

**Организация  
элементарного бытового  
труда и  
самообслуживания  
детей дошкольного  
возраста**

## Трудовая деятельность в дошкольном образовательном учреждении в свете ФГОС.

Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста отражены в **Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования** в области «Социально-коммуникативное развитие».

В п.3.1 ФГОС ДО определены требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет **создание** необходимых условий. Только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда.

Включаясь в трудовые действия, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Меняется самооценка под влиянием успехов достигнутых ребенком в труде.

Согласно ФГОС дошкольного образования содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по организации трудовой деятельности должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей.

- Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых у детей формируется положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.


Трудовая деятельность способствует повышению общего развития детей, расширению их интересов, проявлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как

- трудолюбие,
- самостоятельность,
- ответственность за порученное дело,
- чувство долга и т.д.

В процессе труда активизируется физическая сила и умственная деятельность детей.

- Нам педагогам хочется, что бы наши дети стали настоящими людьми, любили труд, были счастливы. Известный педагог Василий Александрович Сухомлинский глубоко верил в облагораживающую силу труда: **«Если ребенок вложил частицу своей души в труд людей и нашел в этом труде личную радость, он уже не сможет стать злым, не добрым человеком».**

- Подчеркивая роль воспитания, Константин Дмитриевич Ушинский писал: **«Возможность труда и любовь к нему – лучшее наследство, которое может оставить своим детям и бедный и богач».**




В давние времена, когда детство было короче и ребенок раньше включался в деятельность взрослых, его труд также был общественно значим. Однако современный ребенок, особенно ребенок дошкольного возраста, не может включаться в производство и, следовательно, не может создавать материальные ценности.

Труд детей носит воспитывающий характер. Труд удовлетворяет потребность ребенка в самоутверждении, в познании собственных возможностей, сближает его со взрослыми.



- Труд в жизни каждого человека и в жизни общества имеет определенное значение. От того как человек относится к труду, как он умеет трудиться, во многом зависит его судьба. Об этом ярко и образно говорит народное творчество: пословицы, поговорки, сказки.

- Большое внимание трудовому воспитанию уделяется в народной педагогике. О важности трудового воспитания написано много философских, психологических, педагогических работ. В истории воспитания и образования общества созданы уникальные системы, в основе которых лежит трудовое воспитание. Итак, что такое труд?



Истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности - одна из центральных задач трудового воспитания детей.

- Труд следует рассматривать как **средство умственного воспитания** детей, поскольку он способствует развитию
  - -мышления,
  - -внимания,
  - -сообразительности,
  - -творческого воображения,
  - -умению планировать свою работу.

## **Ряд показателей трудолюбия:**

- осознание цели деятельности и настойчивость в ее достижении;
- готовность доводить начатое дело до конца;
- проявление эмоционально -положительного отношения к труду;
- адекватная оценка результатов деятельности;
- аккуратность, старательность, бережное отношение к средствам и продуктам труда наиболее успешно формируются в дошкольном и младшем школьном возрасте.

**Несформированность их на данном возрастном этапе становится препятствием в учебно-познавательной деятельности и последующей адаптации в самостоятельной трудовой деятельности.**

В рамках современных педагогических взглядов на трудовое воспитание **акценты** должны быть перенесены **на личностное развитие ребенка:**

- какие стили поведения отношения к труду;
- как они обогащают личность;
- как при этом учитывать потребности и интересы дошкольника;
- как формировать у ребенка самостоятельность, активность, инициативу, творчество, уверенность в себе, ответственность за свои поступки;
- как вызвать в нем потребность стать членом детского общества, совместно решать вопросы организации труда и достижения положительных результатов?

Объединяясь в труде со сверстниками, дошкольники  
-приобретают опыт взаимоотношений,  
-учатся видеть эмоциональное состояние  
сверстника, его огорчения и радость.

Все это побуждает к оказанию помощи, поддержки,  
проявлению гуманных чувств: сопереживанию,  
сочувствию.

