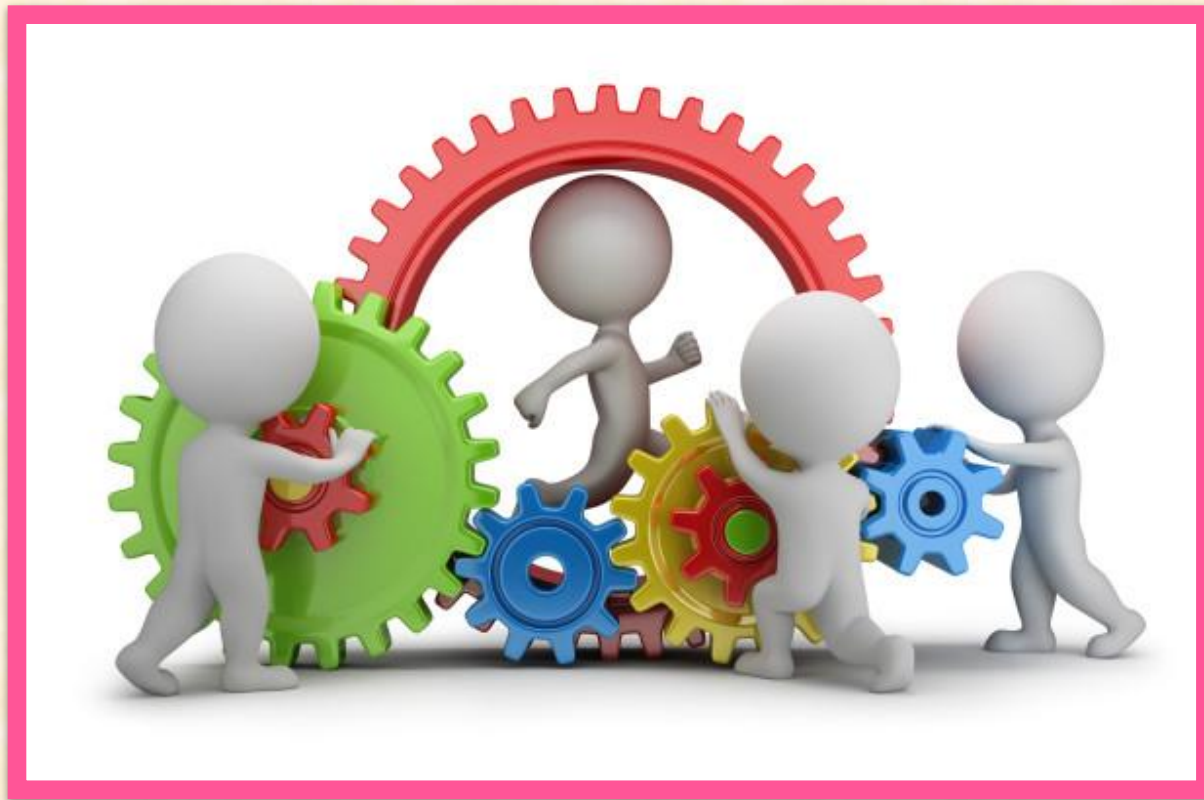
АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность моего опыта я вижу в том, что: представленный опыт, помогает достигать целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования т. к. учит детей сопереживать друг другу, оказывать поддержку, чувствовать ответственность друг за друга, рассказывать; слушать других, совместно выполнять любое задание.

Именно эти 3 компонента (слушают, делают, говорят) являются составными собственной деятельности детей. Благодаря деятельности ребенок сам формирует систему представлений об окружающем мире.

НОВИЗНА

Новизна опыта заключается в использовании инновационной социо-игровой технологии в развитии познавательной активности детей через самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность (решение проблемы).



Цель

Формирование коммуникативных навыков у дошкольников

Социо-игровая технология

Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия;

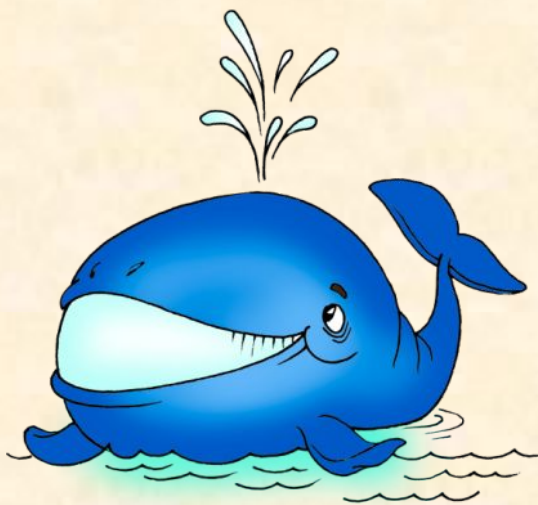
Знакомить детей со способами объединения в микрогруппы,

