

Организация дефектологической работы в системе коррекционной деятельности в Санаторном детском доме



Цель деятельности учителя
дефектолога –

обеспечение своевременной
специализированной помощи
учащимся классов ККО в освоении
ими обязательного минимума
содержания образования.

Характерные особенности познавательной деятельности наших детей

- ❖ Низкая способность к усвоению учебных действий
- ❖ Слабая переключаемость на новую деятельность
- ❖ Неумение самостоятельно применять измененный способ действий
- ❖ Низкий уровень самоконтроля
- ❖ Поверхность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки
- ❖ Импульсивность деятельности без осмысления ситуации
- ❖ Искаженная самооценка
- ❖ Хаотичность, неосознанность, нецеленаправленность деятельности, отсутствие планирования

Учитель-дефектолог

Направления работа

Диагностическое

Коррекционно-
развивающее

Аналитическо
е

Консультативно-
просветительское и
профилактическое

Основные формы работы

Индивидуальные и подгрупповые
коррекционно-развивающие занятия

Психолого-педагогическое
сопровождение учебно-
воспитательного процесса

Диагностическое направление

- ❖ Изучение документации
- ❖ Изучение особенностей учебной деятельности с помощью экспериментальных методик
- ❖ Наблюдение за ребенком в процессе самостоятельной учебной деятельности на уроке
- ❖ Подбор и реализация системы методических приемов, направленных на формирование учебной деятельности, совершенствование выбранной системы коррекционной работы, согласно полученным результатам обследования

Коррекционно- развивающее направление



Цель уроков в рамках образовательного процесса

- Формирование у детей классов ККО знаний, умений, навыков по учебным предметам в соответствии с программой обучения.

Результат:

Овладение учащимися определенным объемом знаний, умений и навыков по темам учебного материала

Цель коррекционных занятий в рамках образовательного процесса

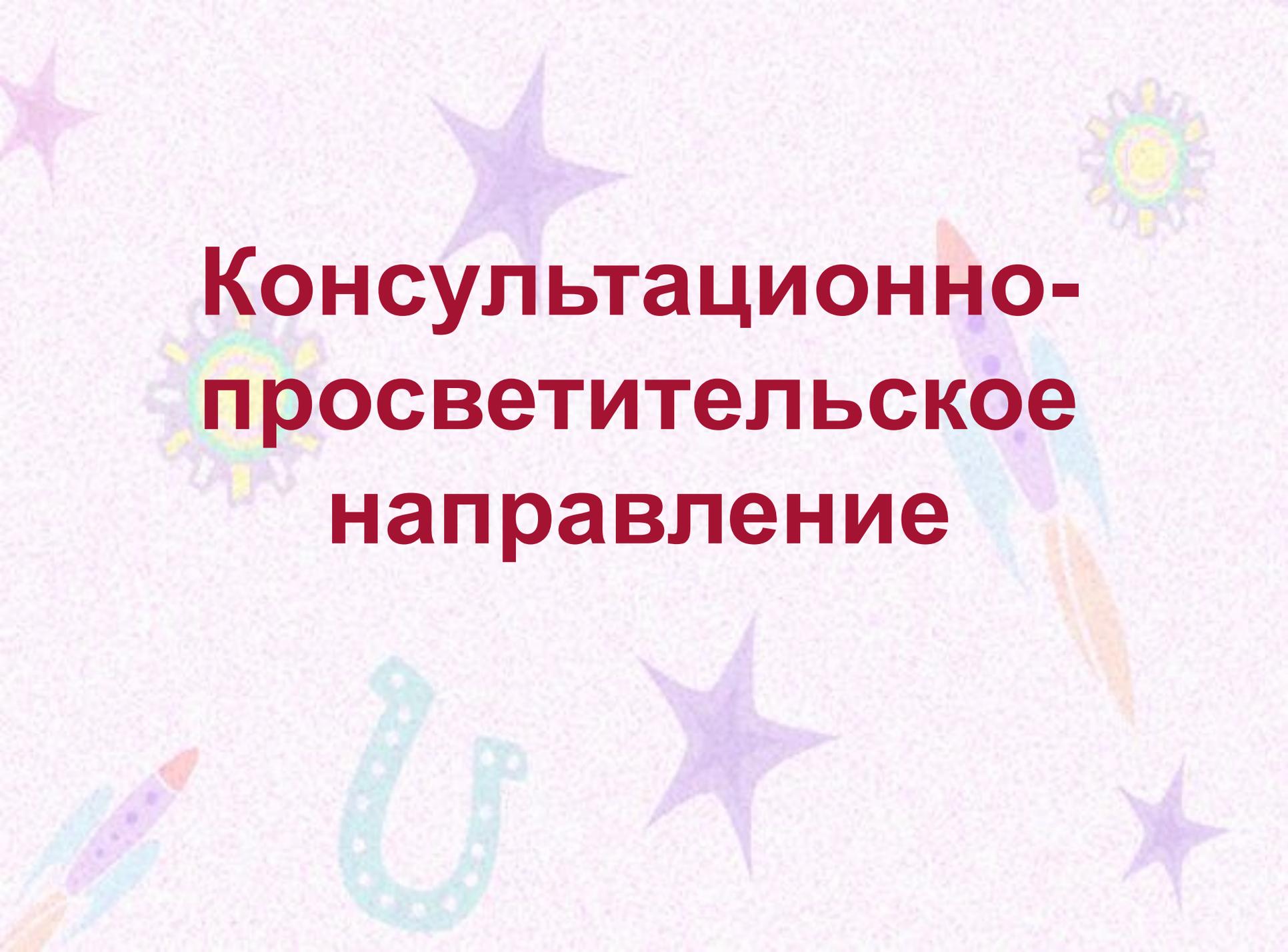
- Устранение причин затруднений в усвоении предметных знаний, умений и навыков.