Но такие возможности могут быть реализованы  
только *при наличии определенных условий:*

- создание педагогом эмоциональной обстановки при организации труда детей,
- демонстрация им своей заинтересованности в предстоящей деятельности,
- участие в ней на правах партнера,
- поощрение желания детей участвовать в совместной деятельности.

При этом *главная цель педагога* :


- воспитание у дошкольников позитивного отношения к труду,
- развитие желания научиться,
- стать самостоятельным,
- умелым,
- способным справляться с возникающими затруднениями ,
- оказывать помощь и поддержку окружающим в случае необходимости.



*Программные задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста* можно объединить в несколько групп.

Первая группа включает задачи воспитания *положительного отношения к труду* взрослых, стремления оказывать им посильную помощь, заинтересованность в результатах труда.

При этом у детей формируются представления о необходимости труда в жизни, об отношении взрослых к труду.




Вторую группу составляют задачи, направленные на **формирование трудовых навыков** и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности, а также **овладение умениями** работать аккуратно, ловко, в достаточно быстром темпе.


Третья группа задач направлена на **воспитание у детей некоторых личностных качеств:**

- привычки к трудовому усилию,
- ответственности,
- заботливости,
- бережливости,
- готовности принять участие в труде.

Четвертую группу составляют задачи ***воспитания навыков организации своей и общей работы*** - умение готовить заранее все необходимое, убирать на место инструменты.



К пятой группе относят задачи **формирования положительных взаимоотношений между детьми** в процессе труда - умение работать согласованно.




*Следует помнить, что все намеченные задачи осуществляются не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи.*

*Комплекс этих задач в педагогическом процессе осуществляются одновременно.*

В труде дошкольника ярко обнаруживается связь с игрой. *В игре осуществляются первые манипулятивные действия, по своему характеру напоминающие трудовые:* в них присутствуют воображаемые трудовые операции.

Принимая на себя роль взрослого, ребенок проникается эмоциональным отношением к выполняемым действиям: тревожится за больного, оказывает внимание пассажирам и пр.


Ребенок испытывает эмоциональный подъем, волнение, радость, его чувства соответствуют чувствам труженика, хотя и не связаны с трудовыми усилиями.



Выполняя трудовую задачу, дети часто переключаются на игру - играют водой во время умывания, обыгрывают трудовые действия и т. д.


В младшем дошкольном возрасте отчетливо выражено стремление превратить трудовой процесс в игру, но даже и старшие дошкольники, пока не овладеют трудовыми действиями или инструментами, тоже играют ими, обыгрывают их. И всегда с удовольствием принимают игровую ситуацию, связанную с трудом.





В процессе труда дети приобретают трудовые навыки и умения. Это навыки, помогающие ребенку становиться независимым от взрослого, самостоятельным.

Если труд ребенка носит ситуативный, необязательный характер, от его отсутствия «страдает» формирующийся нравственный облик ребенка, так как в труде развиваются многие жизненно важные качества личности.




Особенностью детского труда является и то, что, несмотря на наличие в нем всех структурных компонентов деятельности, они пока еще находятся в стадии развития и обязательно предполагает участие и помощь взрослого.

Дети младшего дошкольного возраста не могут самостоятельно ставить цель в труде. Это происходит потому, что они еще не владеют умением удерживать в памяти весь процесс и результат. Действия ребенка носят не цельный, а процессуальный характер: они могут повторять их многократно, не преследуя определенной задачи.



Ребенку доставляет удовольствие само действие, а не его результат.

Развитие целесообразных действий тесно связано с развитием предметно-ориентировочной деятельности и подражания, поскольку при этом условии происходят осознание назначения предмета и усвоение способа его применения.



Овладевая по подражанию способами действий, ребенок начинает достигать результата в элементарной деятельности (повесил полотенце на крючок, застегнул пуговицу и т.п.).

Постепенно формируется способность к осознанию цели своих действий и связи между целью и результатом.

