



ТЕМА: «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

Консультация для педагогов

**МДОУ д/с №88
Учитель – дефектолог: Чернышева Н.В.
2013 г.**

Что такое дополнительное образование в детском саду? Какие у него задачи, проблемы и перспективы? Для чего в детском саду дополнительное образование?

- **Во-первых**, для включения ребенка в новую деятельность в новых условиях, что не менее важно, в новом коллективе.
- **Во-вторых**, это создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника, которые не всегда обеспечивают дошкольное образовательное учреждение и семья.



- ▣ **Кружок** – это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса, строящихся на дополнительном материале к задачам Программы воспитания и обучения в детском саду под руководством взрослого (педагога).

Обращаем внимание педагогов на два момента:

- ◆ **Во-первых:** кружок организуется, исходя из интересов и потребностей детей.
- ◆ **Во-вторых,** работа кружка строится на материале, превышающем содержание государственного стандарта дошкольного образования



**КРУЖКИ В ДЕТСКОМ САДУ ВЫПОЛНЯЮТ НЕСКОЛЬКО
ФУНКЦИЙ:**

- - образовательную**
- - социально-адаптивную**
- - коррекционно-развивающую**
- - воспитательную**



Кружки (секции, студии) как форма дополнительного образования в ДОУ могут открываться с различными целями:

- - углубление и расширение базовых знаний, опережающее развитие ребенка или компенсирующие занятия (для детей с отставанием в развитии).
- - ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки государственной Программы (работа с одаренными детьми).
- - ознакомление с областями знаний и умений, включающих развитие самопознания, саморегуляцию, саморазвитие, формирование навыков межличностных коммуникаций.



**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮБОГО КРУЖКА (СЕКЦИИ, СТУДИИ) РЕГУЛИРУЕТСЯ
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:**

- ❖ *Уставом ДООУ,*
- ❖ *Образовательной программой ДООУ,*
- ❖ *Положением о кружке (студии, секции),*
- ❖ *Программой кружка (студии, секции),*
- ❖ *Планом работы кружка (студии, секции) на год,*
- ❖ *Списком детей (на каждую группу отдельно),
табель посещаемости,*
- ❖ *Расписанием занятий,*
- ❖ *Материалами контроля качества
(результативностью) работы кружка (студии,
секции).*



АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО СОЗДАНИЮ КРУЖКА (СЕКЦИИ, СТУДИИ):

- ▣ Изучение нормативно-правовой базы.
- ▣ Выявление потребностей ОУ, родителей, детей в дополнительных образовательных услугах.
- ▣ Анализ результативности работы по усвоению детьми государственной программы дошкольного образования.
- ▣ Разработка (подбор) программы кружка (студии, секции).
- ▣ Разработка плана кружка на учебный год.
- ▣ Утверждение программы, плана работы кружка (студии, секции) на педсовете (Совете педагогов).
- ▣ Реализация плана работы кружка (студии, секции) на практике.
- ▣ Анализ результативности работы кружка (студии, секции).



- Кружковая работа организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая не должна дублировать основную образовательную программу Учреждения.
- Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами.
- Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 3 до 7 лет.
- Деятельность кружков проводится в специально оборудованных помещениях: музыкальный зал, физкультурный зал и т.п.
- Руководители кружков предоставляют отчеты о результатах деятельности кружка на заседании итогового педагогического совета.

- Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май). Занятия проводятся 4 (8) раз в месяц по 20-25 минут во 2 половине дня. Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.
- Основной задачей педагога является нахождение правильной эмоциональной волны общения с детьми.



Важно учесть, что организация кружков предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания существует ряд конкретных условий:

- – организация рабочего пространства, т.е. места за детьми жёстко не закреплены, дети могут свободно перемещаться по комнате, имеют право отказаться от участия на занятиях кружка и т.д.;**
- – возможность ребёнка выбора цели из нескольких, т.е. педагог предлагает или дети самостоятельно выбирают, кто и чем будет заниматься, по своим силам и интересам.**
- – игровой характер подачи любого материала;**



Руководители кружков организуют свою деятельность посредством следующих форм:

- ▣ - **Фронтальные занятия (групповые)**
- ▣ - **Экскурсии**
- ▣ - **Тематические прогулки**
- ▣ - **Индивидуальные занятия**
- ▣ - **Развлечения, досуги**
- ▣ - **Участие в различного уровня конкурсах**
- ▣ - **Консультации, мастер-классы, семинары для педагогов Учреждения**
- ▣ - **Консультации, мастер-классы, выступления на собраниях, информация на сайте Учреждения для родителей /их законных представителей/.**



ПРИМЕРНАЯ СХЕМА НАПИСАНИЯ ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА.

