

Экспериментирование как средство развития познавательной активности ДОШКОЛЬНИКОВ



*Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму.
Китайская пословица*

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;

развивается речь ребенка, так как дошкольнику необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы

происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;

Форма работы



Структура игры – экспериментирования:

- Постановка, формулирование проблемы;
- Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых деталей;
- Проверка гипотез;
- Подведение итогов, вывод;
- Фиксация результатов;
- Вопросы детей



Объекты детского экспериментирования

Живая природа

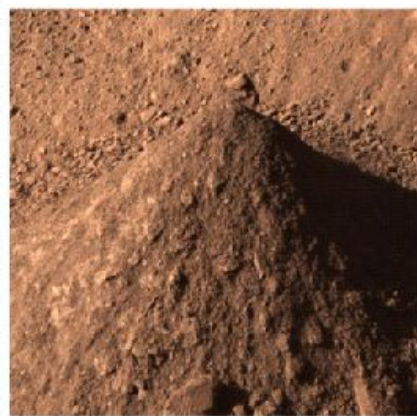
Неживая природа

Другие материалы



НЕЖИВАЯ

ПРИРОДА





Живая природа





Другие материал



Оборудование для экспериментирования в ДОУ

- уголок природы с разнообразными комнатными растениями.
- - специальная посуда (стаканчики, трубочки, воронки, тарелки)
- - природный материал (камешки, песок, семена)
- - утилизированный материал (проволока, скрепки, нитки и т. д.)
- - прочие материалы (лупы, термометры, весы)
- - домашний огород
- - дидактический материал