

# «Организация экологического образования в рамках основных образовательных программ ДОУ»

Коваленко Оксана Викторовна  
Воспитатель  
МБДОУ д/с «Соловушка»

«Человек был и всегда остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к природе, к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка, это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В. А. Сухомлинский

# Актуальность

В условиях перехода на федеральный образовательный стандарт становится актуально проблемы взаимоотношения человека с окружающей средой. Социально-технический прогресс сопровождается преобразующим влиянием человека на природу со многими негативными последствиями социально-экологического характера. В соответствии с этим становится актуально экологическое образование дошкольников.

# Александр Валерьевич Гагарин

«Экологическое образование - это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на усвоение систематизированных знаний о природе, умений и навыков природоохранительной деятельности, формирование общей экологической культуры».

# Формы и методы работы:

1. Наблюдения в природе.
2. Экологические игры.
3. Экскурсии.
4. Экологические занятия.
5. Интегрированные занятия (изо и экология, экология и музыка).
6. Экологическая тропа.
7. Рассматривание репродукций картин, иллюстраций.
8. Лаборатория юного эколога (проведение опытов, рассматривание коллекций).
9. НОД в уголке природы.
10. Прогулки на участке детского сада и за его пределами.
11. Экологические выставки.
12. Экологические развлечения и праздники.
13. Экологические акции.
14. Беседы.
15. Обсуждение и проигрывание ситуаций, сюжета книг.

# Значимые задачи экологического воспитания

- \* воспитание любви к природе, стремление к общению с ней;
- \* вооружение знаниями об основных закономерностях развития природы;
- \* воспитание экологической культуры;
- \* воспитание гражданской ответственности за состояние природы.

# Программы делятся на комплексные и специализированные (парциальные)

- \* Комплексные- направлены на формирование у ребенка универсальных способностей и развитие их до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.
- \* Парциальные (специализированные)-включают одно или несколько направлений развития ребенка.

# Комплексные программы:

- \* Программа «Радуга»
- \* Программа «Детство»
- \* Программа «Развитие»
- \* Программа «Истоки»
- \* Программа «Детский сад – дом радости»
- \* Программа «Кроха» и др.



# Парциальные экологические программы:

- \* Программа «Семицветик»
- \* Программа «Природа и художник»
- \* Программа «Наш дом – природа»
- \* Программа «Жизнь вокруг нас»
- \* Программа «Паутинка»
- \* Программа «Юный эколог»
- \* Программа «Мы»

# Программа «Кроха»

Авторы: Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеева, Н.П. Кочетова и др.

**Цель программы:** комплексное развитие воспитание и обучение детей в возрасте до трех лет.

**Программа состоит из четырех глав:**

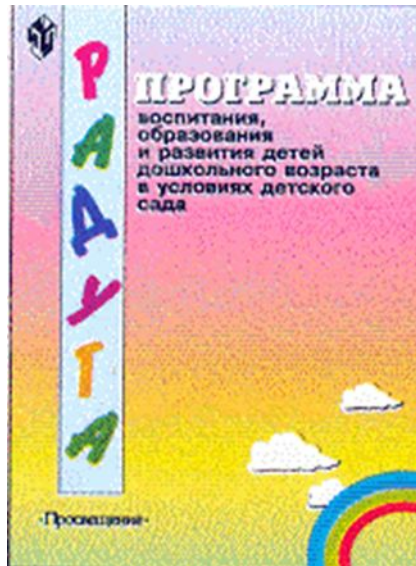
«Мы ждем тебя, малыш! (предродовая педагогика);

« Как я буду расти и развиваться» (характеристика особенностей психического развития ребенка от рождения до 3-х лет)

«Гуленька» ( развитие и воспитание детей первого года жизни);

«Я сам» (развитие и воспитание детей второго и третьего года жизни)

# Программа «Радуга»



Цель программы –  
сформировать такие качества личности, как воспитанность, самостоятельность, целеустремленность, умение поставить перед собой задачу и добиться ее решения.

# Программа «Детство» Издательство «Детство- Пресс»

Цель программы —  
обеспечение целостного  
развития личности ребенка в  
период дошкольного  
детства: интеллектуального,  
физического, эмоционально-  
нравственного, волевого,  
социально-личностного.

