

Некоторые вопросы организации опытно- экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста

**муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение**

«Детский сад «Золотой ключик»

г. Малая Вишера

Задачи опытно - экспериментальной деятельности

Создание условий для формирования целостного мировидения ребёнка старшего дошкольного возраста средствами физ. эксперимента

Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать обобщать.

Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.

Создание предпосылок формирования у практических и умственных действий.

экспериментальной деятельности.

Живая природа :
характерные
особенности
сезонов разных
природно-
климатических
зон ,
многообразие
живых
организмов и их
приспособленно
сть к
окружающей
среде.

Человек
функциониرو
вания
организма,
рукотворный
мир,
материалы и
их свойства.

Неживая
природа:
воздух , почва,
вода, магниты
.звук , свет.

Модель обучения воспитанников организации экспериментирования

Этапы обучения

Педагог ставит этап проблему и начинает ее решение, дети самостоятельно осуществляют решение проблемы.

Педагог ставит этап проблему, дети самостоятельно находят ее решение и осуществляют эксперимент.

Постановка этап проблемы, отыскивание метода и работка самого решения осуществляются самостоятельно.

Приёмы

- Создание развивающей среды;

- Проблемные ситуации;

- Интрига и сюрпризные моменты

Наводящие вопросы.

- Уважительное отношение к любым высказываниям ребенка, его действиям;

Предоставление свободы выбора ,действий и перемещение в пространстве.

Проблемные вопросы.

Пополнение уголка новыми материалами и предметами .

- Приемы межличностного общения и сотрудничества

- Работа воспитателя по указанию целей;

- Допущение неточности в действиях воспитателя;

- Изготовление карточек с символическим темы эксперимента;

- Разработка совместно с детьми условных графических обозначений

Навыки исследовательской деятельности

Устойчивый интерес

Планирование, выбор средств, реализация и формулирование выводов эксперимента при поддержке педагога.

Самостоятельное планирование, реализация эксперимента; формирование цели и простейших гипотез с помощью педагога; графическое фиксирование результатов.

Самостоятельная организация детьми исследование деятельности; фиксирование результатов, формулирование выводов и рефлексия.

Структура детского экспериментирования

Постановка
проблемы,
которую
необходимо
решить.

Целепологание
(что нужно
сделать для
решения
проблемы);

**Выдвижение
гипотез(поиск
возможных
путей решения)**

**Проверка
Гипотез (сбор
данных,
реализация в
действии**

Анализ
полученного
результата(
подтвердилось-не
подтвердилось)

Формулирование
ВЫВОДОВ

Перспективное планирование по темам.

Экспериментальная деятельность, организованная педагогом.

Познавательные занятия с элементами экспериментирования

Демонстрационные опыты, реализуемые педагогом совместно с детьми.

Долгосрочные наблюдения – эксперименты.

Оснащение детской лаборатории

Приборы- помощники:
лупы, весы , песочные
часы, компас , магниты.

Разные виды бумаги :
обычная, картон,
наждачная,
копировальная и
другие.

Красители: пищевые и
непищевые (гуашь,
акварельные краски и
другие).

Разнообразные сосуды
из различных
материалов
(пластмасса, стекло,
металл , керамика.

Утилизированный
материал : проволока,
кусочки кожи, меха ,
ткани, пластмасса,
пробки. и другие.

Медицинские
материалы : пипетки ,
колбочки, деревянные
палочки, шприцы (без
иголок), мерные
ложки, резиновые
груши и другие.

Природный
материалы:
каменщики, глина ,
песок, мох, листья
ракушки , шишки , перья
, и другие.

Технический материал:
гайки ,скрепки , болты ,
гвозди , и другие.

