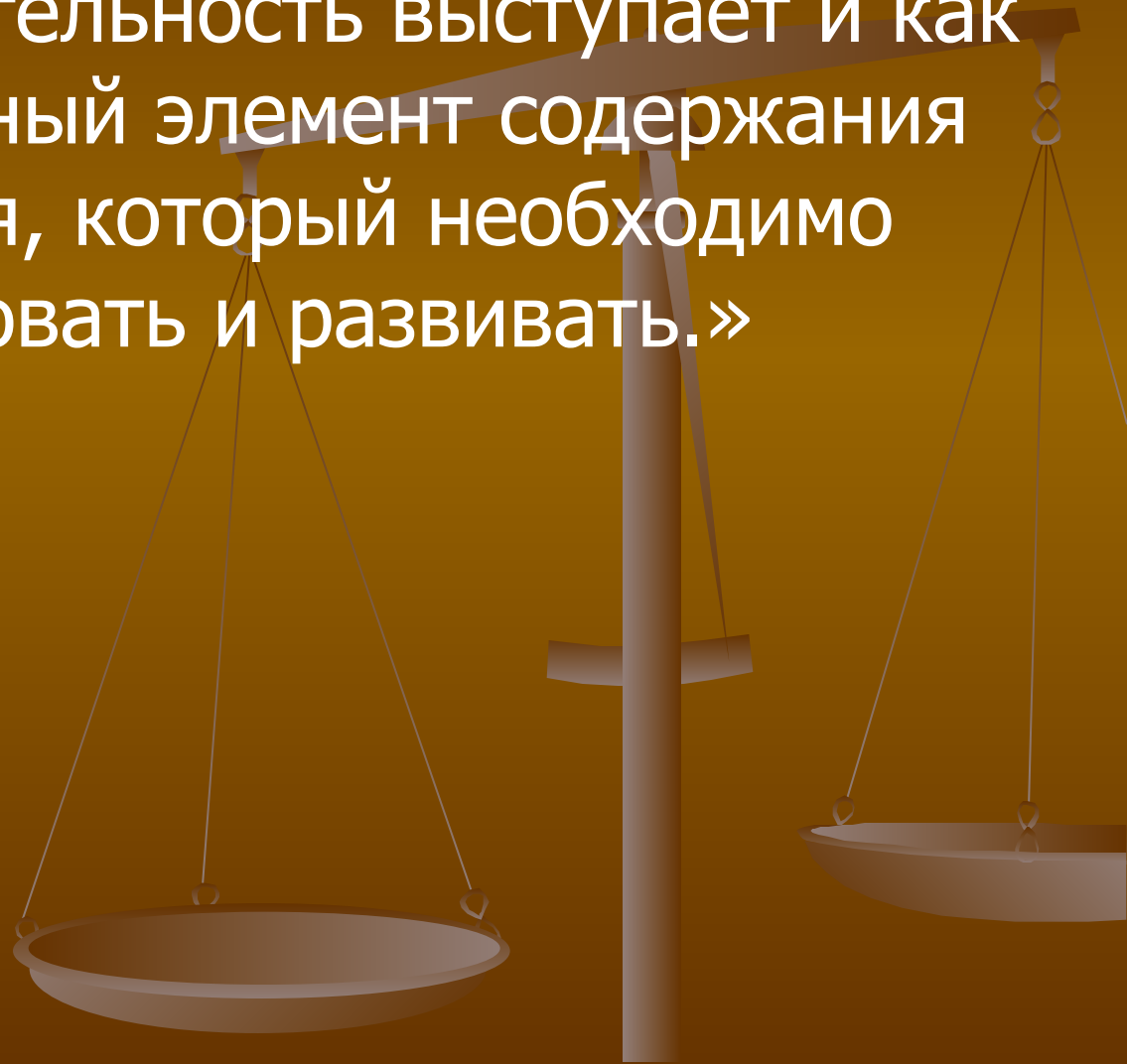


Организация эффективной
контрольно-оценочной деятельности в
начальной школе в условиях ФГОС.

