

# Организация деятельности социального педагога с неполной семьей

---



выполнили студентки  
РГПУ им.А.И.Герцена  
психолого-педагогического факультета  
Ильина У.М.  
Терпигорева Н.А.

# Понятие семьи

---

- **Семья** – это основанная на браке и (или) кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием или ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями по отношению друг к другу. (А. В. Мудрик)
  - **семья** – это основанная на идейной, общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства (кровного и духовного), осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а так же социализацию детей и поддержку членов семьи. (Е.Г. Силяева)
-

# Неполная семья

---

**Неполная семья** – группа ближайших родственников, состоящая из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми.

Главными отличительными особенностями неполной семьи являются наличие только одного родителя и несовершеннолетних детей (или одного ребенка).



# Причины возникновения

---

**Неполная семья возникает в силу различных причин:**

рождение ребенка вне  
брака

смерть одного из  
родителей

расторжение брака

раздельное  
проживание  
родителей

---

# Типы неполных семей

---

**по типу**

осиротевшая

внебрачная

распавшаяся

разведенная

функционально  
неполные семьи

**по  
количеству  
поколений**

неполная простая

неполная  
расширенная

---



**Осиротевшая семья** – один из типов неполной семьи, возникающей в результате смерти или гибели одного из родителей.

---

**Внебрачная семья** – неполная семья, возникающая в результате рождения женщиной ребенка вне брака.

**Разведенная семья** – неполная семья, возникающая в результате расторжения брака.

**Распавшаяся семья** – неполная семья, возникающая в результате ухода из дома одного из супругов. Этот тип схож с разведенной семьей, однако все усложняется нестабильностью положения супругов.

---

# Причины разводов

---

Существуют разные причины разводов, но выделяют три основные группы причин разводов.

лично-  
психологические  
причины,  
связанные с  
неустойчивостью  
или неразвитостью  
личности и  
психологии  
человека

условия жизни  
семьи  
(жилищными,  
бытовыми,  
материальными) и  
особенностями  
взаимодействия  
семьи и окружения

обыкновенная  
невозможность  
продолжать  
совместную жизнь  
в браке

# Проблемы неполных семей

---



Существует ряд проблем, касающихся неполных семей, к которым относятся социально – экономические, педагогические, медицинские и психологические.

---



# Проблемы социализации ребенка в неполной семье

---

Исследования последних лет показывают, что неполная семья сталкивается с рядом трудностей при выполнении функции социализации детей. О наличии проблем свидетельствуют, в частности, рост числа несовершеннолетних правонарушителей из неполных семей. В докладе «О положении семей в Российской Федерации» отмечается, что несовершеннолетние преступники в два раза чаще происходят из неполной семьи.

---



---

Другой показатель – высокая заболеваемость детей: исследования, проведённые специалистами-медиками, свидетельствуют о более высокой подверженности детей из неполных семей острым и хроническим заболеваниям.

Как считает Целуйко В.М., одной из проблем, с которыми сталкиваются дети из неполных семей, является их неумение противостоять жизненным трудностям, неуверенность в себе и, как следствие этого, низкий уровень их социальной активности.



---

Выполнение социализирующей функции в неполной семье имеет особенности, которые определяются отличиями её образа жизни. В частности, для семей одиноких матерей характерна более ограниченная социальная жизнь, а также в ряде случаев более демократический стиль семейной жизни.

Неполная семья не имеет целостной гармоничной системы отношений, возникает несбалансированность между двумя группами членов семьи – тех, кто нуждается в материальной и духовной поддержке и тех, кто обеспечивает это удовлетворение, поэтому в таких семьях возникает перегрузка у второй активной части.

В неполной семье значительно чаще возникают конфликты между матерью и детьми-подростками.

В расширенных неполных семьях нет доминирующей роли родителей, воспитывающие детей старики, часто больны и плохо адаптированы к современной жизни. Это негативно сказывается на воспитании, особенно подростков.