Подобное осознание - своего рода открытие ребенком личных возможностей. Оно побуждает детей к самостоятельным действиям («Я сам»).



Для развития способности ставить цель в труде важны:

- осознание цели;
- умение видеть результат;
- владение способами действий, навыками.

## *Компоненты трудовой деятельности*

Трудовая деятельность дошкольников включает в себя  
компоненты:

- *мотив,*
- *цель,*
- *трудовые действия,*
- *планирование,*
- *результат.*

Мотив - это причина, побуждающая к трудовой деятельности. В формировании целенаправленной трудовой деятельности важно не только то, что и как делает ребенок, но и то, почему, ради чего он трудится. Мотивы могут быть разные: потребность в положительной оценке взрослых; самоутверждение; потребность в общении со взрослым; желание чему-то научиться; общественные мотивы (приносить пользу другим). У детей, как правило, отсутствует стремление получить материальную награду за труд. Хорошо ли это? Вероятно, хорошо, так как именно моральная мотивация влияет на формирование личностных качеств.

Цель - это то, к чему надо стремиться.

Развитие целевой установки идет от принятия цели труда, предложенной взрослым, к самостоятельной постановке цели. Условиями возникновения и развития цели в труде являются ее доступность пониманию ребенка (зачем это надо сделать, какой получить результат), наглядный алгоритм предполагаемого результата в виде рисунка, посильность его достижения.

При более далекой цели необходимо выделение промежуточных целей: посадить семена, поливать, чтобы появились всходы, затем бутоны и т. п. Способность принимать, а затем и самостоятельно ставить цель труда лучше развивается в том случае, если ребенок получает значимый для него или для близких результат, который можно использовать в игре или для удовлетворения других потребностей



Трудовые действия - это то, при помощи чего осуществляется цель и достигается результат

Ребенок постепенно овладевает трудовыми действиями.

Младший дошкольник выполняет их под непосредственным руководством взрослого, при его показе.

Старший дошкольник уже владеет некоторыми трудовыми действиями (может помыть кукольную посуду, игрушки, подмести, вытереть пыль и т.д.), способен обучаться трудовым действиям без непосредственного показа, а по словесному объяснению.

У детей формируются отдельные трудовые умения, которые они свободно, без помощи взрослых могут выполнять.

Планирование - это умение предвидеть предстоящую работу

Вначале предварительное планирование трудовой деятельности детей осуществляется полностью воспитателем:

- он объясняет цель труда,
- отбирает необходимые материалы и инструменты,
- располагает их около каждого ребенка в определенном порядке,
- показывает или напоминает последовательность трудовых действий.

По мере овладения трудовыми действиями и процессом труда в целом дети сами переходят к планированию: прежде чем приступить к работе, ребенок отбирает материалы, инструменты, готовит рабочее место и решает, что и в какой последовательности будет делать. Наиболее сложным является планирование детьми (6—7 лет) коллективной работы: распределение трудовых действий или обязанностей в подгруппе.

Овладение планированием способствует значительному улучшению качества результата труда ребенка.

Результат – это показатель завершения работы, фактор, помогающий воспитывать у детей интерес к труду.


В соответствии с ФГОС результат труда каждого ребенка оценивается как успешный по отношению к данному виду труда. Оценка воспитателя всегда положительная, имеет воспитательную направленность.

Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, способствует формированию жизненно необходимых умений и навыков, воспитанию ответственности, самостоятельности и ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, настраивая каждого ребенка на успешность.

## Задачи:

- воспитание интереса к труду взрослых и уважение к человеку труженику;
- формирование знаний, представлений о трудовой деятельности;
- формирование нравственно ценных мотивов труда, их общественной направленности;
- воспитание самостоятельности при выполнении различных поручений и несложных постоянных обязанностей, стремления ответственно к ним относиться;

- воспитание культуры труда (умения подобрать необходимые инструменты и материалы, бережного с ними обращения, правильной подготовки рабочего места);
- обучение организации труда (с чего начать работу, главные этапы, как закончить дело, какой способ наиболее рациональный для достижения цели, как себя контролировать);
- воспитание настойчивости, целеустремленности, способности к преодолению трудностей;
- развитие находчивости, инициативы, коллективизма в совместной работе;

- 
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
  - формировать ответственность за выполнение трудового поручения.
  - учить детей наиболее экономным приемам работы.
  - воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
  - учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого.

