

Организация дефектологической работы в системе коррекционной деятельности в Санаторном детском доме



Цель деятельности учителя
дефектолога –

обеспечение своевременной
специализированной помощи
учащимся классов ККО в освоении
ими обязательного минимума
содержания образования.

Характерные особенности познавательной деятельности наших детей

- ❖ Низкая способность к усвоению учебных действий
- ❖ Слабая переключаемость на новую деятельность
- ❖ Неумение самостоятельно применять измененный способ действий
- ❖ Низкий уровень самоконтроля
- ❖ Поверхность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки
- ❖ Импульсивность деятельности без осмысления ситуации
- ❖ Искаженная самооценка
- ❖ Хаотичность, неосознанность, нецеленаправленность деятельности, отсутствие планирования

Учитель-дефектолог

Направления работа

Диагностическое

Коррекционно-
развивающее

Аналитическо
е

Консультативно-
просветительское и
профилактическое

Основные формы работы

Индивидуальные и подгрупповые
коррекционно-развивающие занятия

Психолого-педагогическое
сопровождение учебно-
воспитательного процесса

Диагностическое направление

- ❖ Изучение документации
- ❖ Изучение особенностей учебной деятельности с помощью экспериментальных методик
- ❖ Наблюдение за ребенком в процессе самостоятельной учебной деятельности на уроке
- ❖ Подбор и реализация системы методических приемов, направленных на формирование учебной деятельности, совершенствование выбранной системы коррекционной работы, согласно полученным результатам обследования

Коррекционно- развивающее направление



Цель уроков в рамках образовательного процесса

- Формирование у детей классов ККО знаний, умений, навыков по учебным предметам в соответствии с программой обучения.

Результат:

Овладение учащимися определенным объемом знаний, умений и навыков по темам учебного материала

Цель коррекционных занятий в рамках образовательного процесса

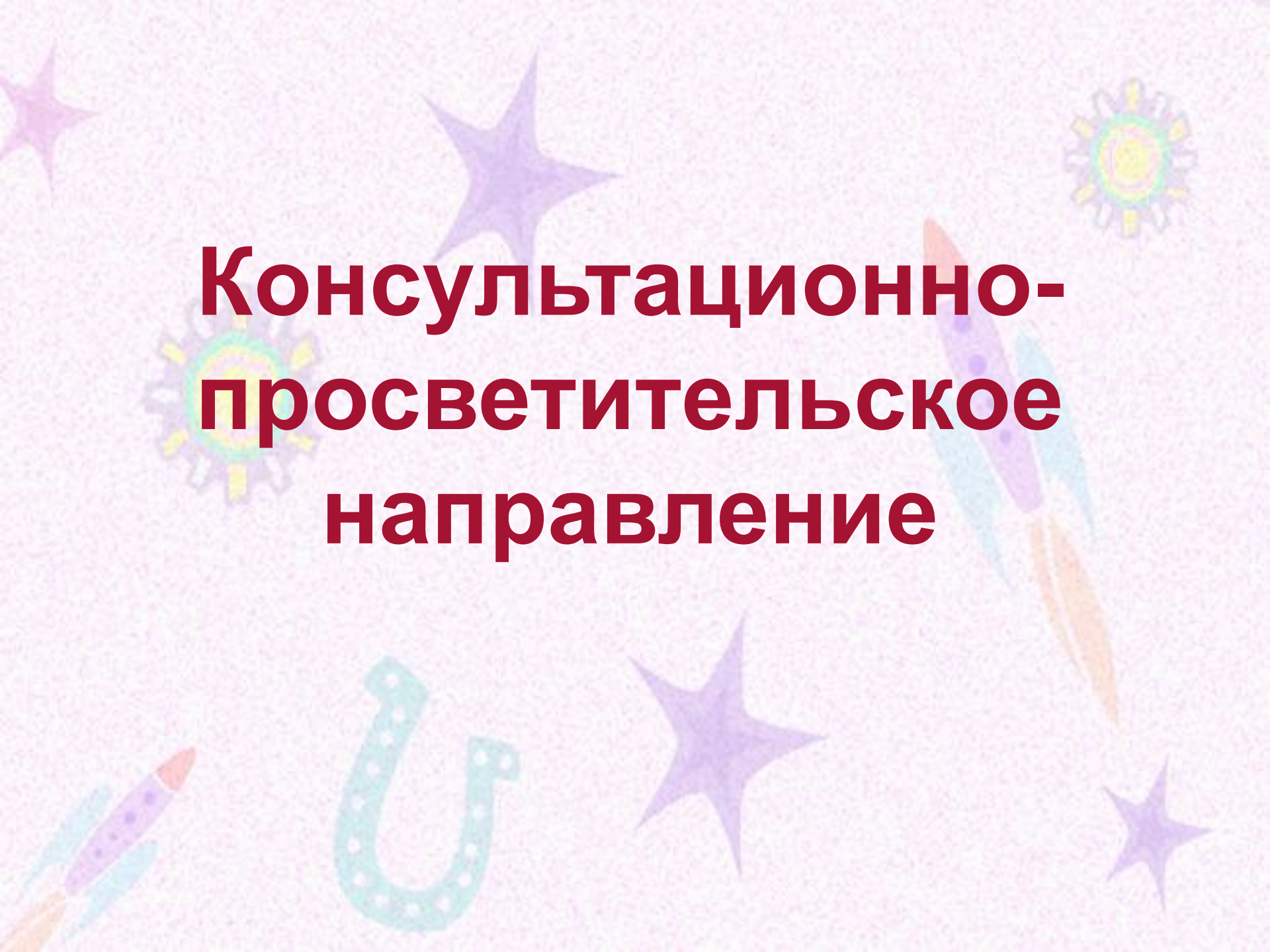
- Устранение причин затруднений в усвоении предметных знаний, умений и навыков.

