

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 65 «КАЛИНКА» Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ»
(МДОУ Д/С № 65)

ОПЫТ РАБОТЫ **«Взаимодействие педагога** **с семьями воспитанников»**



воспитатель
высшей квалификационной категории
Козлова Елена Анатольевна

Общие сведения о педагоге:

Дата рождения: 25.03.1969

Образование — высшее

Образовательное учреждение: Волгоградский государственный педагогический университет

Год окончания: 1996 год

Стаж работы — 33 года

Стаж работы в данном ДООУ — 3 года

Повышение квалификации:

- Курс повышения квалификации «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2016 г.
- Курс повышения квалификации «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО», 2019 г.
- Курс по дополнительной профессиональной программе «Обучение навыкам оказания первой помощи», 2020 г.
- Курс повышения квалификации «Конкурсы профессионального мастерства как ресурс развития педагога (в рамках конкурса «Воспитатель»)), 2020 г. ресурс развития педагога(в рамках конкурса «Воспитатель года») в объеме 72 часов.

Актуальность

За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Поэтому работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Общество испытывает постоянно растущую потребность в консультативной и направляющей работе с родителями.

Выдержка из ФГОС ДО:

«родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Моя работа с детьми и их родителями построена на принципах:

1. **Принцип личностно-ориентированный:** комплексный подход к детям и родителям, который строится из учета личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. **Принцип гуманно-личностный** – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).
3. **Принцип комплексности** – педагогическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, родителями.
4. **Принцип деятельностного подхода** – помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой деятельности), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является лично-значимым для ребенка.
5. **Принцип конфиденциальности** – вся информация, полученная о ребенке и его семье, не распространяется за пределы ДОУ, без соответствующего разрешения родителей или законных представителей ребенка.

Формы взаимодействия с семьями:



Традиционные



Нетрадиционные

Традиционные формы взаимодействия

- **Беседы**
- **Оформление буклетов и стендов**
- **Выставки детских работ**
- **Консультации**
- **Родительские собрания**
- **Совместные праздники и развлечения**
- **Работа с родительским комитетом**
- **Дни открытых дверей**

Нетрадиционные формы взаимодействия

**ПОЗНАВАТЕЛЬ
НЫЕ**

- Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей

ДОСУГОВЫЕ

- Совместные мероприятия с родителями

**НАГЛЯДНО-
ИНФОРМАЦИОН
НЫЕ**

- Донесение до родителей любой информации

**ИНФОРМАЦИОН
НО-
АНАЛИТИЧЕСК
ИЕ**

- Изучение семьи, ее особенности

Формы и методы работ с родителями



- **Анкетирование** с целью получения информации о ребенке и семье.
- **Консультирование** – дифференцированный подход к каждой семье.

- **Подготовка и проведение дней открытых дверей**



- **Организация семинаров – практикумов** - на которых родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.



- **Проведение круглых столов**, на которых родители делятся собственным опытом воспитания и обучения ребенка.



- **Проведение совместных праздников**, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом)

- **Присутствие на занятиях**, с целью обучения их приемам и способам работы с ребенком



Проведение мастер – классов «Сладкие булочки»



Участие в разработке и реализации совместных проектов

- «Благоустройство территории»



- «Скворечник»



Совместный проект «Альпийская горка»



Проект «Знакомство с профессиями»



Участие в совместных конкурсах

- «Новогодние поделки»



- «Экологическая газета»



«Посиделки за чайком»



Ну давай же поскорей,
Чай гостям и мне налей.
Собрались вокруг стола
Для мира, радости, добра...



- Разработка информационных стендов для родителей

- Организация обратной связи с родителями: «почтовый ящик» куда родители помещают свои отзывы, предложения, предлагают темы родительских собраний, семинаров.

- Разработка памяток с рекомендациями

- Использование Интернета и сотовой связи для общения с родителями

- Размещение информации на сайте учреждения

Показатели эффективности взаимодействия ДООУ и семьи:

- Проявление интереса родителей к педагогическому процессу ДООУ.
- Повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях, ремонтных работах и др. видах деятельности ДООУ.
- Увеличение количества посещений родителями педагогических мероприятий просветительского характера.
- Увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания.
- Повышение авторитета педагога и других работников ДООУ, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями.
- Снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.
- Солидарность и оптимизм родителей; ощущение ими своей ответственности, взаимопонимания защищённости через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и образования ребёнка.

Заключение

В результате проделанной работы, использования различных форм и методов общения с родителями возрос уровень культуры межличностного общения. Работа в тесном взаимодействии с родителями дала позитивные результаты.

У меня сложилась своя определенная система в работе с родителями. Семья, по-моему мнению, первое и главное действующее лицо в воспитании и образовании ребенка. Родители стали активными участниками всех дел в группе, надежными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом в роли партнеров. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» превратились в активных участников встреч и помощников воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.