## Трудовое воспитание детей дошкольного возраста по группам:

1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Начинается приобщение детей к трудовой деятельности. Основной вид труда в этом возрасте — самообслуживание	Продолжается формирование у детей желания к посильному труду.	Дети активно овладевают различными трудовыми навыками и приемами труда в природе, хозяйственно-бытового труда и самообслуживания.	Добавляется ручной труд. Делается акцент на формирование всех доступных детям умений, навыков в различных видах труда. Формируется осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата.	Сформированные навыки и умения совершенствуются.




Задачами педагога в работе с детьми **младшего дошкольного** возраста являются:

- воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам, предметам, желание выполнять поручения взрослых;
- проявлять активность и старание при выполнении поручения взрослого;
- развивать настойчивость в доведении начатого дела до конца;
- соблюдать порядок в помещении;
- трудиться «рядом», общаться в процессе деятельности.

- В старшем дошкольном возрасте образовательной программой ДОО определены следующие задачи трудового воспитания:
- расширять представления детей о труде взрослых.
- показывать общественную значимость результатов труда.
- учить бережно, относиться к тому, что сделано руками человека.
- систематизировать знание о труде в разное время года.
- рассказывать о профессиях.
- учить детей доводить начатое дело до конца.

- объяснять, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- знакомить, детей с трудом людей творческих профессий.
- показывать результаты их труда: картины, книги, ноты и т.д.
- объяснять, что труд взрослых оплачивается, а заработанные деньги люди тратят на свои потребности.
- развивать желание вместе с взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.

- 
- воспитание бережного отношения к результатам труда;
  - формирование потребности к оказанию помощи младшим, пожилым по собственной инициативе, а не только по просьбе взрослых.

***Общие задачи конкретизируются в образовательных программах ДОО.***

Если в работе с детьми младшего дошкольного возраста воспитатель делает акцент на формировании навыков самообслуживания, то в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность.

- Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематично. Педагог может решать в процессе труда вопросы ***эстетического воспитания детей***:

- учить их видеть красоту окружающей природы, красоту творений, созданных руками человека;
- замечать и устранять недостатки в окружающей обстановке и стремиться к созданию красивого.

- Следует *приобщать детей к здоровому образу жизни* через посильный труд. В процессе труда у ребят укрепляются мышцы, развивается сила, ловкость, выносливость, совершенствуется разнообразные движения. Дети приобщаются к порядку, учатся ухаживать за своим телом, понимая, что залогом здоровья является чистота.

- Большое внимание необходимо уделять ***развитию эмоциональной сферы дошкольника***. Если труд в его жизнь входит не однообразно, скучно – навязчиво, а интересно, радостно, увлекательно, ребенок получает от него удовлетворение, чувствуя причастность к настоящему делу, радуясь своим успехам.



- Труд позволяет ребенку почувствовать свою **самоценность, уверенность в своих возможностях**. У ребенка формируется чувство хозяина по отношению к своей группе; он учится организовывать свою бытовую сферу, постепенно и естественно осваивая необходимый для этого бытовой труд.

- И так, трудовое воспитание – это процесс, интегрирующий все сферы развития, обучения и нравственного становления личности ребенка. Дошкольная педагогика выделяет следующие основные задачи трудового воспитания детей: 1. Ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважения к нему;
- 2. Обучение простейшим трудовым умениям и навыкам;
- 3. Воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности;
- 4. Умение трудиться в коллективе и для коллектива.

## ***Основные виды труда в детском саду —***

**это**

- самообслуживание,
- хозяйственно-бытовой труд,
- труд в природе,

-ручной труд,


***а формы его организации —***

- поручения,
- дежурства
- коллективный труд детей.

- Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей: самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; К-Г навыки; подготовка и уборка рабочего места; 5 – 7 лет – стирать свои мелкие вещи, убирать свою постель).

- Работа по воспитанию навыков самообслуживания в каждой возрастной группе строится по-разному. Во второй младшей группе она проводится часто – 1 раз в неделю, а по мере приобретения детьми навыков объем плановой работы уменьшается в средней, старшей, выпускной группах до 2 раз в месяц. ·





Навыки самообслуживания закрепляются путем ежедневного выполнения, соблюдения единых требований.

Взрослые должны контролировать аккуратность и самостоятельность детей, формируя у них привычку к опрятности, соблюдению чистоты.

При этом необходимо постоянно называть дошкольникам виды одежды, ее частей, вводить в их лексикон новые термины.

В период младшего дошкольного возраста задачи трудового воспитания – формирование у ребенка навыков ухода за собой, развитие способности удовлетворять собственные потребности.

Это связано с преодолением некоторых возрастных трудностей:

- пальцы малыша еще недостаточно послушны;
- пока сложно дается запоминание последовательности определенных действий;
- способность к волевым усилиям еще только начинает формироваться.



Подобные сложности могут вызвать у карапуза отрицание, поэтому воспитатель, родители должны сохранять спокойствие, проявляя терпение и доброжелательность.

Правильная организация этого вида труда позволит малышу научиться выполнять требуемые действия:


- раздевание и одевание;
- умывание и уход за зубами;
- уборка постели после сна;
- подготовка места для работы;
- наведение порядка в игровом уголке.



## Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе самообслуживания

Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
Дети ежедневно выполняют элементарные трудовые поручения, приучающие их к систематическому труду, что формирует привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добиваясь тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности)	Усложнение воспитательных задач выражается в повышении требований к качеству действий, организованному поведению в процессе ухода за собой, к времени, затраченному на это (соблюдают последовательность одевания, умывания, раздевания, что формирует у них потребность в чистоте и опрятности, привычку к самообслуживающему труду.	Приобретаются навыки самообслуживания (самостоятельно и аккуратно едят, тщательно пережевывают пищу с закрытым ртом; пользуются ложкой, вилкой, без напоминания салфеткой; самостоятельно моют руки и лицо, засучивая рукава, не разбрызгивая воду, пользуются мылом, сухо вытираются полотенцем; самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности, аккуратно складывают и вешают одежду, замечают неполадки в одежде и исправляют их)

- Хозяйственно – бытовой труд (выполнение поручений: убрать игрушки, пособия; собрать листочки на участке; приучение поддерживать порядок в групповой комнате и на участке). ·



Этот вид деятельности направлен на формирование положительного отношения к сверстникам, окружающим взрослым. Осваивая в процессе хозяйственно-бытовой деятельности новые навыки, дошкольники учатся относиться с уважением к результатам чужой работы. Трудовое воспитание своими методами и средствами позволяет ребенку на каждом возрастном этапе освоить определенные умения.

Ремонтируя вместе игрушки или подклеивая книжки, дошкольники учатся помогать сверстникам, заботиться о малышах. Этот вид труда детей направлен на поддержание порядка, чистоты. Взрослые должны использовать такие средства воспитания, как похвалу выполненной работе, оценку качества помощи другому человеку. Тогда у ребят появляется стремление соответствовать им, тянуться друг за другом, достигать поставленных целей.

## Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе хозяйственно-бытового труда

<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
Дети убирают игрушки, книги, помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок. При подготовке к еде дети выполняют отдельные трудовые поручения	Дети моют игрушки, стирают и развешивают кукольное белье, дежурят по столовой и занятиям, протирают пыль со стульев. Помогают воспитателям вынести игрушки на участок и принести их обратно.	Старшие дошкольники помогают младшему воспитателю разложить мыло в мыльницы, повесить полотенца. На участке поддерживают порядок: подметают дорожки, поливают цветы. Дети включаются в дежурство по уголку природы, убирают групповую комнату (1 раз в неделю). У детей седьмого года жизни появляются новые трудовые процессы; они наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями, протирают мебель.

- Труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде и в саду: учатся поливать растения, сажать лук, сеять крупные семена, поливать грядки, собирать урожай овощей, пересаживать комнатные растения, выращивать корм для птиц и животных, насыпать и раскладывать корм в кормушки; 5-7 лет – учатся очищать, мыть, убирать инвентарь, перекапывать грядки, окучивать, подвязывать, пропалывать растения, обкапывать кусты, поливать, опрыскивать, выкапывать клубни и луковицы цветов, высевать семена, сажать корнеплоды, выращивать и высаживать рассаду, заниматься черенкованием растений, пересадка из грунта в горшки). ·

С помощью труда в природе дети познают красоту малой родины, развивают наблюдательность и совершенствуют свои движения. Они повышают выносливость, развивают способность к волевому усилию. Средствами этого вида решается вопрос воспитания бережного отношения к окружающей среде.



Трудовая деятельность дошкольника усложняется с каждым этапом взросления. Это касается и работы ребят в природе. В младшей группе воспитанники вместе с наставниками подкармливают разноцветных рыбок в прозрачных аквариумах, помогают собирать урожай на участке, кормят птиц, остающихся на зиму. С удовольствием дети поливают растения в горшках, протирают их листочки. Они узнают от взрослых новые понятия, сведения об окружающем их мире природы, учатся любить питомцев в живых уголках, заботиться о них.

В старшей группе дети берут под свою опеку растения и животных, которые нуждаются в более сложном уходе. Сеют семена с разным вегетационным периодом – привыкают к систематичности работы. Дети становятся все более внимательными и заботливыми.

Дошкольникам доверяют работу с пульверизатором, они способны самостоятельно рыхлить землю на заданную глубину, не повреждая корней у растений. Под контролем воспитателя дети пробуют высадить рассаду, подкормить растения.

В процессе трудовой деятельности дошкольники учатся замечать закономерности, связи между теми или иными явлениями. У них становится шире кругозор, повышается самостоятельность. Ребята учатся радоваться результатам собственного труда, доставлять удовольствие родителям, рассказывая о своих достижениях.



# Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе труда в природе


Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
<p>С помощью взрослых поливают комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена. Принимают участие в сборе урожая со своего огорода, подкармливают зимующих птиц</p> <p style="text-align: right;">Проявляют интерес к жизни растений и животных.</p>	<p>Дети самостоятельно поливают растения, с помощью воспитателя учатся определять потребность растений во влаге, выращивать овощи</p> <p>Помогают воспитателям кормить птиц, (насыпать корм в кормушки)</p>	<p>Труд становится систематичным, объем его увеличивается.</p> <p>Дети опрыскивают растения из пульверизатора, сметают листья и снег, собирают семена. Трудятся вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеют семена, поливают растения, собирают урожай).</p> <p>С интересом наблюдают за жизнью растений и животных.</p>

- Ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание оторванных пуговиц, петель, доступный ремонт игрушек; сортирование природного материала; тонирование бумаг для рисунков и аппликаций; изготовление под руководством воспитателя мелкого счетного материала, пособий для занятий, игрушек и сувениров из природного и бросового материала, из бумаги и картона, ткани).

Трудовое воспитание малышей старшего дошкольного возраста направлено также и на развитие умения работать с разными материалами. Это достигается в процессе занятий ручным трудом. Ребята под руководством взрослых мастерят различные поделки, используя при этом:

- разные виды цветной или белой бумаги – картон, гофрированная или бархатная бумага, салфетки;
- природный материал – желуди, солома, шишки, косточки фруктов, кора, початки кукурузы;
- бросовый материал – обрезки тканей, меха, коробки, одноразовая посуда, катушки.