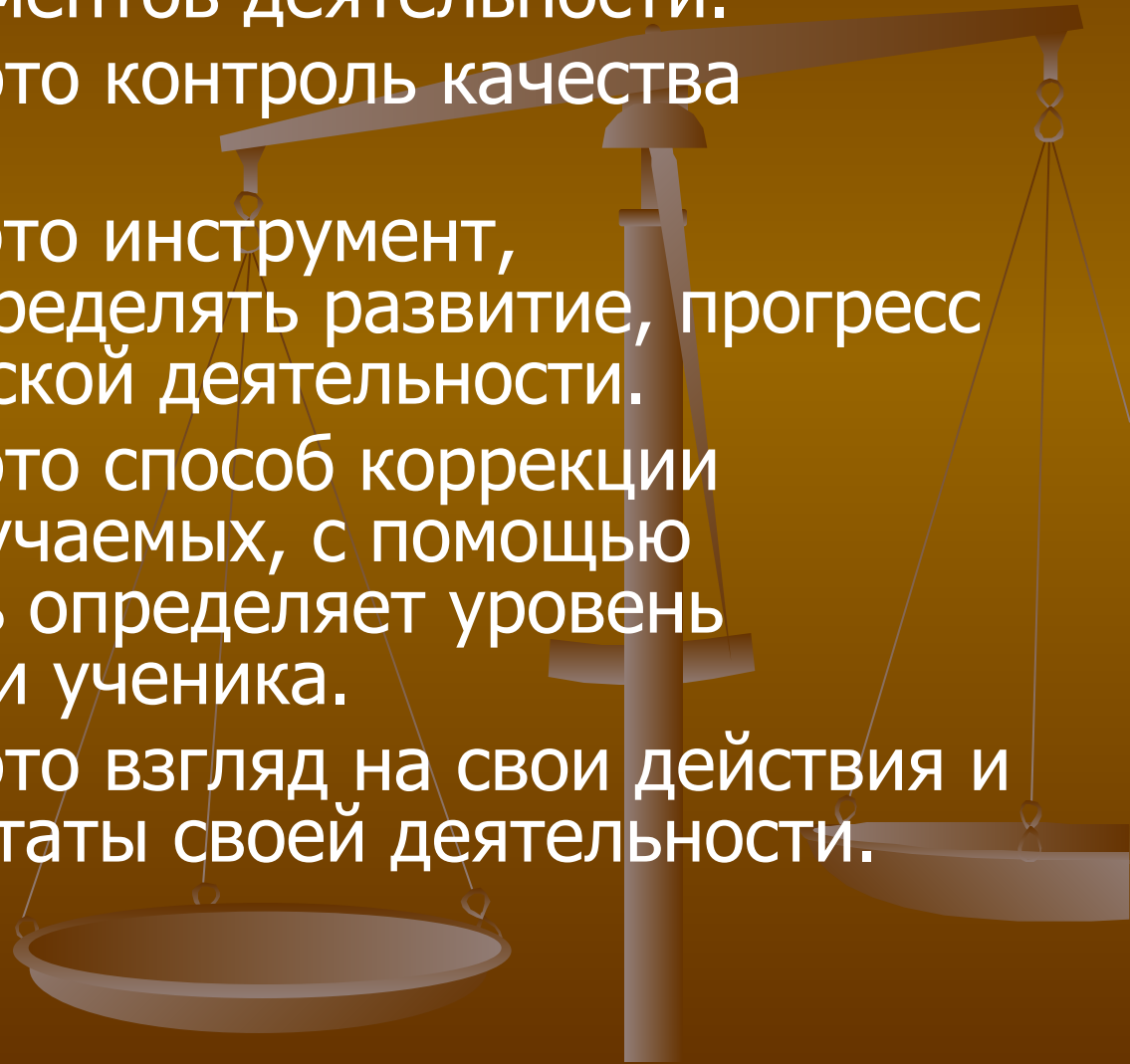


«... входя в состав универсальных учебных действий , оценка и контрольно-оценочная деятельность выступает и как самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать.»



Что такое оценивание?

- **Оценивание** – это определение позитивных и негативных моментов деятельности.
- **Оценивание** – это контроль качества образования.
- **Оценивание** – это инструмент, позволяющий определять развитие, прогресс в преподавательской деятельности.
- **Оценивание** – это способ коррекции деятельности обучаемых, с помощью которого учитель определяет уровень подготовленности ученика.
- **Оценивание** – это взгляд на свои действия и поступки, результаты своей деятельности.



