



Организационные формы процесса обучения в высшей школе

Вузовская лекция: виды, структура и технология проведения

Практические и семинарские занятия как активные формы проведения занятий

Организационные формы обучения

- **Лекции**
- **Семинарские занятия**
- **Практические занятия**
- **Лабораторные работы**
- **СРС**
- **Коллоквиумы**
- **Курсовые работы (проекты)**
- **НИР**
- **Практики**
- **Студенческие конференции**
- **Дипломное проектирование**

Этапы организации учебно-познавательной деятельности

- **Постановка целей и задач, мотивация познавательной активности;**
- **Организация изучения теоретического материала, формирование ориентировочной основы деятельности (лекции);**
- **Закрепление знаний (запоминание), формирование умений и навыков (семинары, практические занятия, л/р, срс);**
- **Применение ЗУН**
- **Обобщение и контроль ЗУН**

Функции современной лекции

Информационная

Мотивационная

Профессионально-воспитывающая

Методологическая

Оценочная и развивающая

Требования к лекции

- Четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- Теоретически и методически ориентирована на решение проблемы;
- Законченный характер освещения темы, связь с предыдущим материалом;
- Доказательная и аргументированная
- Формирование интереса к дальнейшему самостоятельному поиску;
- Соответствие современному уровню развития науки и техники, должна содержать прогноз;
- Содержание методической обработки (выделение главных мыслей, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках);
- Наглядность
- Изложение четким, ясным языком, содержание разъяснений новых терминов и понятий;
- Доступность восприятия для аудитории

Классификация лекций



Проблемная лекция

Характеристика

- Учебный материал представляется в форме учебной проблемы
- студент переживает интеллектуальное затруднение
- диалогическое общение преподавателя со студентами

Структура

- 1) создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем;
- 2) конкретизация учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению;
- 3) мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез;
- 4) проверка сформулированных гипотез, подбор аргументов, фактов для их подтверждения;
- 5) формулировка выводов;
- 6) подведение к новым противоречиям, перспективам изучения последующего материала;
- 7) вопросы (письменные задания) для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность студентов на лекции.

Проблемная лекция. Методические приемы

- ознакомление с историей научной проблемы и с поиском путей ее разрешения;
- ознакомление с методами науки;
- демонстрация столкновения идей, теорий и концепций в современной науке;
- предоставление студентам возможности занять свои собственные позиции при наличии спорных или разноречивых концепций и суждений, спорного определения понятий;
- обращение к студентам с вопросом об их отношении к рассматриваемым явлениям и фактам;
- обращение к аудитории с вопросом об опыте столкновения с тем или иным явлением;
- привлечение студентов к участию в исследовании, которое ведется лектором или кафедрой;
- привлечение к исследованию недостаточно изученных реальных научных проблем;
- привлечение к изучению нового опыта;
- освещение в лекции особенно интересного для студентов материала не в полном объеме и предоставление им возможности глубже изучить этот вопрос по литературе;
- побуждение студентов к высказыванию прогнозов (или аргументированных суждений) о развитии того или иного явления, связанного с их профессиональной деятельностью;
- постановка проблемных вопросов в начале лекции;
- постановка проблемно-риторических вопросов по ходу лекции;
- создание в самом начале лекции проблемной ситуации;
- постановка вопросов (или приведение ситуаций), имеющих несколько вариантов ответов или путей решения.

Лекция-визуализация

- Использования принципа наглядности (переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства);
- Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции;
- Лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину;
- Основная трудность лекции-визуализации состоит в выборе и подготовке системы средств наглядности, дидактически обоснованной подготовке процесса ее чтения.

Лекция вдвоем (бинарная лекция)

- Живое диалогическое общение двух преподавателей между собой;
- Демонстрация культуры совместного поиска решения разыгрываемой проблемной ситуации, с вовлечением в общение студентов;
- Преподаватели должны быть интеллектуально и личностно совместимы, обладать развитыми коммуникативными умениями, способностями к импровизации, быстрым темпом реакции, иметь высокий уровень владения предметным материалом;
- Применение лекции вдвоем эффективно для формирования теоретического мышления у студентов.

Лекция-пресс-конференция

- Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций;
- Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы;
- Лекцию-пресс-конференцию лучше всего проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце.