Задачи

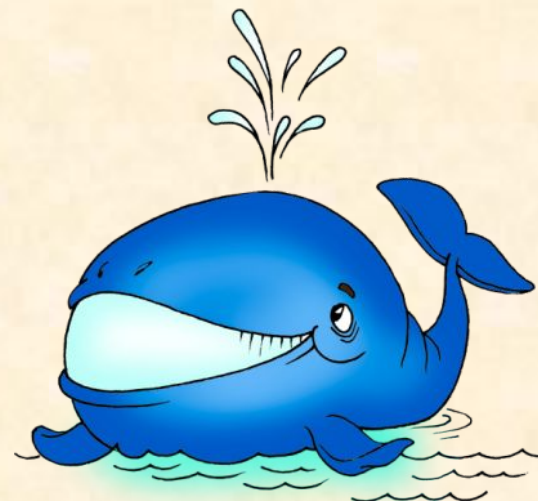
Формировать у детей умение устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми

Побуждать к деловому взаимодействию, способствовать развитию у детей активной позиции, самостоятельности, творчества.

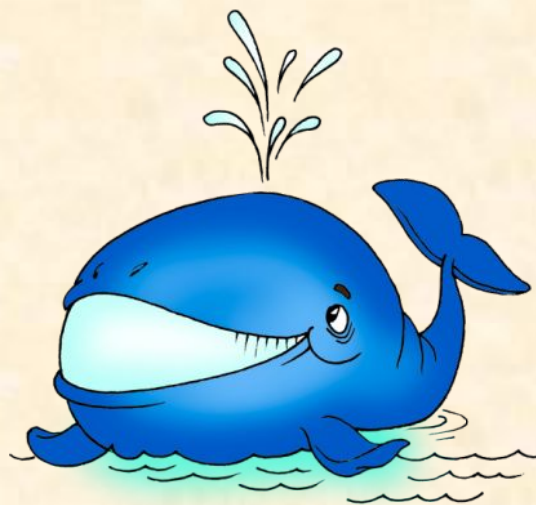
Социо-игровая технология базируется на трех китах



Движение



**Деление
на микрогруппы**



Разнообразие, вариативность

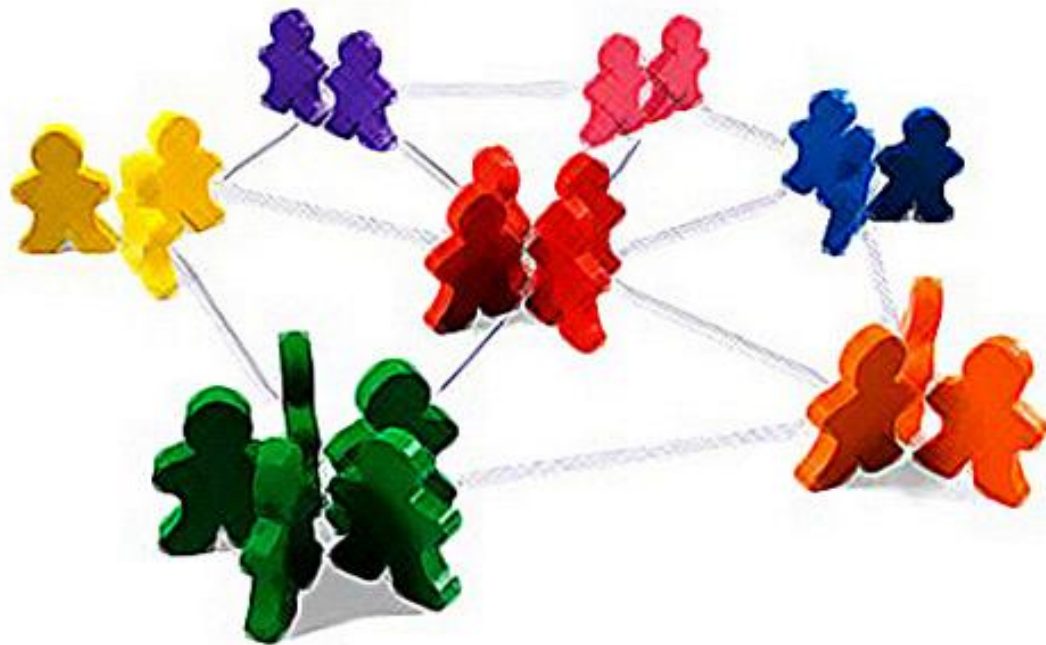
Движение

Социо-игровые педагогические технологии оказываются бесценными в решении вопроса здоровьесбережения. Ведь важнейшей составляющей этих технологий является двигательная активность и коммуникативные умения и навыки. Если дети на занятии были малоподвижны, малоактивны то социо-игрового стиля на нем скорее всего не было.

Разнообразие, вариативность.

Одним из неизменных условий социо-игровой технологии является постоянная смена состава малых групп и организация взаимодействия между группами, чтобы дети становились по отношению ко всем «своими», а не «другими».

Постоянная смена групп позволяет каждому ребёнку постоянно менять свою позицию в общении, проявлять особенности характера, темперамента, поведения. Если в деятельности не было смен и в ролях, и в видах деятельности, то смело можно утверждать, что занятие было не вполне социо-игровым.