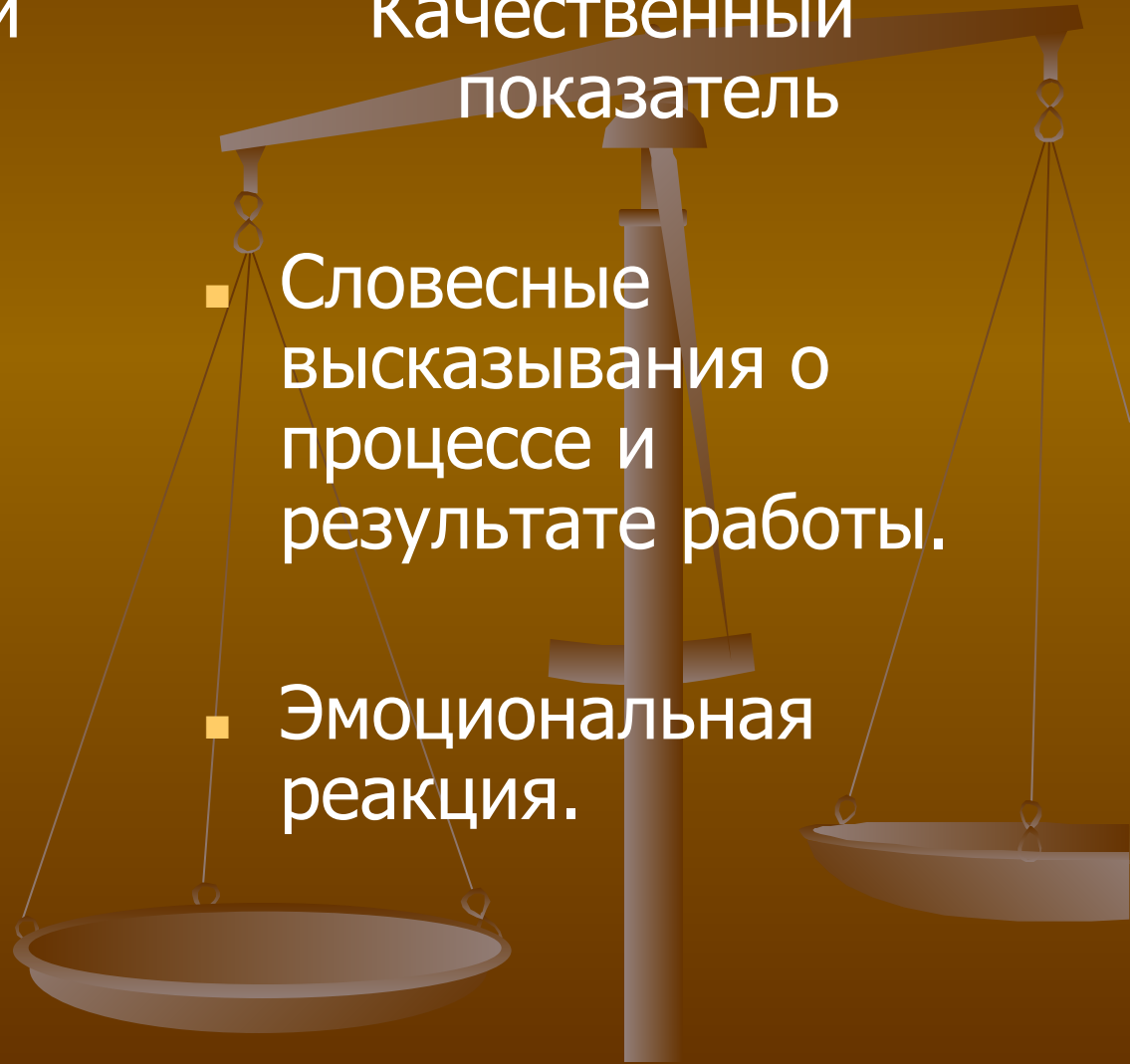
Способы осуществления оценивания.

Количественный
показатель

- Отметка.
- Результат тестирования в баллах.