Лекция - беседа

- Лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией;
- Групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания;
- Преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов

Лекция - дискуссия

- Изложения лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами;
- Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Лекция с заранее запланированными ошибками

- Содержание определенного количества ошибок содержательного, методического или поведенческого характера;
- Лекции с запланированными ошибками вызывают у студентов высокую интеллектуальную и эмоциональную активность;
- Лучше всего проводить в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления.

Оценка качества лекции

- **1) Содержание лекции;**
- **2) Методика чтения лекции;**
- **3) Руководство работой студентов;**
- **4) Лекторские данные;**
- **5) Результативность лекции**

Практические и семинарские занятия как активные формы проведения занятий



Семинар как форма практического занятия в вузе

- **Семинар-беседа** – вопрос-ответная форма, используется для обобщения пройденного материала;
- **Семинар-конференция** – студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя;
- **Семинар-дискуссия** – семинар проходит в форме научной дискуссии;
- **Проблемный семинар** ведется через дискуссии. Особенностью проблемного семинара является сочетание «мозгового штурма» и «творческой дискуссии», индивидуальной и групповой работы;
- **Семинар-учебно-ролевая игра**
- **Семинар-взаимообучение**
- **Семинар «чистая страница».** В ходе семинара каждый обучаемый на листе бумаги с указанием своей фамилии должен сформулировать вопросы, замечания и дополнения к высказываниям оппонентов;
- **Кейс-семинар** проводится на основе использования кейс-метода (технология анализа конкретных ситуаций).

Кейс-семинар

- Определение того раздела курса, которому посвящена ситуация, описывающая проблему
- Формулирование образовательных целей и задач, решаемых в процессе работы над кейсом

- Определение проблемы ситуации и создание обобщенной модели
- Поиск аналога обобщенной модели ситуации в реальной жизни

- Определение источников и методов сбора информации
- Выбор техник работы с данным кейсом

- Определение критериев оценки
- Создание заданной модели

- Апробация в процессе обучения

Анализ занятия

1) Выполнение основных требований к занятию:

- постановка цели, задач, мотивация;
- актуализация знаний;
- качество этапов формирования ЗУН, применения;
- д/з;

2) Уровень квалификации и пед.мастерства преподавателя:

- знание дисциплины, общая эрудиция;
- качество речи;
- воспитывающий пример личности;
- уровень методического мастерства;
- внешний вид, культура поведения, мимика и жесты;

Анализ занятия

3) Учебно - познавательная деятельность обучающихся:

- учебно-познавательная активность;
- степень самостоятельности, дисциплины, организованности;
- уровень усвоения ЗУН;
- наличие навыков коллективной работы;

4) Соответствие содержания учебной программе:

- соответствие целям;
- связь обучения и воспитания с жизнью;
- научность, доступность, системность, проблемность;
- соответствие объема учебной информации и времени для ее изучения и усвоения;

Анализ занятия

5) Соответствие методов содержанию обучения:

- соответствие методов целям и содержанию;
- целесообразность и эффективность использования наглядности и ТСО;
- рациональность и эффективность распределения времени на различных этапах занятия;
- наличие эффективной обратной связи;

6) Соотношение поставленных целей с результатами обучения:

- реальность и достижимость дидактической цели;
- степень обучающего воздействия на учащихся;
- степень воспитательного воздействия на учащихся;
- воздействие на развитие (память, мышление);

Анализ занятия

5) Соответствие методов содержанию обучения:

- соответствие методов целям и содержанию;
- целесообразность и эффективность использования наглядности и ТСО;
- рациональность и эффективность распределения времени на различных этапах занятия;
- наличие эффективной обратной связи;

6) Соотношение поставленных целей с результатами обучения:

- реальность и достижимость дидактической цели;
- степень обучающего воздействия на учащихся;
- степень воспитательного воздействия на учащихся;
- воздействие на развитие (память, мышление).

Критерии эффективности занятия:

- Четкая реализация целей (обучающая, воспитательная, развивающая);
- Целесообразность выбранной структуры занятия;
- Содержательность, насыщенность занятия;
- Сочетание методов, приемов и средств обучения;
- Познавательная и творческая активность студентов;
- Культура педагогического общения, создание благоприятного психологического климата;
- Уровень ЗУН студентов;
- Объективность, оперативность педагогической оценки результатов учебно-познавательной деятельности.