Результат:

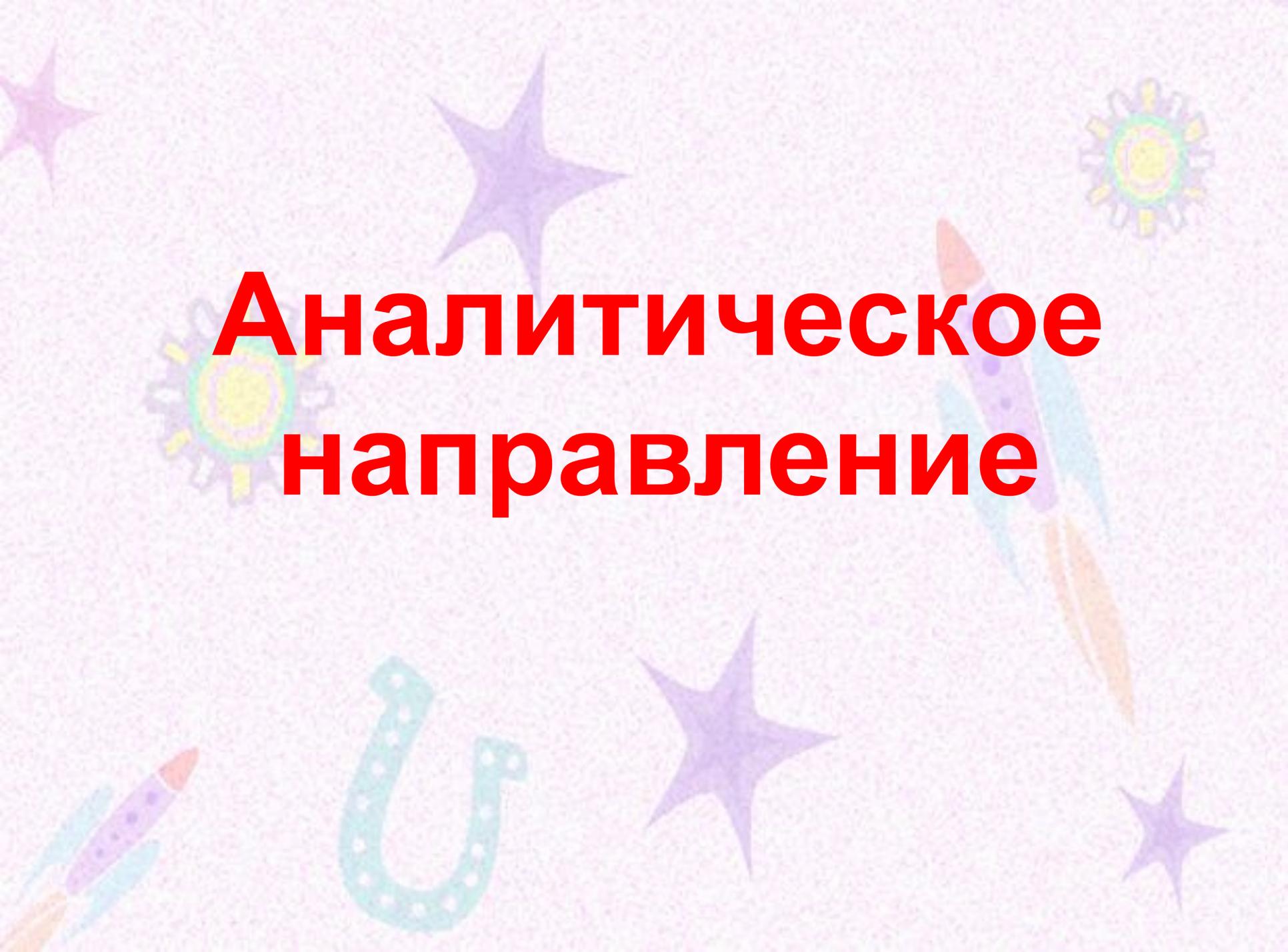
Формирование умений в «проблемной» области развития (восприятия, речи, памяти, мышления, деятельности), которые повышают уровень успешности учащегося при выполнении учебных заданий различного программного содержания.

Трудности при обучении математики

| Трудности | Причины |
|--|--|
| Смешивание действий сложения и вычитания, умножения и деления. | <ol style="list-style-type: none">1. Недостаточная отдифференцированность понятий «сложение», «вычитание», «умножение», «деление». |
| | <ol style="list-style-type: none">2. Недостаточная сформированность процессов анализа. |
| | <ol style="list-style-type: none">3. Недостаточное развитие пространственных отношений. |
| «Зеркальное» написание цифр. | <ol style="list-style-type: none">1. Недостаточность процессов зрительного анализа.2. Недостаточность анализа пространственных отношений3. Отсутствие прочной связи между зрительными и двигательными образами цифр. |



Консультационно-просветительское направление



Аналитическое направление

Учитель-дефектолог



Учитель,
воспитатель



Учитель-
логопед



Психолог



Врач