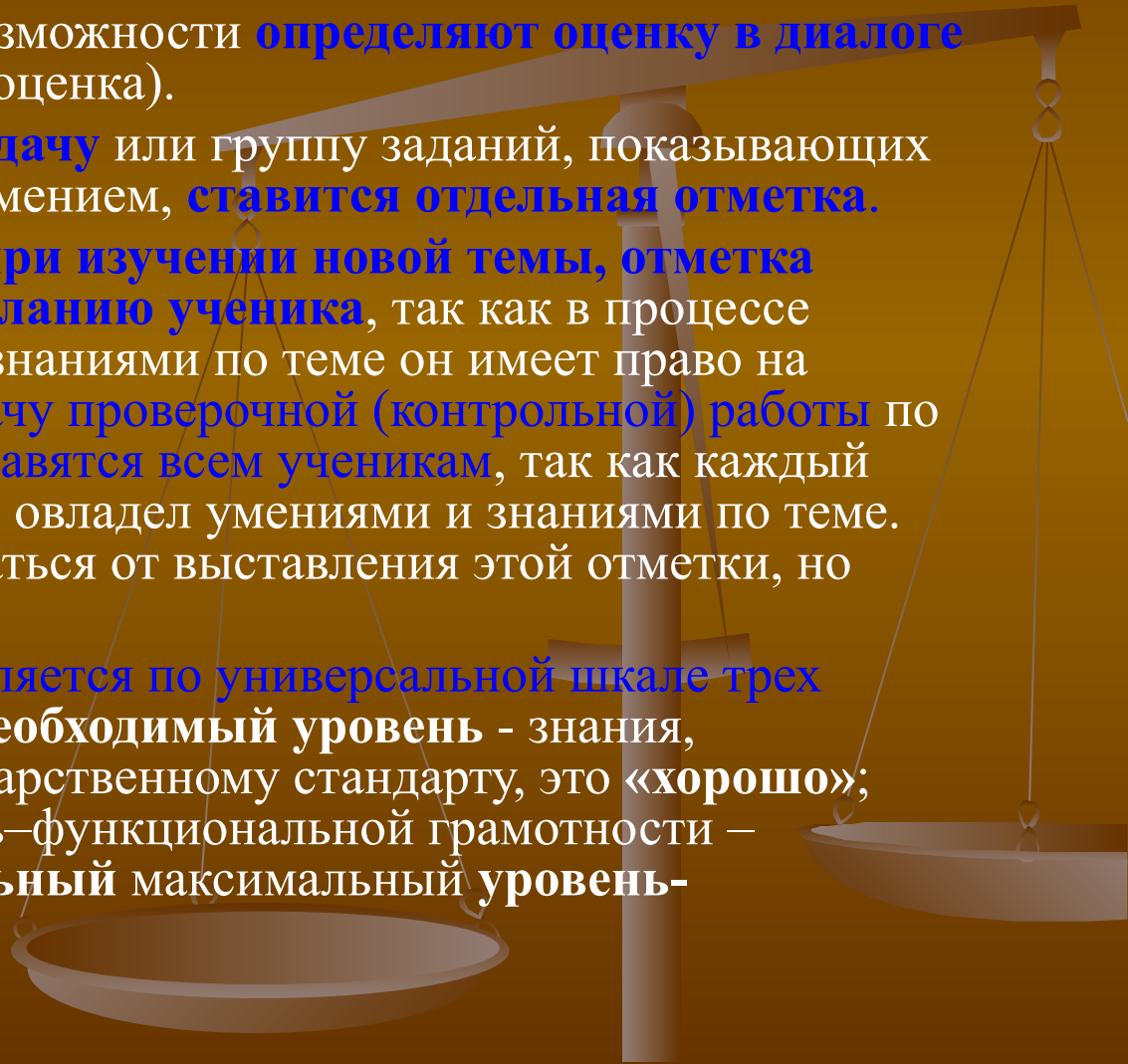
Качественный
показатель

- Словесные высказывания о процессе и результате работы.
- Эмоциональная реакция.



Правила новой технологии оценивания.

- **Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, т. е. умения по использованию знаний.**
- Учитель и ученик по возможности **определяют оценку в диалоге** (внешняя оценка + самооценка).
- **За каждую учебную задачу** или группу заданий, показывающих овладение отдельным умением, **ставится отдельная отметка.**
- **За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика**, так как в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку. **За каждую задачу проверочной (контрольной) работы** по итогам темы **отметки ставятся всем ученикам**, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать.
- **Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности: необходимый уровень - знания, соответствующие государственному стандарту, это «хорошо»; программный уровень – функциональной грамотности – «отлично»; необязательный максимальный уровень – «превосходно».**



Приемы оценочной деятельности.

« Лесенка»



- **Материал усвоен**
- **Требуется помощь или коррекция**
- **Не понял, как выполнить задание.**

Приемы оценочной деятельности.

« Волшебная линейка»



Приемы оценочной деятельности.

« Светофор »