Прочие материалы :
зеркала , воздушные
шары, масло, мука ,
соль, сахар, цветные и
прозрачные стёкла,
сито и другие

Работа с родителями

БЕСЕДА

КОНСУЛЬТАЦИЯ

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

КРУГЛЫЕ СТОЛЫ

ЧТЕНИЕ НАУЧНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

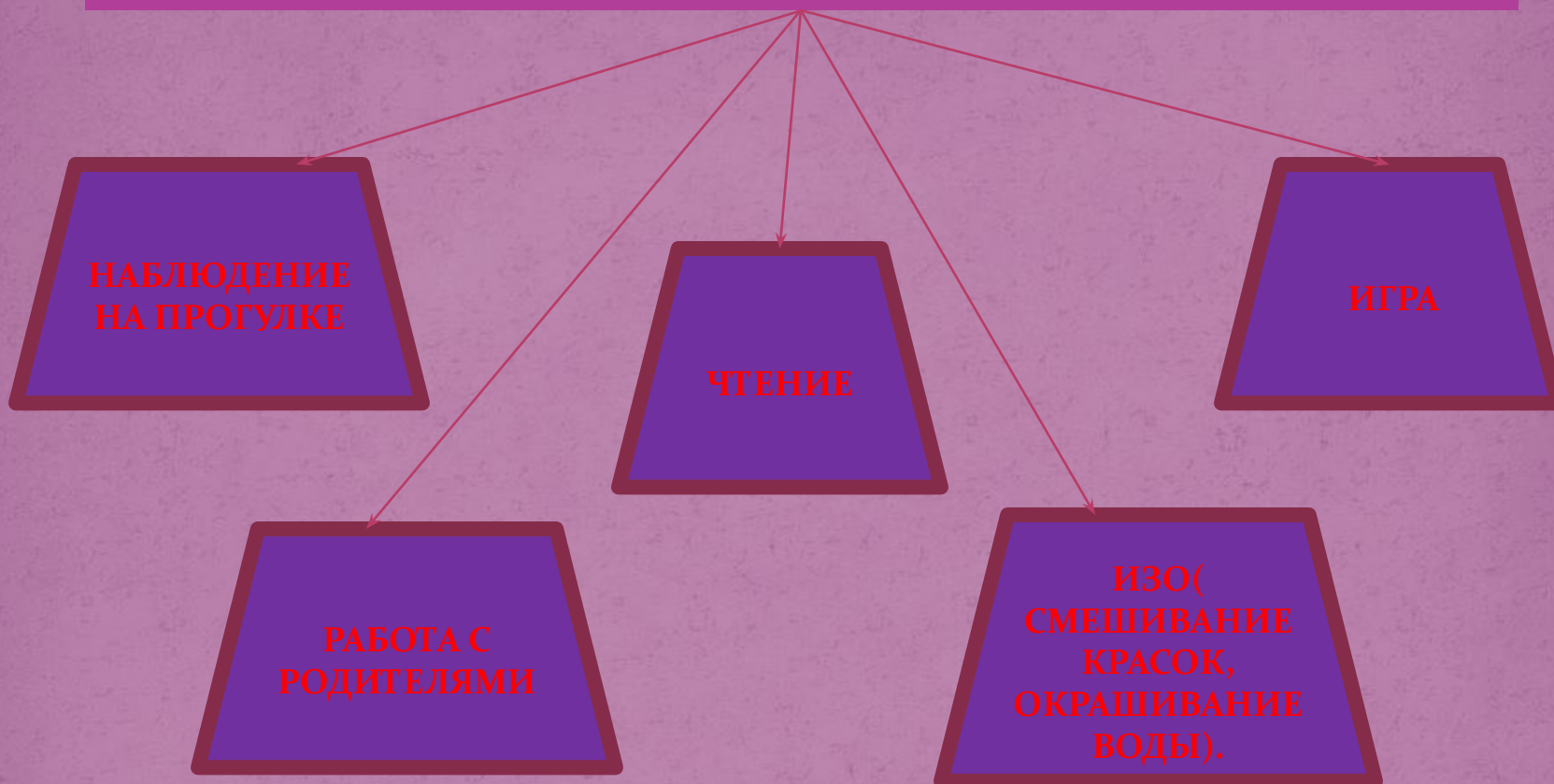
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА НА РПИУСАДЕБНЫХ УЧАСТКАХ, И ОГОРОДАХ

ПРВЕДЕНИЕ ПРОСТЕЙШИХ ОПЫТОВ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ .

ОФОРМЛЕНИЕ НАГЛЯДНОЙ АГИТАЦИИ (СТЕНГАЗЕТЫ . БУКЛЕТЫ , ЖУРНАЛЫ).

ФОТОВЫСТАВКИ

Интеграция исследовательской работы с другими видами детской деятельности



СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!