

Организационные формы обучения:

Организационные формы обучения:

**фронтальные, групповые
и индивидуальные**

Организационные формы обучения:

фронтальные

Организационные формы обучения:

фронтальные

учитель управляет учебно-познавательной деятельностью всего класса, работающего над единой задачей;

держат в поле зрения весь класс и при этом не упускать из виду работу каждого ученика;

не рассчитана на учет их индивидуальных различий;

отдельные учащиеся отстают от заданного темпа работы, а другие - изнывают от скуки.

Организационные формы обучения:

индивидуальные

Организационные формы обучения:

индивидуальные

не предполагает непосредственного контакта с другими учениками;

самостоятельное выполнение одинаковых для всего класса или группы заданий.

Организационные формы обучения:

групповые

Организационные формы обучения:

групповые

можно подразделить на
звеньевые,
бригадные,
кооперированно-групповые и
дифференцированно-
групповые

Коллективная работа, по утверждению Х.Й. Лийметса, возникает только на базе дифференцированной групповой работы.

При этом она приобретает следующие признаки:

класс осознает коллективную ответственность за данное учителем задание и получает за его выполнение соответствующую социальную оценку;

организация выполнения задания осуществляется самим классом и отдельными группами под руководством учителя;

действует такое разделение труда, которое учитывает интересы и способности каждого ученика и позволяет каждому лучше проявить себя в общей деятельности;

есть взаимный контроль и ответственность каждого перед классом и группой.

Основная **цель**
групповой работы –?

.

Основная **цель**
групповой работы –
развитие мышления
учащихся.

Эффективность групповой работы

проявила себя и

в скорости решения учебных задач,

и в создании благоприятных условий для учебного самоопределения,

и в формировании навыков организаторской работы, и, пожалуй, самое важное,

в формировании рефлексивных способностей учащихся.

...кто думает, что **групповая работа** на учебном занятии – **всего лишь особая форма развлечения** и соблюдать правила не так уж и важно, например, что можно не самоопределяться, не уточнять цель, не стараться понять точку зрения других, не аргументировать свою точку зрения, не рефлексировать и т.д. – **проигрывает!**

Видео для анализа...

Перед началом образования группы педагог должен подчинить процесс группообразования как минимум двум установкам:

первое: у учащихся должна быть ориентация на **мыслительную работу** и только на неё, всё, что мешает ей, должно быть исключено;

второе: при любых вариантах образования группы **позиция организатора должна быть внешней** по отношению к группе. Что даст возможность организатору рефлексировать, оценивать, контролировать нормы групповой работы.

Видеоролик...!

**Необходимо учитывать
ряд важных факторов:
(р.м.)**

При работе в группе можно выделить

- умения доказывать выдвинутое положение,
- убеждать оппонента,
- опровергать его мнение,
- противостоять уловкам противника,
- формулировать вопросы,
- делать необходимые выводы,
- регулировать своё поведение согласно требованиям морали.

Все перечисленные компоненты являются **структурными элементами ...????**

При работе в группе можно выделить

- умения доказывать выдвинутое положение,
- убеждать оппонента,
- опровергать его мнение,
- противостоять уловкам противника,
- формулировать вопросы,
- делать необходимые выводы,
- регулировать своё поведение согласно требованиям морали.

Все перечисленные компоненты являются структурными элементами **СПОРА!**

P.M.

Преимущества технологии группового обучения

1. Не все ученики готовы задавать вопросы учителю, если они не поняли новый или ранее пройденный материал. А при работе в малых группах, при совместной деятельности, ученики выясняют друг у друга все, что им непонятно. В случае необходимости не боятся все вместе обратиться за помощью к учителю.

2. Учащиеся учатся сами видеть проблемы окружающего мира и находить способы их решения.

3. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых знаний данных в учебнике, но и от умения самостоятельно приобретать новые знания и умение их применять в конкретных заданиях.

4. У учащихся формируется собственная точка зрения, они учатся ее аргументировать, отстаивать свое мнение.

5. Ученики начинают понимать, где и как они смогут применить полученные на уроках знания.

6. Ребята учатся общаться между собой, с учителями, овладевать коммуникативными умениями.

7. Развивается чувство товарищества, взаимопомощи.