

**Опытно –
экспериментальная
деятельность старшего
дошкольного возраста.**

**Подготовила работу
воспитатель подготовительной группы
Полякова Г.Н.**



Актуальность

Детское экспериментирование – один из методов познавательного развития детей дошкольного возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение многих задач. Одной из них является *«создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...»* (ФГОС 1.6)



В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Одним из таких эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является экспериментальная деятельность.



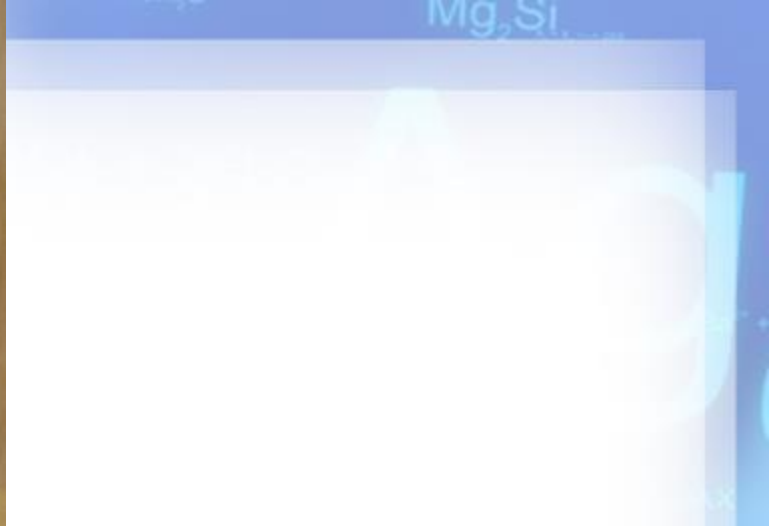
Основной целью

опытно- экспериментальной деятельности дошкольников является развитие свободной творческой личности. Детское экспериментирование это один из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников.

В ходе опытно-экспериментальной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности, углублять представление о живой и неживой природе, явлениях и объектах окружающего мира.

Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний детей, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.





Задачи:

- Формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.
- Сочетать показ предмета с активным действием ребенка по его обследованию (*ощупывание, восприятие на вкус, запах и т. д.*).
- Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений.
- Использовать опыт практической деятельности с игровой деятельностью.
- Развивать у детей мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.



Методы:

- Проблемно-поисковый метод: активные действия ребенка по обследованию объектов.
- Наблюдения за объектом.
- Просмотр иллюстраций.
- Беседа с элементами дискуссии.
- Познавательный рассказ воспитателя.
- Чтение художественной литературы.
- Проведение опыта, эксперимента.



На 5-м - 6-м году жизни детей продолжается обогащение опыта по познанию окружающего мира. На этом этапе идет практическое освоение детьми свойств и качеств различных материалов, дети активно участвуют в исследовании и преобразовании различных проблемных ситуаций, знакомятся со способами фиксации полученных результатов. С детьми проводятся эксперименты по выявлению причин отдельных явлений, например "Почему этот платочек высох быстрее?" (потому что он был на батарее); "Чей домик крепче: из каких материалов ветер сдул домик и почему". Дети учатся сравнивать свойства песка, и глины, узнают и расширяют свои представления о свойствах воды и воздуха их значении, о видах и свойствах тканей, узнают о свойствах магнита и увеличительного стекла.



На 6-м, 7-м году жизни все более углубляются представления детей об окружающем мире, эксперименты усложняются по содержанию и методике проведения.

Теперь инициатива по проведению экспериментов чаще принадлежит детям. Постепенно увеличиваются задания по прогнозированию результатов. Например, "Сегодня мы поместили лук в баночку с водой, подумайте, каким он будет через 10 дней".



Формы работы опытно – экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

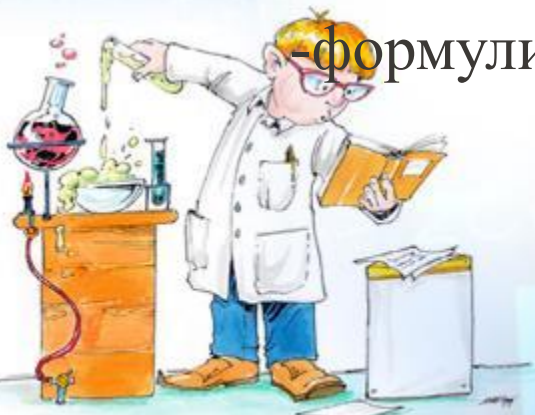
Содержание этой работы реализуется в следующих трех блоках педагогического процесса:

- специально организованные занятия по познавательной деятельности с включенными опытами по заданной теме;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.



Структура детского экспериментирования:

- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- формулирование выводов



Методическая литература, картотеки опытно-экспериментальной деятельности, схемы используемые в работе с детьми.

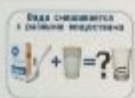
О.В. Дыбина «Неизвестное рядом»
А. И. Иванова «Человек» естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду
А.И. Иванова «Мир растений» экологические наблюдения и эксперименты в детском саду



Т.Н. Вострухина Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет»
М. Яковлева «Весёлые научные опыты для детей и взрослых»
Энциклопедия любознательных «Отчего и почему»
О. Масленникова А. Филиппенко
Экологические проекты в детском саду»
О.В. Бебякова
Познавательно исследовательская деятельность на экологической тропе



Волшебная вода





“Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал”

В.А. Сухомлинский.

Спасибо за внимание!

