

**«Организация
эффективной
контрольно-оценочной
деятельности в
начальной школе в
условиях ФГОС»**

Выступление на МО начальной школы
ноябрь 2017г. Сабурова Е. В.

Российскому обществу нужны образованные люди, которые могут самостоятельно :

- ◎ принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия,
- ◎ инициативные ,
- ◎ самостоятельные.

Входя в состав универсальных учебных действий, **оценка и контрольно-оценочная деятельность** в целом выступает как самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать.

Оценка – это правильное
кровообращение, без нее
неизбежны застой и болезненные
явления.

Н. Островский

Что такое оценивание?

- **Оценивание** – это определение позитивных и негативных моментов деятельности.
- **Оценивание** – это контроль качества образования.
- **Оценивание** – это инструмент, позволяющий определять развитие, прогресс в преподавательской деятельности.
- **Оценивание** – это способ коррекции деятельности обучаемых, с помощью которого учитель определяет уровень подготовленности ученика.
- **Оценивание** – это взгляд на свои действия и поступки, результаты своей деятельности.

Оценивание может осуществляться по-разному:

- В виде **количественного** показателя (чаще всего связанного с объемом усвоенной информации):
 - отметка;
 - результаты теста в баллах.
- В виде **качественного** показателя:
 - словесные высказывания о процессе и результате работы;
 - эмоциональная реакция.

В чем суть правил новой технологии оценивания?

- Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, т.е. умения по использованию знаний.
- Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка).
- За каждую учебную задачу или группу заданий, показывающих овладение отдельным умением, ставится отдельная отметка.

- За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать.
- Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности: **необходимый уровень** - знания, соответствующие государственному стандарту, это «хорошо»; **программный уровень** – функциональной грамотности – «отлично»; **необязательный максимальный уровень** - «превосходно».

Очень важно начинать применять приемы оценочной деятельности с первого класса, несмотря на то, что в данный период учитель находится в условиях безотметочного обучения.

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при беззотметочном обучении:

○ «Лесенка»

ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

◎ **«Волшебные линейки»** - на шкале воображаемой линейки отмечены уровни выполнения задания.

Обучающиеся отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше. Дать свою оценку данному виду работы могут и родители.

«Светофор»

Оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов:

- красный – нужна помощь,
- жёлтый – я умею, но не уверен,
- зелёный – я умею сам.

Словесное оценивание .

Устным ответам учитель даёт словесную оценку:

- если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!»,
- если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

«Листов учебных достижений».

Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняются такие листы после проведения самостоятельных и контрольных работ.

Приемы формирования самооценки делятся на:

- ◎ письменные,
- ◎ комплексные,
- ◎ вербальные.

К письменным

приемам можно

отнести **дневник** или **журнал**
добрых дел.

- В именной тетради каждому школьнику пишут благодарности, поздравления, «теплые слова», комплименты.

К комплексным можно отнести игру “Мы оба похожи...”.

- Сидящие в парах молча и внимательно смотрят друг на друга, после чего в своей тетради (или на листочке) пишут пять признаков, которые присущи и тому, кто пишет и партнеру по игре. Признаки могут быть о внешности, чертах характера, учебных успехах и др. После этого партнеры обмениваются записями. В случае совпадения признаков – возможно установление понимания или принятия партнера (эмоциональная связь), в случае несовпадений – каждый получает по 10 комплиментов, так как в записях чаще всего отмечаются именно положительные качества и свойства.

Вербальные оценки

Можно проводить такие игры:

- **“Горячий стул”** (на стул приглашается один человек из класса, каждый из присутствующих говорит ему одним или двумя словами комплимент);
- **“Я хороший потому, что...”** (Ребята в парах по очереди называют друг другу 10 своих положительных качеств. Правила: сначала один говорит о себе, а другой считает, затем наоборот. Второй не должен повторяться.)

“Учитель – ученик”

- ◎ В процессе диалога “Учитель – ученик” можно использовать следующие методические приемы формирования оценочной деятельности**

В начале урока совместно с детьми выясняется, какие важные проблемы предстоит решить;

При подведении итогов урока задаются следующие вопросы:

- Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что...
- Наиболее трудным мне показалось...
- Я думаю, это потому, что...
- Самым интересным было...
- Насколько успешно мы выполнили намеченный план?
- Какие возникли проблемы?
- Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее...
- Я бы хотел попросить своего учителя...

Для того, чтобы контрольно-оценочная деятельность была эффективной, ее необходимо **строить на основе следующих общих принципов:**

- Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

- Оценивание может быть только критериальным.

Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.
- Оценивать можно только то, чему учат.
- В оценочной деятельности должен реализоваться заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. *В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.*

При оценке работы ребенка особое значение придается:

- Упорству, старанию, труду;
- Достигнутому успеху;
- Личной позиции ученика;
- Возможностям ребенка достичь большего результата.

Следует поощрять в ребенке:

- Смелость ума, умение сомневаться, способность идти на разумный риск;
- Готовность защищать свою точку зрения;
- Творческий подход; пытливость, любознательность;
- Самоконтроль, способность оценить свою работу;
- Стремление находить и исправлять свои ошибки.

- В оценочной деятельности отдаётся приоритет самооценке школьника;
- Соблюдение принципа объективности оценки;
- Соблюдение принципа открытости процедуры и результатов оценки;
- Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- Оценка динамики образовательных достижений младших школьников;

Прием позволяет:

- Увидеть свои успехи
- Соотнести свою оценку с оценкой учителя, родителя
- Удерживает учебную функцию оценки
- Помогает избежать сравнения детей между собой

Таким образом, любая деятельность, чтобы человек мог в ней совершенствоваться, нуждается в оценке. Именно поэтому правильно организованное оценивание является важнейшим компонентом любой модели обучения.