№ п/п	Название темы	Задачи	Количество часов	Форма проведения занятия, ведущие методы	Необходимые материалы
-------	---------------	--------	------------------	--	-----------------------

Схема разработки программы кружка (секции, студии).

- ❖ Титульный лист
- ❖ Содержание
- ❖ Пояснительная записка (актуальность, цели и задачи, принципы и т.д.)
- ❖ Учебно-тематическое планирование
- ❖ Ожидаемые результаты (предполагаемый результат)
- ❖ Диагностический инструментарий (механизм оценки получаемых результатов)
- ❖ Список литературы



**Введение,
пояснитель
ная
записка**

**Что я хочу
Сделать?
Почему?**

**Обоснование необходимости
разработки программы
данного вида работы:**

- **цели и задачи,**
- **возраст детей,**
- **кол-во занятий в год;**
- **принципы построения
работы;**
- **ведущие теоретические
идеи, на которых
базируется данная
программа;**
- **ключевые понятия,
законы, которыми
оперирует программа**



Учебно-тематическое планирование

Сколько часов выделено на каждую тему по годам обучения?

- перечень тем,
- последовательность тем, количество часов на каждую тему, соотношение теоретических и практических часов
- педагогу предоставляется право распределения часов по разделам и темам программы в пределах установленного времени с учетом подготовленности детей и наличия соответствующей материальной базы

Содержание программы

Какой объем учебного материала на каждую тему?

Содержательная характеристика курса (или подробное тематическое планирование):

- краткое изложение тем с указанием форм, методов организации учебного занятия;
- необходимое количество часов для изучения каждой темы;
- перечень необходимых материалов по темам;
- перечень рекомендованной литературы по темам;
- контрольные и проверочные работы, творческие и практические задания, экскурсии, выставочная и концертная деятельность и др.
- указание межпредметных связей с указанием области знаний;

**Основные
направления
и содержание
деятельности**

**Как я
буду это
делать?**

**Технология изучения
программы:**

- **формы организации учебно - познавательной деятельности;**
- **описание и содержание методов и технологий преподавания, направленных на выполнение целей и задач программы**



**Условия
реализации
программы**

**Что мне
для этого
нужно?**

- **перечень имеющегося и разрабатываемого учебного, научно - методического, дидактического и материально - технического оснащения программы;**



Знания и умения детей

Что дети должны знать, уметь по окончании обучения?

- **Требования к знаниям, умениям детей, которые они приобретают в процессе обучения;**
- **задачи и задания, решаемые по образцу;**
- **задачи и задания творческого характера;**
- **Обобщенные характеристики умений и знаний;**
- **тестовые и контрольные задания;**



Механизм оценки получаемых результатов	Как оценить знания и умения детей?	<ul style="list-style-type: none">• Методы проведения диагностики, контрольных срезов, особенности фиксации результатов, особенности обчета результатов
Литература		<ul style="list-style-type: none">• Литература, необходимая для освоения курса (для педагога, для детей);• список используемой литературы составить по схеме: автор, название книги, место и год издания



Рецензия на программу

- Внутренняя (методический, экспертный совет учреждения);
- внешняя (сторонние организации и учебные заведения по профилю программы)



«КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

- 1. Классификацию программ дополнительного образования можно провести по различным основаниям.**

Наиболее распространенной является следующая классификация:

- - *примерная (типовая);***
- - *модифицированная (адаптированная);***
- - *экспериментальная,***
- - *авторская.***



▣ **2. Можно провести классификацию образовательных программ дополнительного образования детей и по другим основаниям, например, по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности.**

▣ **- комплексная;**

▣ **- интегрированная;**

▣ **- модульная;**

▣ **- сквозная.**