Такая трудовая деятельность дошкольников нацелена на развитие у них творчества и воображения, фантазии, конструктивных способностей. Они расширяют свой кругозор, знакомясь с различными материалами, их свойствами. Очень важно и развитие мелкой моторики рук в процессе работы над небольшими деталями поделки. Еще один аспект – привитие усидчивости, опрятности, терпения. Средствами ручного труда прививается чувство эстетики, ведь подарки, которые ребята вручат своим родителям, должны выглядеть красиво и аккуратно.

## Овладение компонентами трудовой деятельности процессе ручного труда

Старшая группа	Подготовительная группа
<p>В процессе работы знакомятся с различными свойствами материалов, способами их обработки, соединением в единое целое.</p> <p>Детей привлекают к участию в заготовке природного и бросового материалов (шишек, желудей, каштанов, коры, листьев, соломы, скорлупы грецких орехов, катушек, спичечных коробков и др.), изготовлению игрушек-самоделок для игры, самостоятельной деятельности (игольницы, счетный материал, детали к костюмам для театральной деятельности и др.), подарков родителям, сотрудникам детского сада, малышам (закладки для книг, сувениры из природного материала и др.), украшений к праздникам</p>	<p>Самостоятельно выполняют простой ремонт игрушек (книг, коробок, атрибутов).</p> <p>Пришивают пуговицы.</p> <p>Сортируют природный материал, подготавливают его к работе.</p> <p>Под руководством воспитателя изготавливают мелкий счетный материал, пособия для занятий.</p> <p>Делают заготовки для дальнейшей художественной деятельности (приготовление папье-маше, обклеивание коробок, вырезание элементов из пластиковых бутылок и пр.).</p>

Трудовое воспитание дошкольников должно соответствовать физиологическим особенностям и психологии воспитанников определенного возраста.

**Длительность работ для детей 4 лет – 10-15 минут, малыши от 6 до 7 лет могут заниматься физически 20-30 минут.**

Если идет активная работа, то надо контролировать состояние каждого малыша – потливость, остановки на отдых, покраснение кожных покровов.

Если подобные признаки появляются, то воспитатель должен сменить вид деятельности для ребенка. При дозировании занятий учитываются также:

- объем;
- сложность;
- физическая нагрузка.


Для предупреждения утомляемости рекомендуется смена деятельности через 10-15 минут каждым ребенком.

- Три основные формы организации труда детей:
  1. Поручение
  - 2. Дежурство
  - 3. Коллективно - трудовая деятельность (старшая и выпускная группы)




- Поручение – это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные возможности. Поручения могут быть кратковременными или длительными, индивидуальными и общими, простыми и сложными, включающих в себя целую цепь последовательных действий.







Выполнение трудовых поручений способствует формированию у детей интереса к труду, чувство ответственности за порученное дело. Ребенок должен сосредоточить внимание, проявить волевое усилие, чтобы довести дело до конца.




В младших группах поручения индивидуальны и просты, содержат в себе 1 или 2 действия (разложить на столе ложки, принести или снять с куклы платье и т. п.)



В средней группе воспитатель поручает детям самостоятельно постирать белье, вымыть игрушки, подмести дорожки, сгрести песок в кучу, Эти задания сложны ,так как содержат несколько действий.

- 
- В старшей группе индивидуальные поручения организовываются в тех видах труда, в которых у детей не достаточно развиты умения или тогда, когда их обучают новым умениям.

- 
- В выпускной группе при выполнении поручений дети должны проявить необходимые навыки самоорганизации и поэтому воспитатель более требовательный к ним, переходит от разъяснению к контролю, напоминанию.

- Дежурство по столовой и занятиям. 5-7 лет самостоятельно подметать, очищать дорожки, поливать песок, убирать песок вокруг песочницы, заниматься стиркой, помощь малышам. •




## Примерная сетка совместной образовательной деятельности в режимных моментах

<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>			
<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)</b>			
Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Трудовые поручения (общий и совместный труд)</b>			
-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели


- Отношение детей к труду во многом зависит от того, какое значение предаем этому мы педагоги. Можно помочь ребенку полюбить труд, почувствовать радость от труда, а можно и отбить желание, если использовать сухие, неинтересные для детей приемы.
- Воспитание трудом должно иметь систематический характер, поэтому в этом вопросе крайне важна поддержка родителей. Требования, которые звучат в домашних условиях, должны полностью соответствовать требованиям, предъявляемым к ребенку в детском саду.