---

# «Образ» ребенка, воспитывающегося в неполной семье

---

- Дети в неполной семье имеют заниженные познавательные установки, более низкую, чем в полной семье, школьную успеваемость и слабо выраженные стремления к достижениям.
- Дети из неполных семей демонстрируют высокий уровень тревожности, несвойственный для несовершеннолетних, имеющих обоих родителей.
- Дефицит мужского влияния в неполных материнских семьях отрицательно сказывается на психическом и личностном развитии ребенка, на процессах его социализации и поло – ролевой идентификации.



---

Таким образом, роль родителя очень многопланова и отражается на формировании личности ребенка.

Однако в целом социализация детей из неполных семей проходит в условиях менее благоприятных и поэтому достигает более скромных воспитательных результатов. А значит, для достижения качественного воспитательного эффекта детей в неполной семье необходимо создание дополнительных механизмов социальной поддержки одиноких родителей.

---

# Особенности работы социального педагога с неполными семьями

---

А.В. Мудрик утверждает, что **социальный педагог** – это педагог, исследующий социальное воспитание в контексте социализации, т.е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях специально созданных для этого, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (например, предприятия).

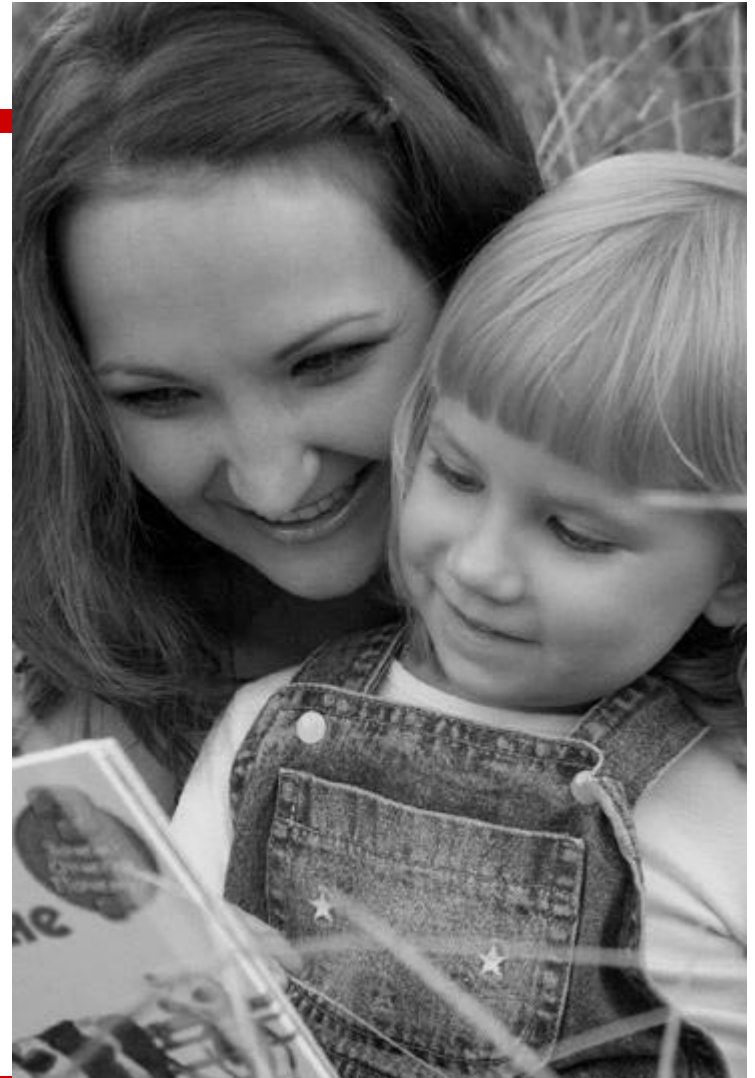
---



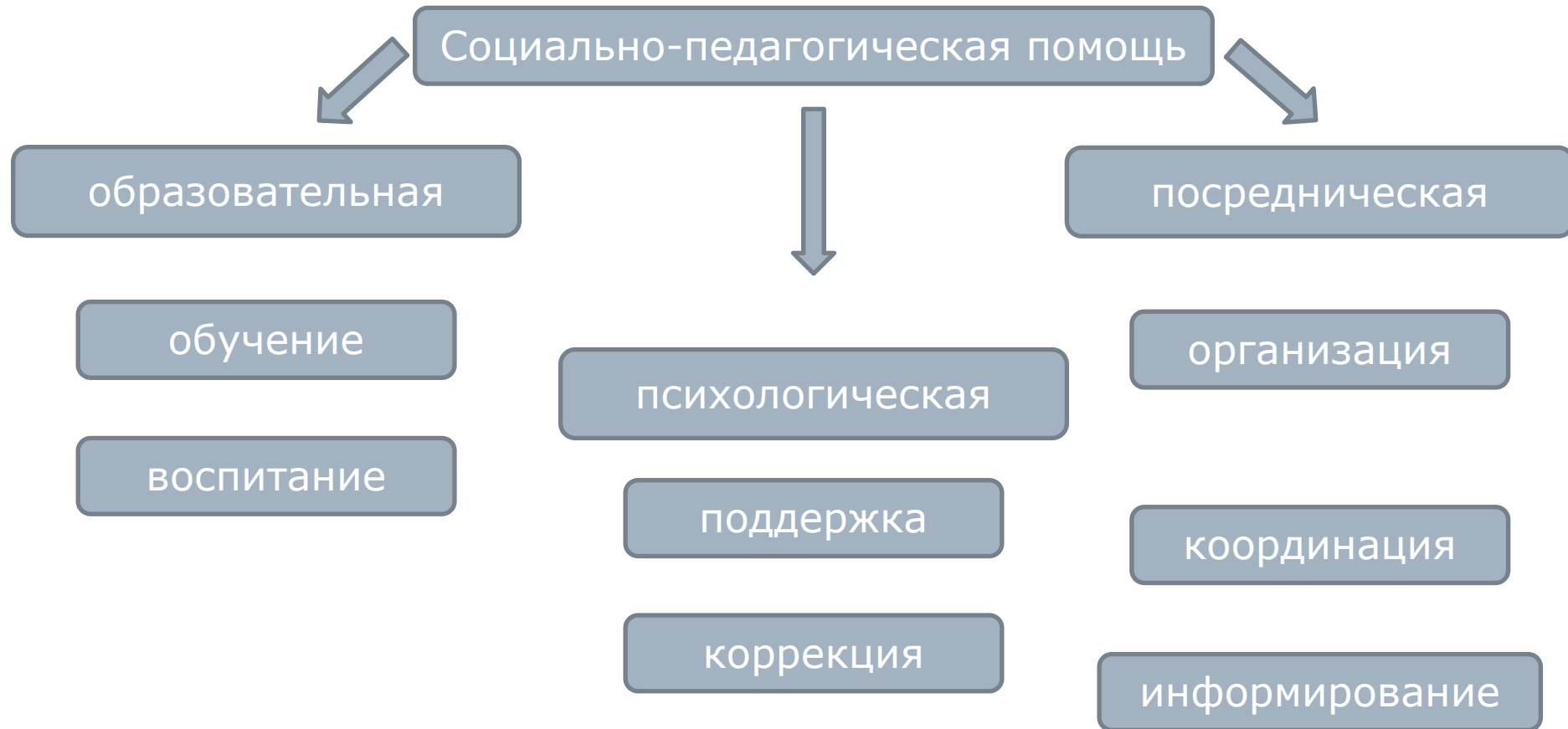
А.В. Мудрик

---

**Цель его работы** – создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психологической помощи, а так же защита ребенка в его жизненном пространстве. Социальный педагог выступает посредником между ребенком и взрослым, между ребенком и его окружением, а так же в роли наставника при непосредственном общении с ребенком или его окружением.



Деятельность социального педагога с семьей включает три основных составляющих социально-педагогической помощи: образовательную, психологическую, посредническую.





# Роли социального педагога

---

- **Советник** – информирует семью о важности и возможности взаимодействия матери и ребенка в семье; рассказывает о развитии ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей.
  - **Консультант** – консультирует по вопросам межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняет матери способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье.
  - Кроме того, социальный педагог выступает в качестве **посредника** между семьей и специалистами, работающими с ней. В то время, как медики заняты лечением, психологи – восстановлением психики, социальный педагог помогает семье преодолеть кризис и начать действовать.
-

---

Наряду с патронажем, занимающим важное место в деятельности социального педагога, следует выделить **консультационные беседы**, как одну из форм работы с семьей. Социальный педагог, работая с семьей, может использовать наиболее распространенные приемы консультирования: эмоциональное заражение, внушение, убеждение, художественные аналогии, мини-тренинг и пр.