Я умею сам



Я умею, но
не уверен



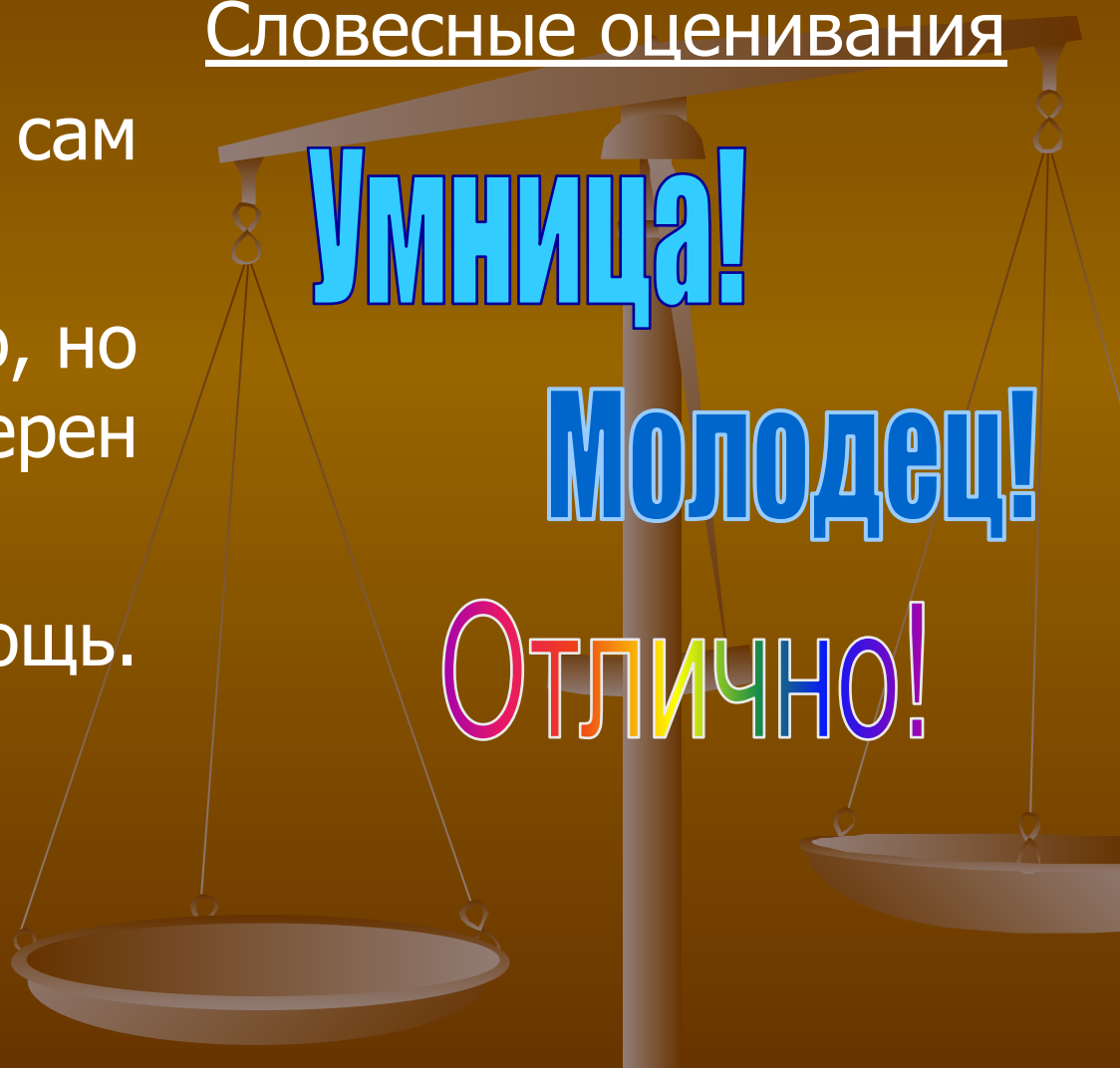
Нужна помощь.

Словесные оценивания

Умница!

Молодец!

Отлично!