Результат:

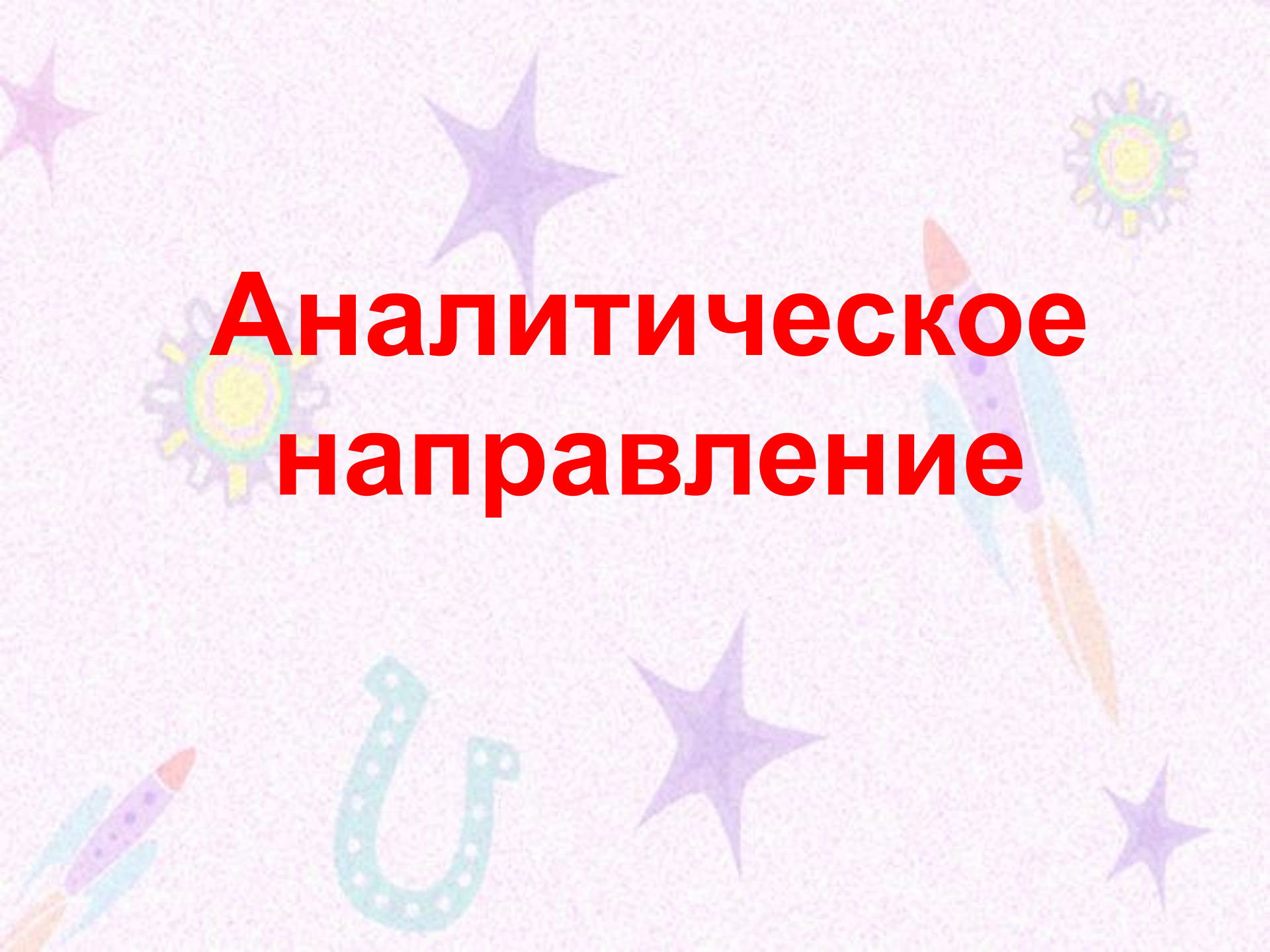
Формирование умений в «проблемной» области развития (восприятия, речи, памяти, мышления, деятельности), которые повышают уровень успешности учащегося при выполнении учебных заданий различного программного содержания.

Трудности при обучении математики

Трудности	Причины
Смешивание действий сложения и вычитания, умножения и деления.	1. Недостаточная отдифференцированность понятий «сложение», «вычитание», «умножение», «деление».
	2. Недостаточная сформированность процессов анализа.
	3. Недостаточное развитие пространственных отношений.
«Зеркальное» написание цифр.	1. Недостаточность процессов зрительного анализа. 2. Недостаточность анализа пространственных отношений 3. Отсутствие прочной связи между зрительными и двигательными образами цифр.



Консультационно-просветительское направление



Аналитическое направление

Учитель-дефектолог



Учитель,
воспитатель



Учитель-
логопед



Психолог



Врач

