



## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ**

**Подготовила: воспитатель I КК  
д/с п. ВНИИСС  
Яценко Наталья Михайловна**

# ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЫМ СПОСОБОМ ПОЗНАНИЯ МИРА

Китайская пословица гласит:  
«Расскажи – и я забуду;  
Покажи – и я запомню  
Дай попробовать – и я пойму»



Новые знания усваиваются прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам



**ЦЕЛЬ** — РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ, ПОТРЕБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОИСКОВОЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА БАЗЕ ОБОГАЩЕННОГО И СФОРМИРОВАННОГО ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЧУВСТВЕННОГО ОПЫТА





## Задачи:

- ВЫЗВАТЬ ИНТЕРЕС К ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- УЧИТЬ ДЕТЕЙ ВИДЕТЬ И ВЫДЕЛЯТЬ ПРОБЛЕМУ ЭКСПЕРИМЕНТА;
- ОТБИРАТЬ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- РАЗВИВАТЬ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА: ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ, НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ, НАХОДЧИВОСТЬ.



# СТРУКТУРА ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

- ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ
- ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ (ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ)
- ВЫДВИЖЕНИЕ ГИПОТЕЗ (КАК, С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО, ЧТО ПОЛУЧАЕТСЯ)
- ПРОВЕРКА ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ (ОТБОР НУЖНЫХ СРЕДСТВ, РЕАЛИЗАЦИЯ В ДЕЙСТВИИ)



Подтвердилось

Формулирование выводов  
(как получилось)



Не подтвердилось

Возникновение новой гипотезы  
(предположений)

Реализация в действии  
Подтвердилось  
Формулирование выводов  
(как получилось)



У дошкольников в группе в свободном доступе должна быть специальная зона — уголок экспериментирования



# ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ





# КАРТОТЕКА ЭКСПЕРИМЕНТОВ





## Алгоритм «Тонет – не тонет»



## ЧТО ПЛАВАЕТ, А ЧТО ТОНЕТ?

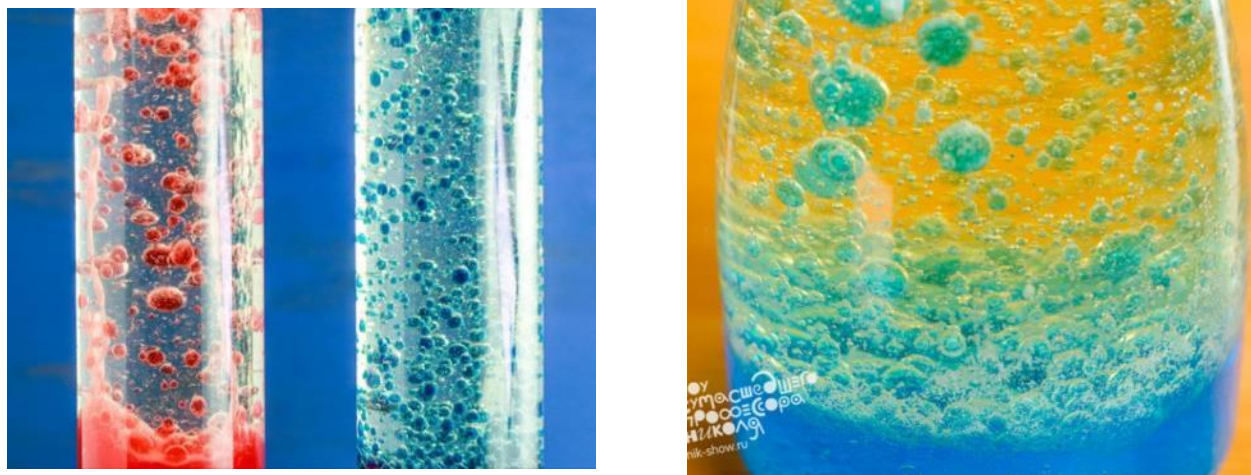
Опусти в воду эти предметы. Нарисуй стрелочку вниз ↓, если тонут и вверх ↑, если нет.

 <p>ГВОЗДЬ</p>	 <p>КАМЕШЕК</p>	 <p>ПЕНОПЛАСТ</p>	 <p>ПЛАСТИКОВАЯ КРЫШКА</p>
 <p>ДЕРЕВЯННАЯ ПАЛОЧКА</p>	 <p>МОНЕТА</p>	 <p>БУМАГА</p>	 <p>ЛИСТОК</p>



# ЭКСПЕРИМЕНТЫ-ФОКУСЫ

## ОПЫТ «ЛАВА-ЛАМПА» ИЗ МАСЛА



*сок или подкрашенная вода + растительное масло + шипучая таблетка (аспирин или алка-зельтцер)*

Объяснение: масло и вода не смешиваются, так как имеют различную плотность (масло легче воды). Таблетка вступает в реакцию с водой, образуя пузырьки углекислого газа, которые начинают подниматься на поверхность. Эти пузырьки перемешивают воду и масло и мы видим, как шарики масла бурлят в жидкости. Естественная форма жидкости – это шар.



## ОПЫТ «ШАГАЮЩАЯ ВОДА»



Объяснение: бумага обладает большим количеством мелких пор. Вода заполняет эти крошечные пространства и продвигается вдоль по бумаге.





# Опыт «ВОДА ТЕЧЕТ ВВЕРХ»



## Опыт «РАСТЕНИЯ ПЬЮТ ВОДУ»



Объяснение: стебель имеет проводящие трубочки (капилляры), по которым вода поднимается к цветку и окрашивает его



## Опыт «РАЗНОЦВЕТНЫЙ ИНЕЙ»



Готовится солевой раствор (в 1 литр воды добавляют 700 граммов соли, доводят до кипения и дают остыть, добавляют краситель), в который опускают веточки, наблюдают осаживание цветного инея из кристаллов соли





## ОКРАСКА ВОДЫ

В три стакана налей по три столовых ложки воды и насыпь столько столовых ложек сахара, сколько показывают цифры для каждого стакана.



Добавь пищевой краситель в каждый стакан, так чтобы получилось три цвета. Например: красный, желтый, зеленый.



В пустой стакан чайной ложкой аккуратно влей окрашенную воду из трех стаканов поочередно: зеленую, желтую, красную. От самой сладкой до менее сладкой.



**ВЫВОД:** Чем больше сахара, тем больше плотность воды, поэтому окрашенная вода расположилась так слоями.

## ОПЫТ «РАДУГА В СТАКАНЕ»



## ОПЫТ «ТОНЕТ — НЕ ТОНЕТ»



Объяснение: кожура апельсина пористая и содержит воздух, который не дает ему утонуть и действует как «спасательный жилет»



Экспериментирование в детском саду – это способ пробудить интерес к науке, поэтому от того, насколько яркими и интересными будут ваши опыты, зависит то, как будет развиваться познавательный интерес у ребенка в процессе поисково-исследовательской деятельности.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

