

ОРГАНИЗАЦИЯ И  
МЕТОДИКА РАБОТЫ С  
ДЕТЬМИ 2-7 ЛЕТ ПО ФЭМП  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ «РАДУГА»

*Ст. воспитатель Жиронкина О.В.*

## ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ФЭМП

- ❖ 1 мл.гр. – поддержать познавательную мотивацию и подготовить детей к последующему обучению математике
- ❖ 2 мл.гр. – научить выделять различные признаки и свойства предметов
- ❖ Ср.гр. – формирование представлений о числах первого десятка как существенных признаках явлений окружающего мира
- ❖ Ст.гр.- знакомство с арифметическими действиями сложения и вычитания, со знаковой символикой.
- ❖ Подг.гр. – формирование о числе, как о точке числовой прямой. Развитие образного мышления и абстрактного воображения детей.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ВО ВРЕМЯ НОД ПО ФЭМП В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

❖ **1 мл.гр** – предметно – манипулятивная игра

❖ **2 мл.гр.** – включение математического содержания в продуктивную художественную деятельность (лепка, ИЗО, аппликация, конструирование)

❖ **Ср.гр.** – введение в праздник, сказку (математический театр); рассказ о проявлении числа в жизни природы и окружающем мире; продуктивную художественную деятельность; создание абстрактного геометрического панно; составление коллективного коллажа (математический фриз)

❖ **Ст.гр – и подг.гр.** – творческие задания, включенные в продуктивные виды деятельности как средства усвоения и присвоения математического содержания, драматизация с использованием игровых персонажей, свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, математические игры.

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В МЛАДШИХ ГРУППАХ

### ◆ Структура НОД:

1. Сообщение нового материала в игровой, занимательной форме
2. Коллективная продуктивная деятельность

### ◆ НОД длится в 1 мл.гр. – 8-10 минут; в мл.гр. – 15 минут. (по подгруппам)

### ◆ Организация НОД зависит от их организации:

1. Знакомство с новым материалом : 1мл.гр- 7 мин; 2 мл.гр. -12 мин
2. Смена характера деятельности во время занятия

### ◆ Методы и приемы обучения:

1. Игра, игровые приемы
2. Используются предметы с ярко выраженными свойствами, без лишних деталей.
3. Наложение и приложение предметов
4. Жесты рукой
5. Многократный показ и повторение
6. Слово
7. Образец ответа



❖ **Воспитание навыков учебной деятельности:**

1. У ребенка есть свое место за столом
2. Игрушки и пособия должны быть достаточно крупными – на каждого ребенка свой набор
3. Приучать детей отвечать на вопросы не хором, а индивидуально

❖ **Уровни ближайшего развития (I):**

**К концу года ребенок 1 мл гр. должен:**

1. Собирать пирамидку на конусной основе
2. Собирать трехместную матрешку
3. Определять один, два предмета на рисунке
4. Показывать круг, треугольник на картинке
5. Показывать большой, маленький предмет на картинке.
6. Показывать красный, синий, желтый предмет.

**К концу года ребенок 2 мл гр. должен:**

1. Показывать красный, синий, желтый предмет.
2. Показать круг, шарик, треугольник, кубик.
3. Показывать большой, маленький предмет.
4. Показывать длинную, короткую ленту.
5. Собирать пирамидку на конусной основе из 5 и более колец
6. Собирать трехместную матрешку
7. Раскладывать по порядку иллюстрации к сказке «Репка».
8. Разложить предметы на группы по общему признаку (цвет, форма, название)
9. Посчитать наизусть до 5

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

### ❖ Структура НОД:

1. Праздник, театр – знакомство с новым числом
2. Рассказ о проявлении числа в жизни природы и окружающем мире
3. Рисование, лепка цифры
4. Создание геометрического панно
5. Составление коллективного коллажа (математический фриз)

### ❖ НОД длится - 20 минут(по подгруппам)

❖ **Организация НОД** : на каждом занятии идет работа по новой теме и повторению пройденного материала.