На родительских собраниях необходимо знакомить мам и пап с воспитательной программой образовательного учреждения. Воспитатель должен консультировать родителей или лиц, их заменяющих, по вопросам средств и способов организации детского труда дома.

Необходимо помнить, что детский сад закладывает основы для успешного трудового воспитания в школе. Для родителей полезно устраивать демонстрации поделок, рисунков воспитанников.



Замечательно для этого подходят фотовыставки, где представлено наглядно, как работают малыши, причем каждое фото должно сопровождаться интересными пояснениями.

Группа должна быть оснащена тематическими стендами, выставками с рекомендованными книгами и материалами по воспитанию детей. Хорошо, если популяризируется положительный опыт трудового воспитания отдельных семей.



Нельзя переоценить значение труда для развития ребенка. Но взрослые должны помнить, что дошкольник лишь осваивает азы, у него может что-то не получаться, он может бояться ошибиться и не справиться.

Поэтому родители и воспитатели должны сделать все, чтобы труд не приносил огорчения малышу.

Надо давать посильные задания, приветствовать их выполнение, поощряя любую попытку справиться.

Тогда ребенок будет чувствовать радость и гордость от того, какой он уже взрослый и способный на всяческие хорошие дела.

## Оборудование и материалы

Каждая группа должна быть оборудована средствами и орудиями деятельности. Для организации хозяйственно-бытового труда нужны:

- фартуки;
- подносы;
- тазики;
- щетки.

Работая в природе, малыши пользуются различными орудиями труда: лопатки, лейки, грабли.

Для ручного труда понадобятся также различные инструменты и материалы.

Требования ко всему оборудованию – безопасность, соответствие возрасту детей, удобство в использовании, эстетичный и привлекательный вид.

Должны быть выделены уголки для хранения необходимых средств отдельно по каждому виду труда.

- Детское оборудование должно соответствовать росту и возрасту детей. Орудия труда детей должны быть абсолютно безопасны. Прежде чем приступить к работе, воспитатель заранее готовит и проверяет детский инвентарь, который хранится в доступном для детей месте. У детей следует воспитывать бережное отношение к инвентарю.

Оборудование для труда детей на участке необходимо для того, чтобы правильно организовать деятельность детей во все сезоны. Предметы для труда (лопаты, совки, ведра, лейки, тачки, носилки и др.) должны быть удобны для детей и изготовлены из легкого, но достаточно прочного и безопасного для здоровья детей материала учтено, при организации трудовых дел с детьми?

- Все оборудование должно быть в достаточном количестве, хорошего качества и иметь привлекательный вид: яркий цвет леек, приятная форма коробок для хранения природного материала (семян, шишек, желудей), нарядные фартучки и др. – все это радует детей, способствует формированию культуры труда, вызывает эстетическое удовольствие. Целесообразно объединять оборудование по видам труда: в природном уголке – лейки, пульверизаторы; в месте, отведенном для ручного труда – ножницы, иглы, разные виды тканей для ремонта и оклеивания пособий; принадлежности для хозяйственно – бытового труда - щеточки и совки, а для дежурных по столовой – фартуки, косынки, колпаки или пилотки.

## **Вывод:**

Таким образом, только творческий подход к решению проблемы по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества в современных образовательных условиях позволит достичь хороших результатов.



- Использованная литература:
- 1. Программа «От рождения до школы» / Под ред. А. А.Веракса.- М., 2011.
- 2. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.-М.:Мозаика-Синтез,2008.
- 3. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., ПавловаЛ.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- 4. Метенова Н.М. Нравственное воспитание. Ярославль, 2006.