

Консультация



«Организация и методика проведения прогулки в детском саду в соответствии с ФГОС ДО»

Выполнила:
Ст.воспитатель МБДОУ №1
Гильманова Т.М.

Значение прогулки для развития детей



Разновидности прогулок



- **Типовая:** *максимально свободная деятельность детей*
- **Комбинированная:** *целевые прогулки и сам. деятельность*
- **Прогулка-экскурсия-поход –развлечение**
- **Спортивные эстафеты**

Прогулка - обязательный элемент режима дня



**1. подготовка к
прогулке**

2. прогулка

**3. возвращение
с прогулки**

1. Подготовка к прогулке



1. наводить порядок в группе

2. посещать туалетную комнату, мыть руки после туалета

3. одеваться по погоде, в определенной последовательности

4. по окончании одевания закрывать дверцу шкафчика, ожидать других детей

5. участвовать в подготовке и выносе материала для прогулки

6. спокойно выходить на прогулку, придерживать дверь при закрывании

1. Подготовка к прогулке



Выход детей на прогулку

Воспитатель
1 подгруппа:



Помощник
воспитателя
2 подгруппа:



2. Прогулка.



- ***Задача педагогической работы на прогулке состоит в обеспечении***
 - ***Интересной деятельности детей***
 - ***Содержательной деятельности детей***
 - ***Активной деятельности детей***
 - ***Разнообразной деятельности детей***

2. Прогулка



**Интеграция образовательных областей
при проведении прогулки:**

- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
 - «Речевое развитие»
 - «Познавательное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»

2. Прогулка.

Структурные компоненты прогулки:

1.

2.

3.

4.

5.



2. Прогулка.

Структурные компоненты прогулки:

1. Наблюдения

2. Подвижные игры
(основные движения)

3. Труд

4. Индивидуальная
работа

5. Самостоятельная
игровая
деятельность

2. Прогулка.

Структурные компоненты прогулки:

1. Наблюдения

2. Подвижные игры
(основные движения)

3. Труд

4. Индивидуальная
работа

5. Самостоятельная
игровая
деятельность

Каждый компонент прогулки

младший
возраст-
7 - 15 минут

старший
возраст-
20 - 25 минут

Последовательность
компонентов прогулки



2. Прогулка.

Структурные компоненты прогулки:

1. Наблюдения

2. Подвижные игры
(основные движения)

3. Труд

4. Индивидуальная
работа

5. Самостоятельная
игровая
деятельность

Каждый компонент прогулки

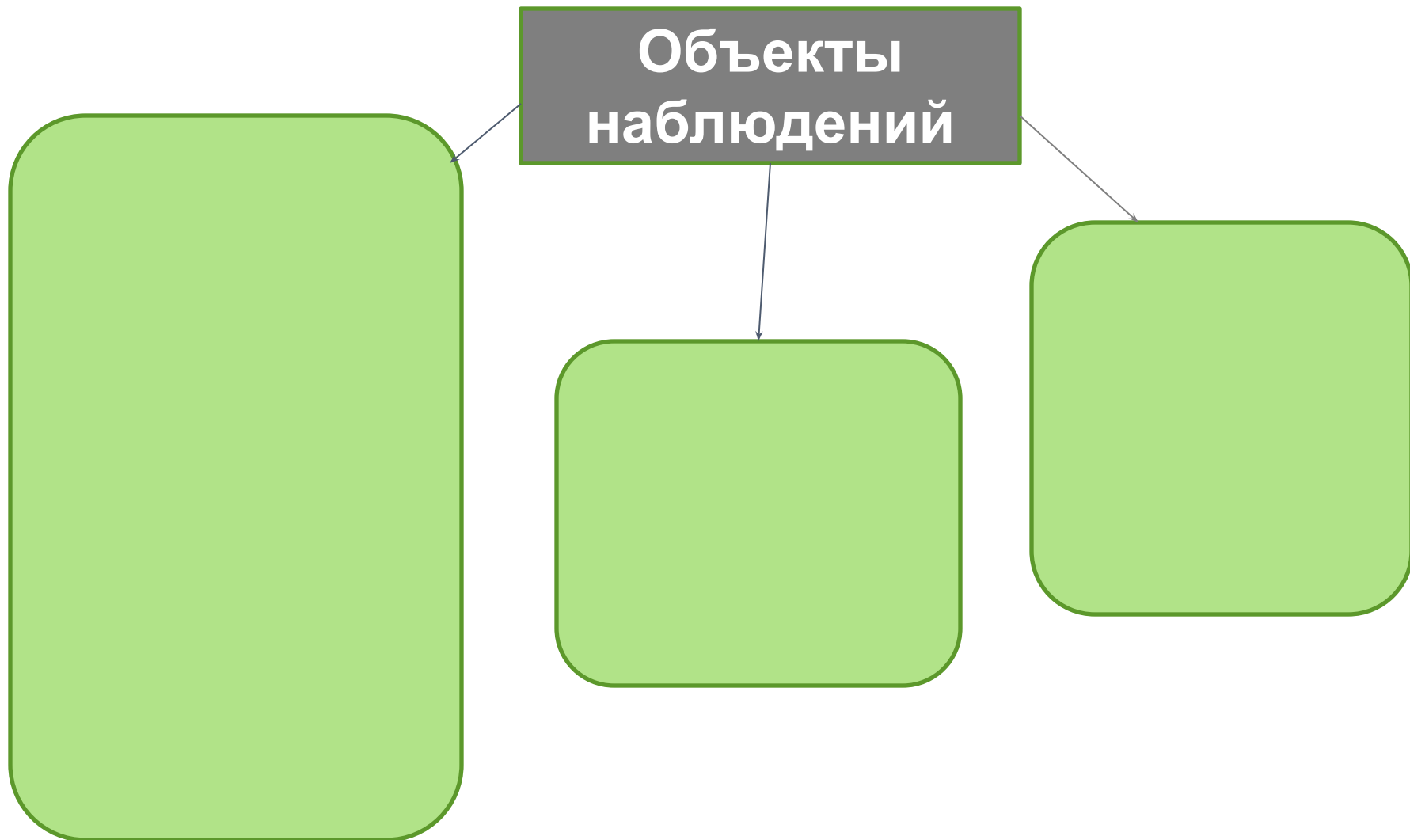
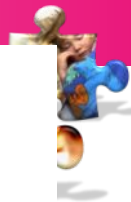
младший
возраст-
7 - 15 минут