### ❖ Методы и приемы обучения:

1. Показ образцов и способов действий
2. Выполнение детьми заданий
3. Наглядные и словесные
4. Образец ответа дается по необходимости
5. Вопросы



6. Словесные инструкции

7. Игра

❖ **Воспитание навыков учебной деятельности:**

1. У ребенка есть свое место за столом

2. Игрушки и пособия должны быть достаточно крупными – на каждого ребенка свой набор

3. Приучать детей отвечать на вопросы не хором, а индивидуально

4. Дети должны одновременно начинать и заканчивать работу

5. Дети должны помогать товарищу, если он не отвечает или не справляется с заданием

6. Педагог оценивает работу детей

7. Дети должны убирать свое рабочее место самостоятельно

❖ **Уровни ближайшего развития (I):**

**К концу года ребенок должен:**

1. Как называются геометрические фигуры (основные и конус, цилиндр, пирамиду, призму)

2. Считать до 10

3. Знать цвета спектра

4. различать предметы по форме, величине, материалу

5. Сравнивать предметы

6. Находить и определять одинаковые и разные предметы

7. Знать части суток

8. Производить классификацию по одному признаку

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

### ❖ Структура НОД:

1. Введение нового материала (10 мин.)
2. Самостоятельная работа за столом по индивидуальным карточкам на повторение пройденного материала
3. Логические упражнения
4. Подвижная игра с математическим содержанием

❖ **НОД длится - 25 минут (по подгруппам или всей группой)**

❖ **Организация НОД : столы стоят «амфитеатром»**

### ❖ **Методы и приемы обучения:**

1. Показ образцов и способов действий с привлечением детей
2. Выполнение детьми заданий
3. Наглядные и словесные
4. Образец ответа дается ребенком
5. Вопросы
6. Словесные инструкции
7. Игра
8. Самоконтроль
9. Оценка педагогом действий ребенка
10. На занятии ставится цель и в конце подводится итог деятельности



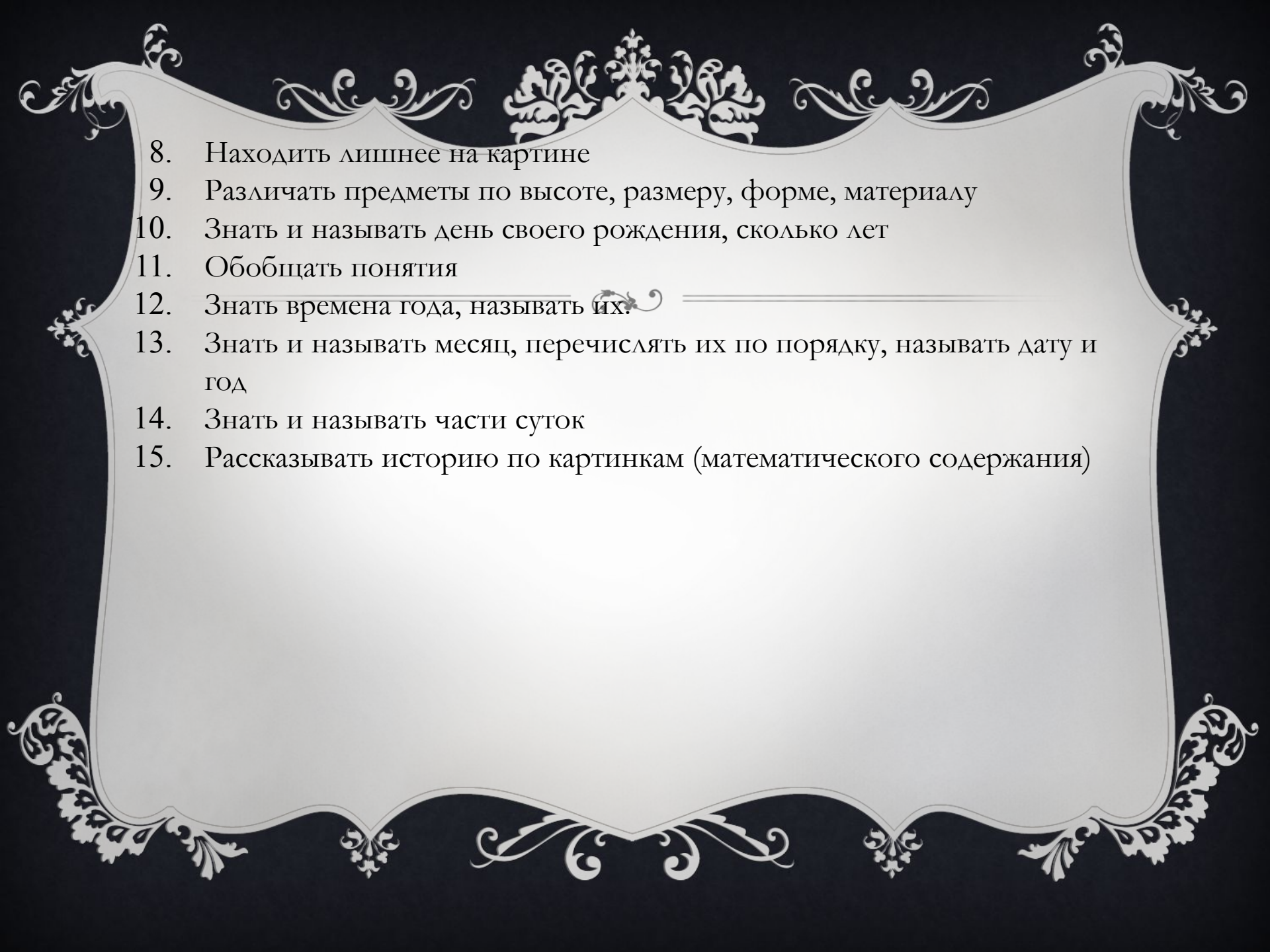
**❖ Воспитание навыков учебной деятельности:**