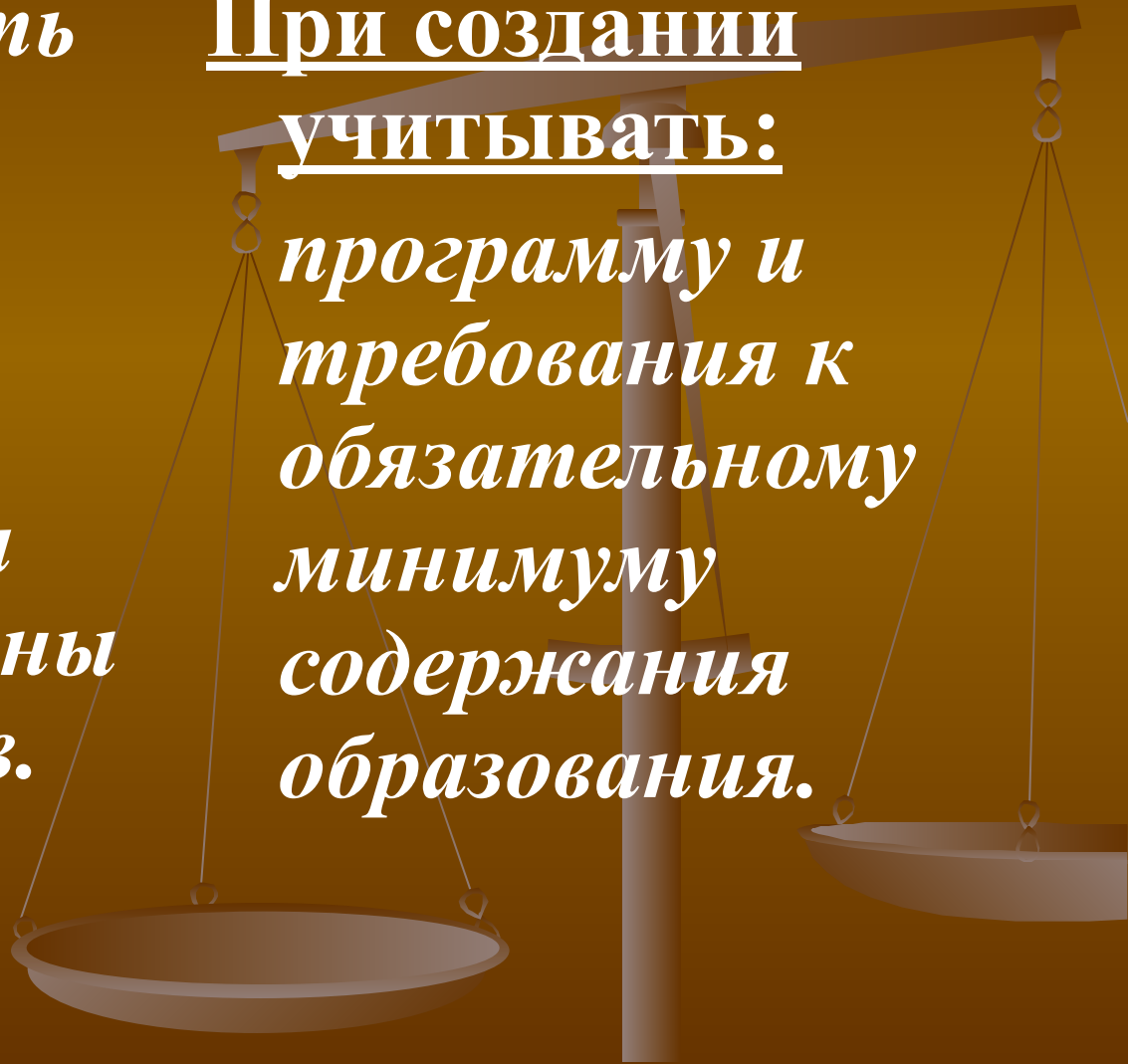


Приемы оценочной деятельности.

Лист учебных достижений.

Цель: *отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов.*

При создании
учитывать:
программу и требования к обязательному минимуму содержания образования.



Приемы формирования самооценки

ПРИЁМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ

ПИСЬМЕННЫЙ

«Дневник» или
«Журнал добрых
дел»

КОМПЛЕКСНЫЙ

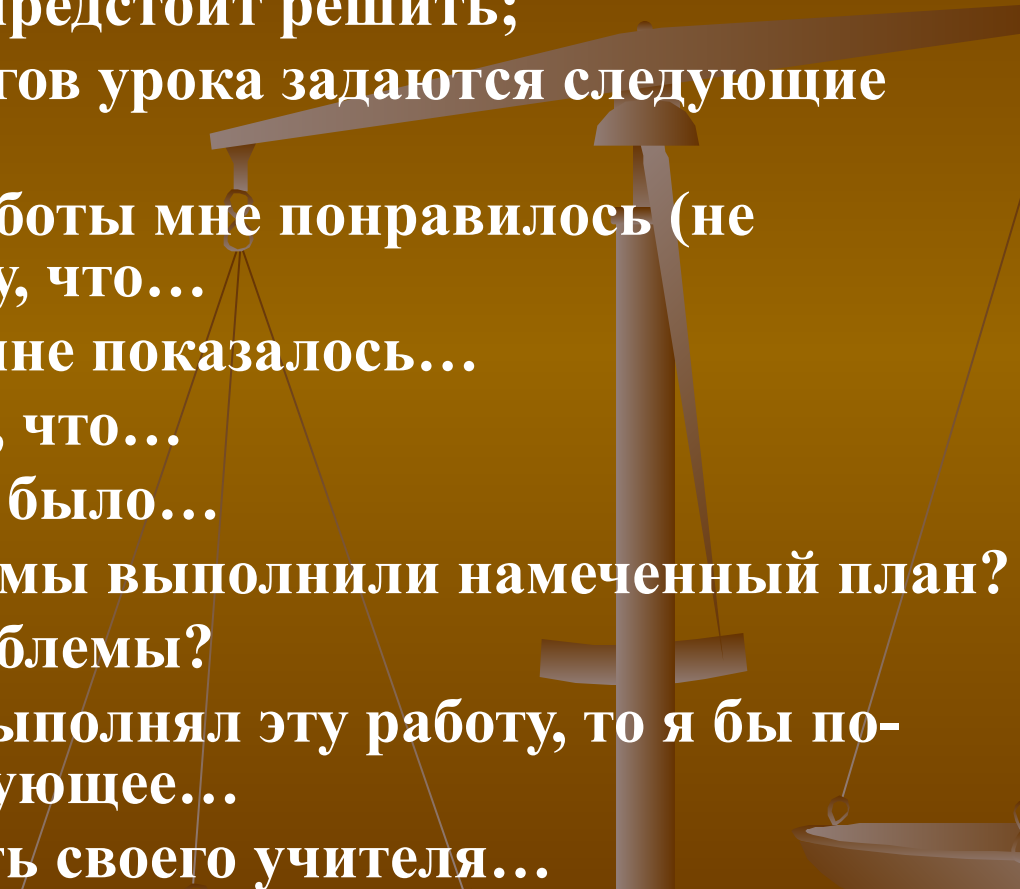
Игра
« Мы оба похожи»

ВЕРБАЛЬНЫЙ

Игра
«Горячий стул».
Игра
«Я хороший,
потому
что...»