---





Наряду с индивидуальными консультативными беседами, могут применяться **групповые методы работы с семьей** (семьями) – тренинга. Социально-психологический тренинг определяется как область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении.

---

# Законодательные основы и правовые особенности мер социальной поддержки неполных семей в Российской Федерации

---

Неполные семьи, согласно российскому законодательству, обладают различными правами на дополнительные меры социальной поддержки. Объем и специфика этих прав зависит от того, к какому типу неполных семей относится данная конкретная семья. В зависимости от этого семья может обладать большими правами, чем обычные семьи, или, наоборот, может быть лишена этих прав вовсе.

Так, дети из неполных семей, ставших таковыми в результате смерти одного из родителей, в соответствии с российскими законами, имеют право на трудовую или социальную пенсию по случаю потери кормильца

Кроме того, в соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 года №125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний», ~~дети-сироты, в том случае, если их умерший родитель~~ был застрахован, имеют право на получение единовременной страховой выплаты по потере кормильца.

В федеральном законодательстве особые меры социальной поддержки неполных семей сохранились лишь в двух законах. В статье 17 Закона РФ «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» значится, что ~~матерям-одиночкам, наряду с гарантией оплаты транспорта для их эвакуации из зоны отчуждения, была предусмотрена дополнительная оплата стоимости услуг по погрузке и разгрузке их имущества.~~ К сегодняшнему дню, однако, эта статья имеет скорее историческое, нежели практическое значение. **Закон РФ от 15 мая 1991 г. №1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС»** // Гарант - справочная правовая система // [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

В статье **5 Закона «О занятости населения в РФ»** одинокие родители, воспитывающие несовершеннолетних детей, упомянуты как категория граждан, испытывающих трудности в поиске работе (наряду с инвалидами, беженцами и вынужденными переселенцами, многодетными родителями и т.д.). Согласно данной статье закона, в отношении одиноких родителей несовершеннолетних детей должны осуществляться мероприятия, содействующие их занятости. **Закон РФ от 19 апреля 1991 г. №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»** // [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

Кроме **единовременной страховой выплаты**, дети-сироты имеют право на получение ежемесячной страховой выплаты вплоть до достижения ими 18-летнего возраста (учащиеся старше 18 лет - до окончания учебы в учебных заведениях по очной форме, но не более чем до 23 лет). На получение ежемесячной страховой выплаты имеет право также один из родителей, вдова (вдовец) либо другой член семьи, неработающий и занятый уходом за находившимися на иждивении умершего его детьми вплоть до наступления ими 18-летнего возраста. Если вдова (вдовец) в период ухода за детьми умершего стала нетрудоспособной, то право на получение страховых выплат сохраняется за ней и после окончания ухода за детьми.

Неполные расширенные семьи, образовавшиеся после потери родителей и оформления прав опеки (попечительства) над детьми кем-либо из их родственников, согласно пункту 5 статьи 150 Семейного кодекса РФ, имеют право на получение (опекунами, попечителями) ежемесячно выплачиваемых денежных средств на содержание ребенка. Порядок и размер этих выплат устанавливается законами субъекта Российской Федерации. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. №223-ФЗ // Гарант - справочная правовая система // [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

---



---

Таким образом, одинокие родители являются приоритетным объектом государственной социальной политики в сфере занятости населения.

К сожалению, на сегодняшний день в федеральном законодательстве это единственная действенная норма, содержащая признаки особого внимания государства к неполным семьям как объекту социальной политики.

---

# Контрольные вопросы:

---

- 1.
  - 2.
  - 3.
  - 4.
  - 5.
-





**Благодарим за внимание !**

# Список литературы

---

- Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. - М., 2007.
  - Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. - М., 2005.
  - Николаева Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье. - М., 2006.
  - Савинов Л.И., Кузнецова Е.В. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей. - М., 2005.
  - Целуйко В.М. Неполная семья: психологические и социально-правовые особенности; формы и методы психологической и социальной работы. - Волгоград, 1999.
-