

Организация эффективной контрольно - оценочной

«Тот, кого я учу, — это, прежде всего, живой человек, ребенок, а потом ученик. Оценка, которую я ставлю ему — это не только измеритель его знаний, но, прежде всего, мое отношение к нему как к человеку»

условиях ФГОС.

(В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям»).

Что такое оценивание ?

Оценивание – это определение позитивных и негативных моментов деятельности.

Оценивание – это контроль качества обучения.

Оценивание – это инструмент , позволяющий определять развитие , прогресса в преподавательской деятельности.

Оценивание – это способ коррекции деятельности обучаемых , с помощью которого учитель определяет уровень подготовленности ученика.

Оценивание – это взгляд на свои действия и поступки, результаты своей деятельности.

Способы осуществления оценивания.

Количественный показатель

- отметка ;
- результаты тестирования в баллах.

Качественный показатель

- словесные высказывания о процессе и результате работы;
- эмоциональная реакция.

Совместный анализ

- Что я сделал не так , что ...
- Как я должен изменить свою деятельность , чтобы ...

Чему целесообразно учить младших школьников ?

- Осознавать мотив своей деятельности ;
- Планировать свою деятельность;
- Анализировать достигнутый результат ;
- Знать характеристику отметок.

Правила новой технологии оценивания

Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, т.е. умения по использованию знаний.

Учитель и ученик по возможности **определяют оценку в диалоге** (внешняя оценка +самооценка).

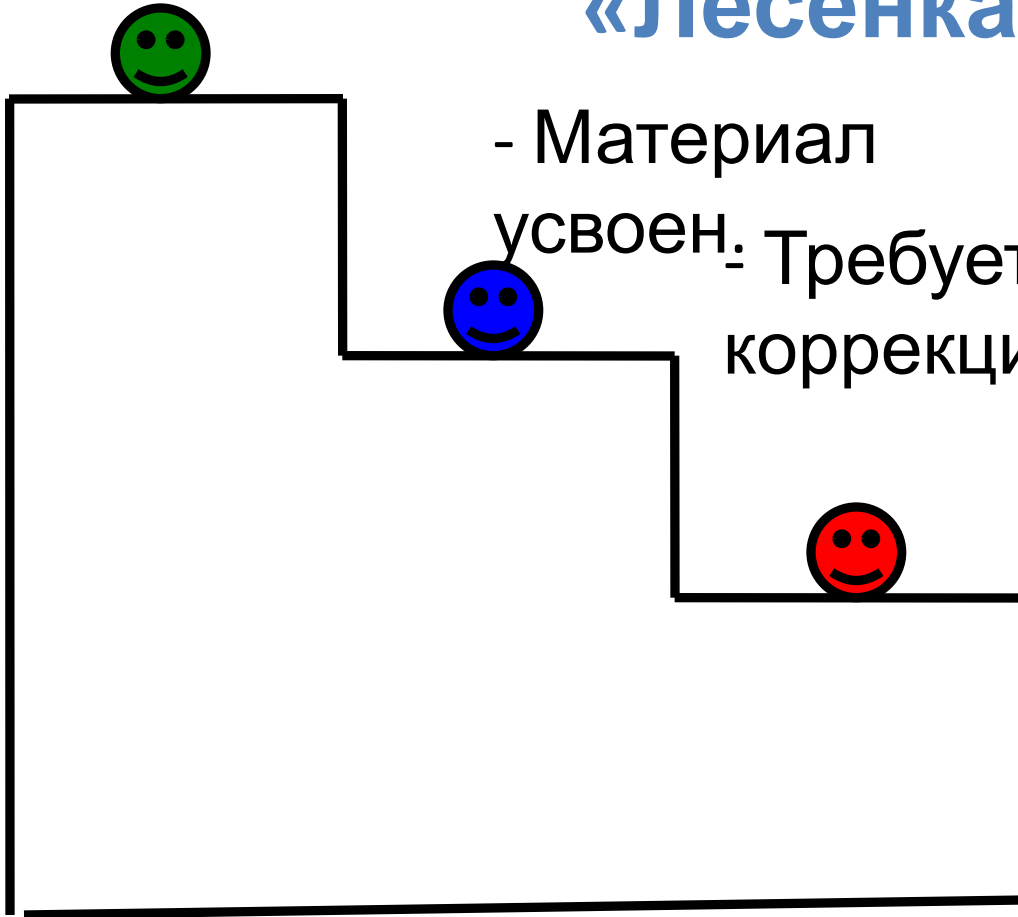
За каждую учебную задачу или группу заданий, показывающих овладение отдельным умением, **ставится отдельная отметка.**

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку. **За каждую задачу проверочной (контрольной) работы** по итогам темы **отметки ставятся всем ученикам,** так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать.

Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности: **необходимый уровень** - знания, соответствующие государственному стандарту, это «хорошо»; **программный уровень**— функциональной грамотности – «отлично»; **необязательный максимальный уровень**- «превосходно»

Приёмы оценочной деятельности.

«Лесенка»

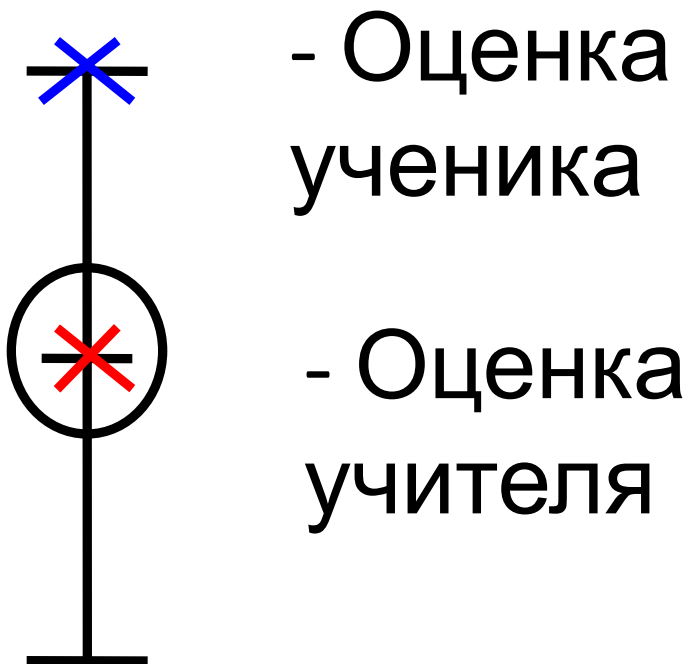


- Материал

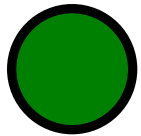
усвоен: Требуется помощь или
коррекция.

- Не понял , как
выполнить
задание.

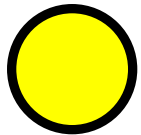
Приёмы оценочной деятельности. «Волшебная линейка»



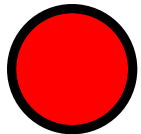
Приёмы оценочной деятельности. « Светофор »



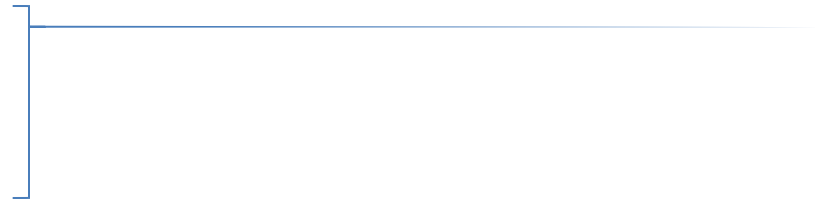
- Я умею сам



- Я умею , но не уверен



- Мне нужна
ПОМОЩЬ



Приёмы оценочной деятельности

Словесные оценивания

ОТЛИЧНО

умница

хорошо

спасибо

**Сигнальные
карточки**

Приёмы оценочной деятельности

Оценочный лист:

- лист самооценки работы на уроке;
- лист самооценки работы в паре (группе);
- лист самооценки работы над проектом (творческим делом);
- лист самооценки по результатам проверочной (контрольной работы)

Приёмы оценочной деятельности

Лист учебных достижений.

Цель: отследить
динамику
продвижения
учащихся в
достижении
предметных и
метапредметных
результатов.

При создании
учитывать:
программу и
требования к
обязательному
минимуму
содержания
образования.

Советы учителю

1. Совет первый.

Формировать у младших школьников уверенность в своих силах.

2. Совет второй.

Предоставлять ученику право выбора трудности работы.

3. Совет третий.

Разбирать с учащимися работы (контрольные, самостоятельные) сразу после их выполнения.

**Оценка – это правильное
кровообращение,
без нее неизбежны
застой и
болезненные явления.**

Н. Островский

Спасибо за внимание!