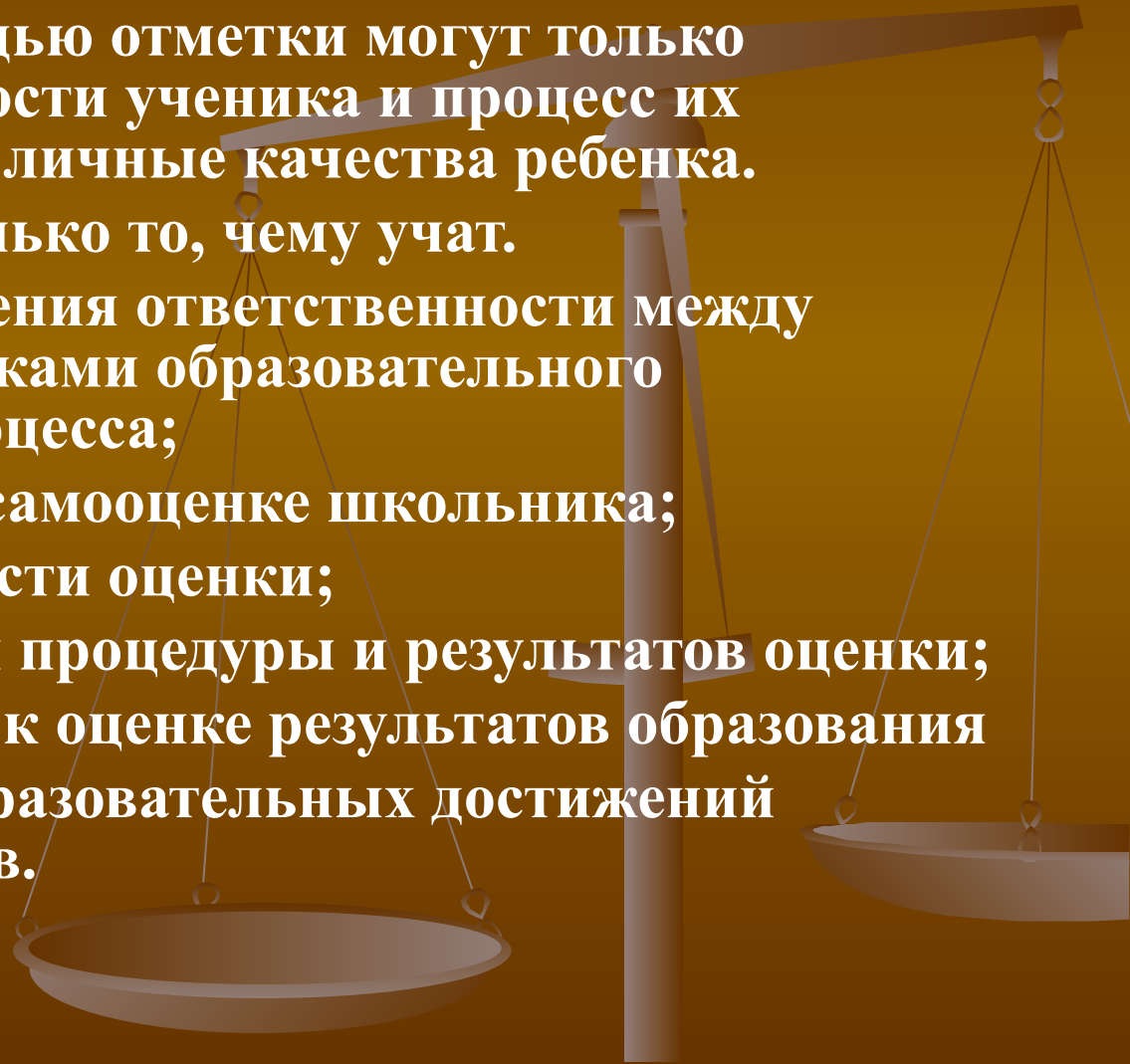
Приемы формирования самооценки

Диалог « Учитель-ученик»

1. В начале урока совместно с детьми выясняется, какие важные проблемы предстоит решить;
 2. При подведении итогов урока задаются следующие вопросы:
 - Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что...
 - Наиболее трудным мне показалось...
 - Я думаю, это потому, что...
 - Самым интересным было...
 - Насколько успешно мы выполнили намеченный план?
 - Какие возникли проблемы?
 - Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее...
 - Я бы хотел попросить своего учителя...
- 

Принципы оценочной деятельности.

