

Опытно- экспериментальная деятельность в детском саду.

ВОСПИТАТЕЛЬ ГБДОУ №27 КИУРУ О.Ю.

Задача образования по ФГОС

- Согласно ФГОС педагогическая задача состоит в создании оптимальных условий, при которых каждый ребёнок мог раскрыть и совершенствовать способности.

Эксперимент

- Введению термина «экспериментирования» наука обязана **Жану Пиаже**: он проанализировал значение этой деятельности для детей и доказал, что достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает **реальные представления** о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами.
- Детское экспериментирование- это активно - преобразующая деятельность детей, существенно изменяющая исследуемые объекты.
- Целью опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ является **формирование и расширение представлений** у детей об объектах живой и неживой природы **через практическое самостоятельное познание.**

- до 1 года



- 1 – 3 года



- 3 - 5 лет



- 5 – 7 лет

Образовательные задачи

- **Формировать представление о предметах: их свойствах и качествах.**
- **Определять взаимосвязи между предметами и явлениями.**
- **Делать выводы, открытия.**

Развивающие задачи

- Развитие мыслительных способностей: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ.
- Развитие мелкой моторики и координации движений.
- Развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия.
- Развитие внимания и памяти.
- Развитие речевых способностей.

Воспитательные задачи

- Создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию.
- Воспитание умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи.

Методы и приёмы:

- Проблемно-поисковый метод
- Наблюдения за объектом
- Опыты и эксперименты



Виды занятий:

- Игра-эксперимент
- Моделирование
- Опыт



Фиксация результатов экспериментальной деятельности воспитанников ДОУ

- **Фиксация** результатов практического исследования или наблюдения является **обязательным этапом опытно-экспериментальной деятельности**. Приучать детей к фиксированию нужно постепенно.

1. Графический
2. Ментальный
3. Практический



Важным **условием** организации опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является **создание предметно-познавательной среды**.

- Для проведения опытов продумывается место: демонстрационный стол, экспериментальный уголок
- Наглядно должны быть представлены правила техники безопасности при проведении опытов (например, в виде плаката).
- Материальное оснащение:

2. Природные материал

3. Приборы

4. Сосуды

5. Медицинские материалы

6. Вещества

7. Рабочая одежда

- Листки наблюдений и журналы для фиксирования результатов экспериментирования.

Особенности ОЭД с детьми 3 – 5 лет

- Именно в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающему миру, накапливаются яркие эмоциональные впечатления.
- Открытие информации постигается методом проб и ошибок, важно не оставлять без похвалы успехи маленьких экспериментаторов и научить не останавливаться, если что-то не получилось с первой попытки.
- Любознательность.
- Проявление самостоятельности.
- Образность и произвольность памяти.
- Формирование образного мышления.
- Активное развитие речевой деятельности.

Виды опытно-экспериментальной деятельности:

- Виды детского экспериментирования детей 3 – 5 лет можно выделить по характеру познавательной деятельности воспитанников:
 - Иллюстративное экспериментирование
 - Поисковое экспериментирование
 - Решение познавательных задач

Временной план занятия:

- организационный момент — 1 минута;
- мотивирующее начало занятия — 3–4 минуты;
- игровая или двигательная активность — 4–5 минут;
- практическая деятельность — 4–6 минут;
- подведение итогов, рефлексия — 1 минута.

Итоги занятия

- Простые трудовые поручения: привести в порядок рабочее место, очистить поверхность демонстрационного стола, помочь воспитателю вымыть инструменты или убрать на место приборы.
- Фиксирование результатов в журнал.
- Эмоциональная оценка.

Спасибо за внимание!