1. У ребенка есть свое место за столом
2. Приучать детей отвечать на вопросы не хором, а индивидуально
3. Дети должны одновременно начинать и заканчивать работу
4. Дети должны помогать товарищу, если он не отвечает или не справляется с заданием
5. Педагог оценивает работу детей
6. Ребенок дает оценку своим действиям
7. Дети должны готовить и убирать свое рабочее место самостоятельно
8. Дежурство

**❖ Уровни ближайшего развития ( I ):**

**К концу года ребенок должен:**

1. Считать и отсчитывать
2. Называть каким по счету стоит предмет, считая с права на лева
3. Находить и называть заданные цифры
4. Находить и называть заданные геометрические фигуры
5. Показывать линии (кривую, прямую, ломаную)
6. Называть и находить шар, куб, конус, цилиндр
7. Знать все цвета спектра

- 
8. Находить лишнее на картине
  9. Различать предметы по высоте, размеру, форме, материалу
  10. Знать и называть день своего рождения, сколько лет
  11. Обобщать понятия
  12. Знать времена года, называть их.
  13. Знать и называть месяц, перечислять их по порядку, называть дату и год
  14. Знать и называть части суток
  15. Рассказывать историю по картинкам (математического содержания)



## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

### ❖ Структура НОД:

1. Умственная разминка (игры с пальцами, дидактические игры на закрепление счетной деятельности и др.)
2. Работа с доской на повторение пройденного материала
3. Введение нового материала
4. Самостоятельная индивидуальная или коллективная творческая работа по теме или работа по индивидуальным заданиям
5. Подвижная игра с математическим содержанием

### ❖ НОД длится - 30 минут (по подгруппам или всей группой)

### ❖ Организация НОД :

1. столы стоят «амфитеатром», в два ряда или буквой «П»

### ❖ Методы и приемы обучения:

1. Начинается введение нового материала с постановки проблемы
2. Драматизация
3. Беседы гуманитарной направленности

4. Показ образцов и способов действий с привлечением детей
5. Выполнение детьми заданий
6. Наглядные и словесные
7. Образец ответа дается ребенком
8. Вопросы
9. Словесные инструкции
10. Игра
11. Самоконтроль, самооценка
12. Оценка педагогом действий ребенка
13. На занятии ставится цель и в конце подводится итог деятельности

◆ **Уровни ближайшего развития (I):**

**К концу года ребенок должен:**

1. Счет до 100 и далее
2. Составлять и решать задачи на сложение, вычитание, (по готовым образцам) в пределах 20
3. Счет двойками, пятерками, тройками
4. Определять какое число (больше, меньше, равно)
5. Называть соседей числа
6. Состав числа из двух меньших
7. Сравнение и уравнивание предметов
8. Из каких разрядных слагаемых состоят числа