- Оценивание является постоянным процессом.
- Оценивание может быть только критериальным.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.
- Оценивать можно только то, чему учат.
- Принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного образовательного процесса;
- Отдаётся приоритет самооценке школьника;
- Принцип объективности оценки;
- Принцип открытости процедуры и результатов оценки;
- Комплексный подход к оценке результатов образования
- Оценка динамики образовательных достижений младших школьников.



Принципы оценочной деятельности.

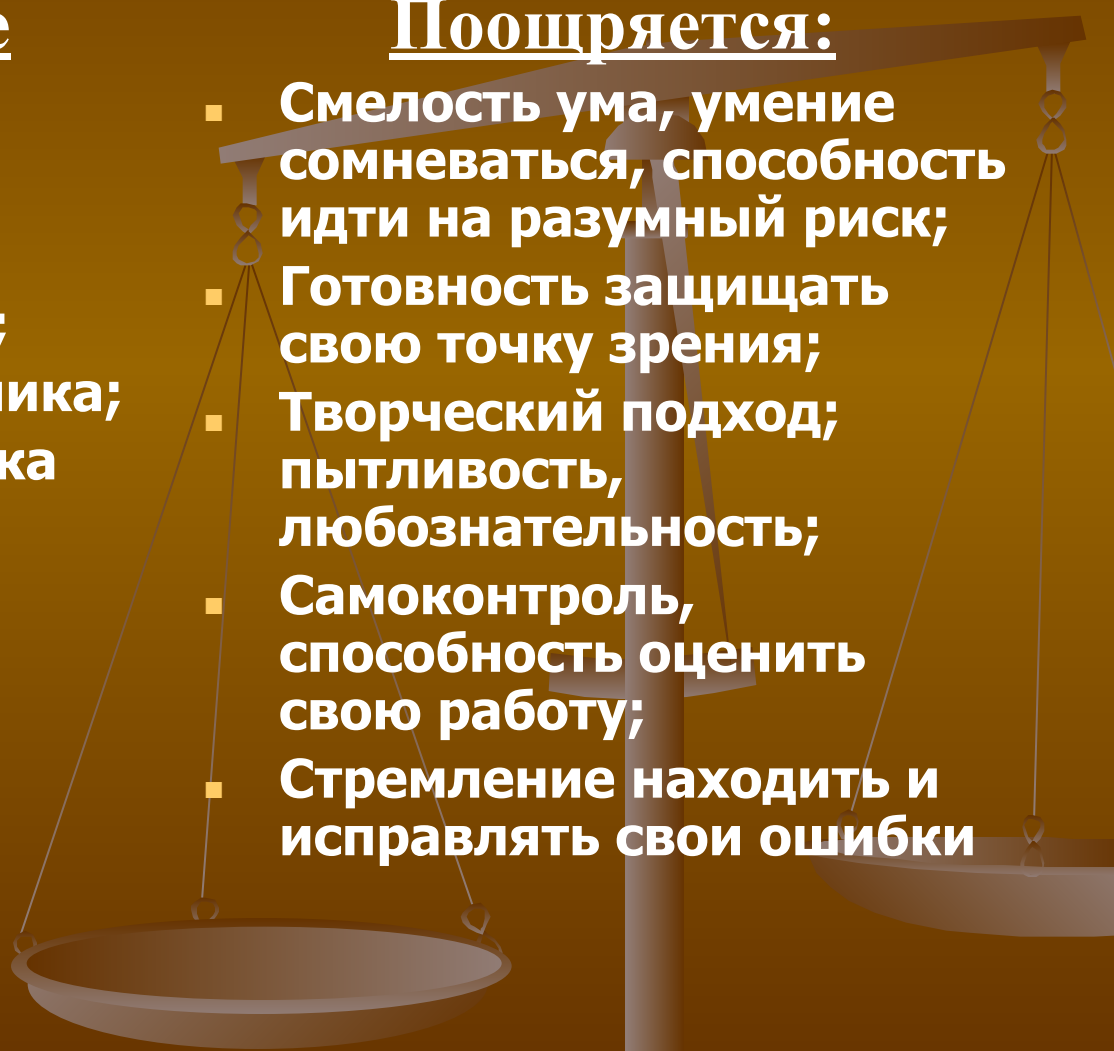
Особое значение

придается:

- Упорству, старанию, труду;
- Достигнутому успеху;
- Личной позиции ученика;
- Возможностям ребенка достичь большего результата.

Поощряется:

- Смелость ума, умение сомневаться, способность идти на разумный риск;
- Готовность защищать свою точку зрения;
- Творческий подход; пытливость, любознательность;
- Самоконтроль, способность оценить свою работу;
- Стремление находить и исправлять свои ошибки



Оценка – это правильное
кровообращение,
без нее неизбежны застой и
болезненные явления.

Н. Островский



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

