



**ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ « РОМАШКА» №15



**«КИТАЙСКАЯ ПОСЛОВИЦА
ГЛАСИТ:**

***“РАССКАЖИ - И Я ЗАБУДУ,
ПОКАЖИ - И Я ЗАПОМНЮ.
ДАЙ ПОПРОБОВАТЬ И Я ПОЙМУ”.***



**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ДЕТСКОМ
САДУ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, МОЖЕТ
ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ ПО ТРЁМ НАПРАВЛЕНИЯМ:**

- ЖИВАЯ ПРИРОДА** (ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕЗОНОВ В РАЗНЫХ ПРИРОДНО-КЛИМАТИЧЕСКИХ ЗОНАХ, МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ КАК ПРИСПОСОБЛЕНИЕ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ И ДР.);
- НЕЖИВАЯ ПРИРОДА** (ВОЗДУХ, ВОДА, ПОЧВА, ГЛИНА И ДР.);
- ЧЕЛОВЕК** (ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗМА И ДР.).

**Развития творческих
способностей
и воображения
и интеллект**

**Обеспечения
психологического
благополучия и здоровья
детей**

**Задачи
развития**

**Развитие коммуникативных
навыков**

**Развитие
познавательных
способностей
детей**

**ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

- ❖ Умение видеть проблемы
- ❖ Умение выдвигать гипотезы
- ❖ Умение задавать вопросы
- ❖ Умение давать определения понятиям
- ❖ Умение классифицировать
- ❖ Умение наблюдать
- ❖ Умение проводить эксперименты
- ❖ Умение делать выводы и умозаключения

***ВАЖНУЮ РОЛЬ В
РЕШЕНИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
ЗАДАЧ ИГРАЕТ
РАЗВИТИЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
УМЕНИЙ, К КОТОРЫМ
ОТНОСЯТСЯ:***



Методы исследовательских способностей

- ❖ **Исследовательский**- путь к знаниям через творческий, исследовательский поиск, включает наблюдение элементарные опыты.
- ❖ **Эксперимент**- преобразование жизненной ситуации. предмета, явления, с целью выявления скрытых свойств объектов, установления связи между ними. Используется в различных видах деятельности дошкольников.
- ❖ **Моделирование** – процесс создания модели и их использования в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.
- ❖ **Проблемный**- совокупность действий, приёмов, направленных на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно – познавательных вопросов и задач, содержащих противоречие.



- ❖ **Вопросы** педагога, побуждающие к постановке проблемы; , помогающие прояснить ситуацию, понять смысл эксперимента; стимулирующие самооценку и самоконтроль ребенка, определяющие успех в познании: «Доволен ли ты собой, как исследователь?».
- ❖ Схематическое **моделирование** опыта; рассмотрение схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков.
- ❖ Метод **стимулирующий** детей к коммуникации «Спроси..., что он думает по этому поводу?».
- ❖ Метод **«первой пробы»** применения результатов собственной исследовательской деятельности.
- ❖ **Проблемные ситуации**, например, «Почему снег вчера лепился, а сегодня нет?», «Причина появления пара при дыхании» .
- ❖ **Экспериментальные игры.**
- ❖ Действия с магнитом, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей.
- ❖ **Наблюдение** природных явлений.
- ❖ **Использование энциклопедий.**



ВИДЫ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ (ПО Н.Н. ПОДДЬЯКОВУ)

БЕСКОРЫСТНОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

(АКТИВНОСТЬ ИСХОДИТ ОТ РЕБЕНКА)

- направлено на выяснение связей и отношений безотносительно к решению какой-либо практической задачи. В его основе лежит потребность ребенка в получении новых знаний, сведений об объекте. Познание здесь осуществляется ради самого процесса познания.

УТИЛИТАРНОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

(ОРГАНИЗУЕТСЯ ВЗРОСЛЫМ)

- направлено на решение какой-либо практической задачи. В данном случае процесс познания объекта осуществляется ребенком с целью получения новых знаний для и достижения практического результата.



КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ



По характеру объектов, используемых в эксперименте:
опыты: с растениями; с животными; с объектами неживой природы;

По месту проведения опытов: в групповой комнате; на участке;

По количеству детей:
индивидуальные, групповые, коллективные.

По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:
однократные, многократные, или циклические

По характеру включения в педагогический процесс:
эпизодические (проводимые от случая к случаю), систематические

По причине их проведения:
случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребенка.

По продолжительности:
кратковременные (5-15 мин.), длительные (свыше 15 мин.).



КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

По характеру познавательной деятельности детей:
иллюстративные
(детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты), *поисковые* (дети не знают заранее, каков будет результат), *решение познавательных задач;*

По месту в цикле:
первичные,
повторные,
заключительные и
итоговые;

По способу применения :
демонстрационные,
фронтальные;

По характеру мыслительных операций:
констатирующие
(позволяющие увидеть одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями),
сравнительные
(позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта),
обобщающие
(эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).



ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. **Постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации.**
2. **Уточнение плана исследования.**
3. **Выбор оборудования, самостоятельное (или с помощью взрослого) его размещение детьми в зоне исследования.**
4. **Распределение детей на подгруппы (по желанию детей), выбор ведущих, помогающих организовать сверстников.**
5. **Организация исследования.**
6. **Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования**



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В ДОУ

- ❖ Эксперимент должен быть непродолжителен по времени.
- ❖ Необходимо учитывать то, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения (поскольку именно в старшем дошкольном возрасте дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух).
- ❖ Важно учитывать также индивидуальные различия детей (темп работы, утомляемость).
- ❖ Необходимо учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у которых ещё не сформировались навыки (дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам, совместная работа воспитателя и детей, помощь воспитателя детям, работа воспитателя по указанию детей, сознательное допущение воспитателем неточностей в работе и т.д.).
- ❖ В работе с детьми нужно стараться не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты – это не самоцель, а способ ознакомления с миром.
- ❖ Необходимо также учитывать возрастные особенности детей.



ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ИНТЕРЕСА К ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- ❖ **Реальные события: яркие природные явления и общественные события.**
- ❖ **События, специально «смоделированные» воспитателем: внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»). Такими предметами могут быть магнит, коллекция минералов, иллюстрации-вырезки на определенную тему.**
- ❖ **Воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое воспитатель читает или напоминает детям (например, полет на воздушном шаре персонажей книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей »).**
- ❖ **Стимулом к исследованию могут быть события, происходящие в жизни группы, «заражающие» большую часть детей и приводящие к довольно устойчивым интересам (например, кто-то принес свою коллекцию, и все, вслед за ним, увлеклись динозаврами, марками, сбором красивых камней и т. п.).**
- ❖ **Организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни. Организация детского экспериментирования и исследований в процессе наблюдений за живыми и неживыми объектами, явлениями природы.**



ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

- ❖ Анкетирование родителей
- ❖ Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе. помощь в оборудовании уголка экспериментирования, пополнении необходимыми материалами
- ❖ Оформление наглядной информации в родительском уголке: консультации, памятки рекомендации: «Проведите с детьми дома», «Как организовать условия для исследовательской деятельности дошкольников», др.
- ❖ Родительские собрания, на которых родители узнают о форме организации исследовательской работы, знакомятся с исследовательскими методами обучения, с разновидностью экспериментов.
- ❖ Открытые мероприятия для родителей.
- ❖ Оформление папки «Мои открытия», тематические ширмы-передвижки, выставки, мини-библиотечки др.
- ❖ Экспериментирование родителей с детьми в домашних условиях.
- ❖ Совместное детско-взрослое творчество (изготовление книжек-малышек, оформление альбомов, плакатов, фоторепортажи и другое).
- ❖ Совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность. В условиях тесного взаимодействия с семьей в группе могут быть подготовлены и проведены следующие исследования: «Дом, в котором я живу»; «Портрет весны», «Осень – вкусное время года», «Лето, ах лето», «Что я знаю о воздухе», др. (чтение, наблюдения, экскурсия, эксперименты).



***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***