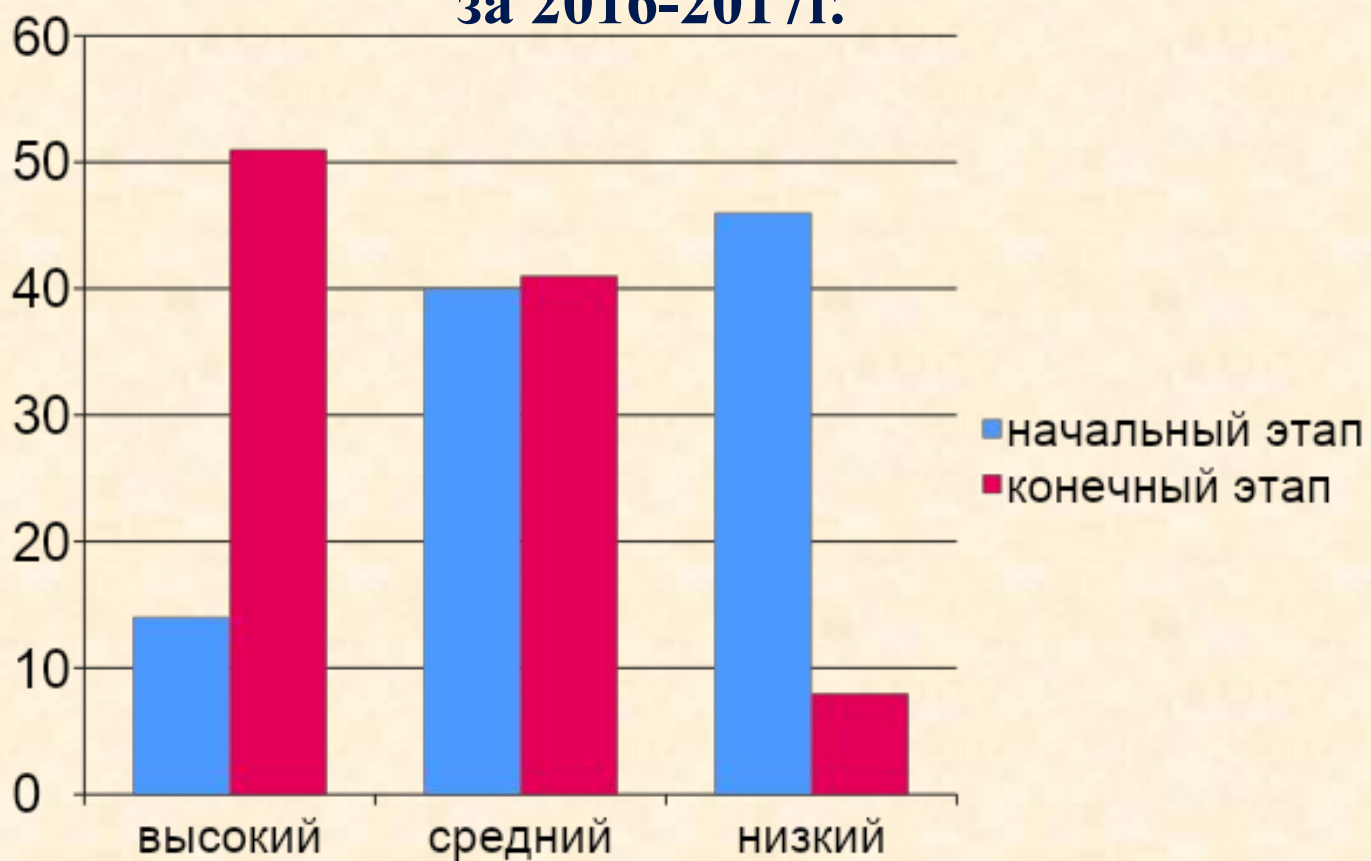
Деление на микрогруппы

Если по ходу деятельности дети не объединялись для работы в малые группы, или эти группы между собой не вступали в общение (а только с самим педагогом), то социо-игровая технология отсутствовала. Идеальное число участников малой группы - 6, так как их удобно разделить на «пары» или «тройки»

Результативность опыта

Педагогическое наблюдение уровня коммуникативных навыков старших дошкольников (подготовительная группа)

за 2016-2017г.



Заключение.

Практический опыт работы показывает, что одним из возможных способов формирования у детей старшего дошкольного возраста социально-коммуникативной компетентности является применение социо-игрового подхода в образовательной деятельности.

Данная технология способствовала:

- сохранению психологического и физического здоровья детей, а также формированию коммуникативных навыков у дошкольников;
- реализации детей как личностей, позволила проявлять лидерские качества;
- формированию навыков эффективно взаимодействия друг с другом, умению решать конфликты, ощущать помощь сверстников;
- преодолению страха и неуверенности, развитию познавательного интереса и творческой деятельности.

**Спасиб
о за
вниман
ие**

