

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад комбинированного вида №3 «Зоренька»

ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ



Воспитатель
Краснова И.Ю.

Г.
Лобня

АКТУАЛЬНОСТЬ

Современному обществу нужна творческая личность, способная к активному познанию окружающего мира. Благодаря опытно-экспериментальной деятельности ребенок гармонично развивается и получает возможность ставить себе новые более сложные цели, так как знания полученные не из книг, а добытые самостоятельно всегда более прочные.

-
- Старший дошкольник активно стремится узнать об окружающем его мире как можно больше. У детей возникает интерес, когда они сами могут обнаружить новые свойства предметов, их сходство и различия. Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Для развития ребёнка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяющийся видом деятельности, в которой знания приобретались.

ЦЕЛИ:

- ✓ Развивать исследовательские умения детей
- ✓ Учить пользоваться ранее приобретенные знания для решения познавательных и практических задач
- ✓ Учить самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников

ЗАДАЧИ

:

- ✓ Включение детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия
- ✓ Формировать способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязи
- ✓ Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности, поддержание инициативы детей

Коммуникативное развитие



Изобразительная деятельность



Опытно-экспериментальная деятельность

ФЭМП



Чтение



Безопасность



МЕТОДЫ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

- ▣ **Метод наблюдения** – относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения;
- ▣ **Игровой метод** – основан на разнообразных компонентах игровой деятельности;
- ▣ **Элементарный опыт** – преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.
- ▣ **Словесный метод** – разнообразные рассказы, беседы, обсуждения.

СТРУКТУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА:

1. постановка проблемы;
2. поиск путей решения проблемы;
3. проведение наблюдения;
4. обсуждение увиденных результатов;
5. формулировка выводов.

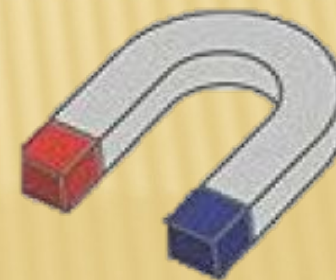
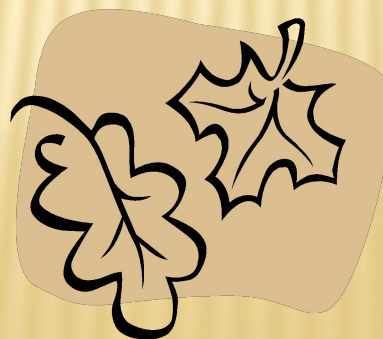


УГОЛОК ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

- приборы – помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;
- сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);
- природный материал: камешки, песок, ракушки, мох, и др.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки и др.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- разные виды бумаги:
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски, и др.);



-
- Опыты с водой
 - Опыты с воздухом
 - Опыты с песком
 - Опыты со светом
 - Как? Почему?
 - Эксперименты с растительным миром



**Что я слышу – забываю.
Что я вижу – я помню .
Что я делаю – я понимаю.**

Конфуций

