



ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Лабораторию открыли,  
Опыты мы проводили.**



**Много нового узнали,  
И ни капли не устали!**

Детское экспериментирование – один из методов познавательного развития детей дошкольного возраста. Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение многих задач.



*Одной из них является «создание благоприятных условия познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...»*  
(ФГОС 1.6)





Цель - экспериментально-исследовательской деятельности в детском саду - способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

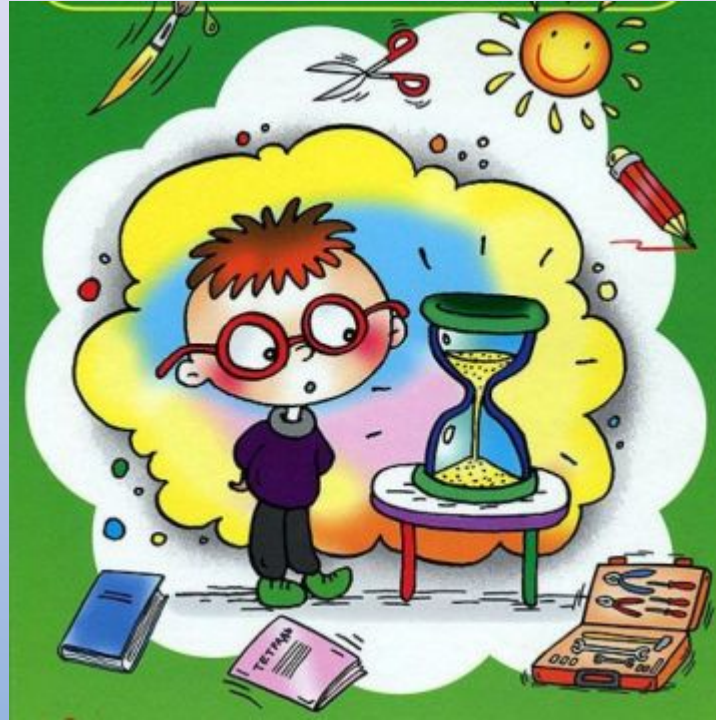


# Задачи

образовательные

развивающие

воспитательные



## МЕТОДЫ:

-ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫЙ МЕТОД:  
АКТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКА ПО  
ОБСЛЕДОВАНИЮ ОБЪЕКТОВ.

-НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ОБЪЕКТОМ

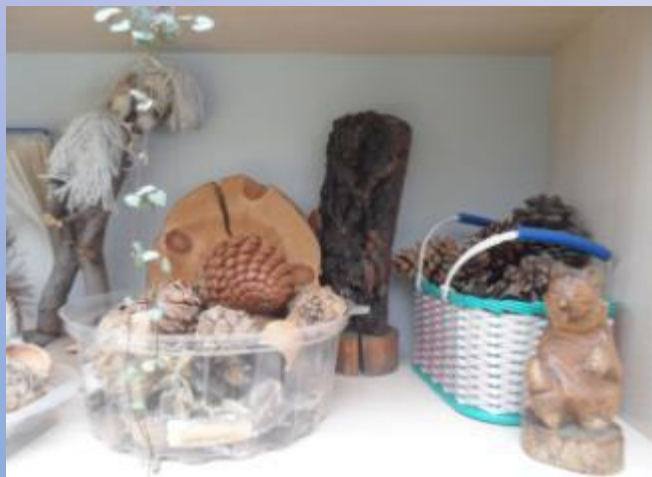
-ПРОСМОТР ИЛЛЮСТРАЦИЙ

-БЕСЕДА С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИСКУССИИ

-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ РАССКАЗ ВОСПИТАТЕЛЯ

-ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

-ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТА, ЭКСПЕРИМЕНТА.



## Предметная среда:

1. Приборы помощники (увеличительные стёкла, весы, песочные часы, компас, магнит, микроскоп).
2. Разнообразные по объёму и форме сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл).
3. Природный материал (камешки, глина, песок, ракушки, шишки, мох, семена, листья деревьев).
4. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная.
5. Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварель).
6. Медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, трубочки для коктейля).
7. Прочие материалы (зеркала, воздушные шары, сыпучие материалы, цветные и прозрачные стёкла, свечи, и др.).
8. Измерительный материал (метр, линейка, условные мерки).





# три уровня реализации исследовательской деятельности



Подумать



Прочитать в книге



Спросить у специалиста



Посмотреть в Интернете



Провести эксперимент



Понаблюдать





Использование опытно-экспериментальной деятельности в педагогической практике является эффективным и необходимым для развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательного интереса, увеличения объема знаний и умения владеть этими знаниями. Так как в опытно-экспериментальной деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