старший
возраст-
20 - 25 минут

Последовательность
компонентов прогулки
может быть изменена

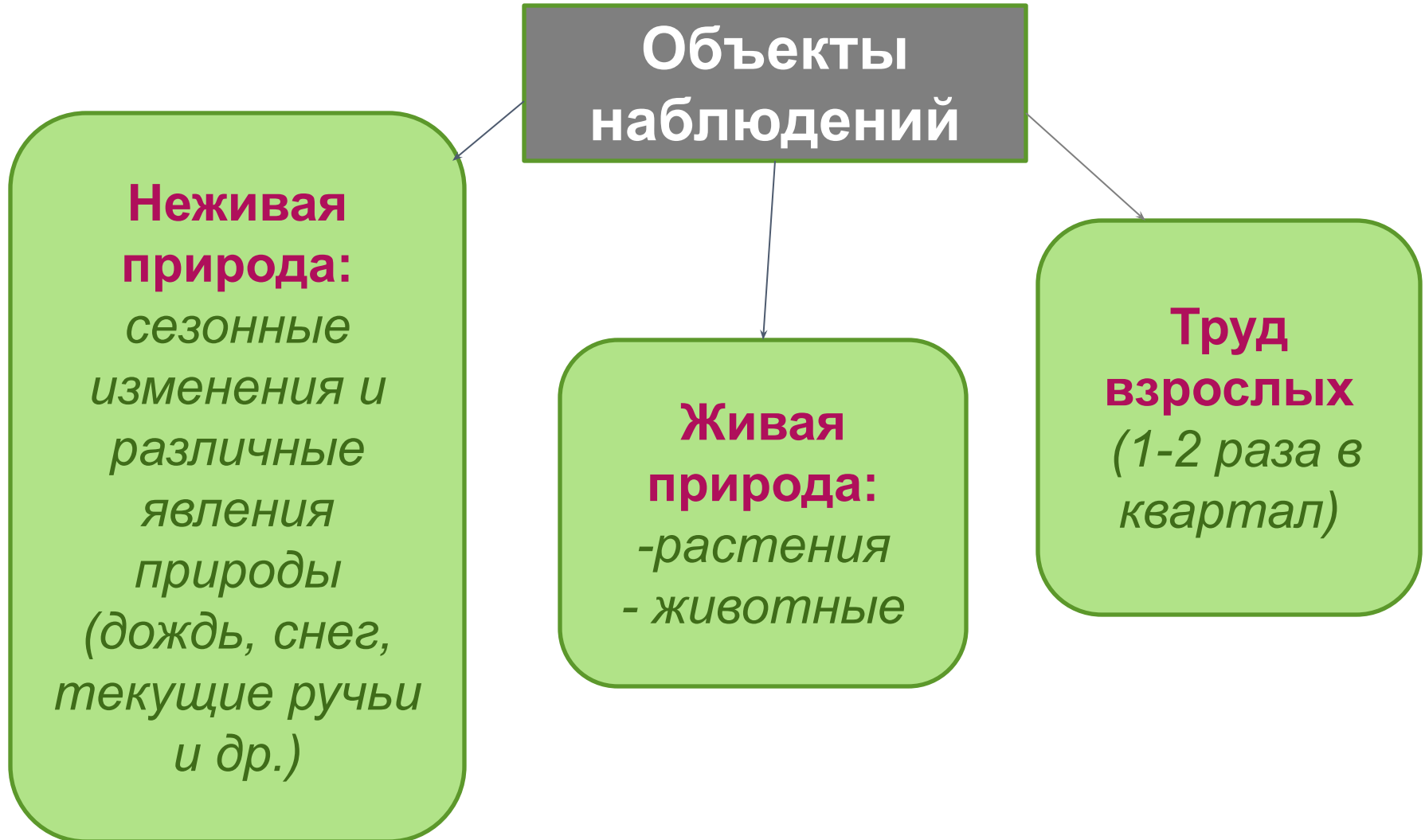
Структурные компоненты прогулки:

1. Наблюдения – основной метод обучения



Структурные компоненты прогулки:

1. Наблюдения – основной метод обучения



Структурные компоненты прогулки:

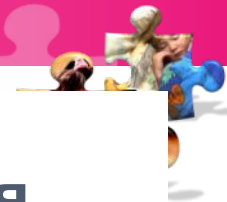
1. Наблюдения – основной метод обучения

Виды наблюдений

```
graph TD; A[Виды наблюдений] --> B[ ]; A --> C[ ]
```

Структурные компоненты прогулки:

1. Наблюдения – основной метод обучения



Виды наблюдений

•Кратковременные

для формирования
о свойствах и
качествах предмета
или явления

•Длительные

для накопления
знаний о росте
и развитии растений
и животных, о
сезонных изменениях
в природе

Структурные компоненты прогулки:

2. Подвижные игры (основные движения)



Структурные компоненты прогулки:

2. Подвижные игры (основные движения)

- 2-3 игры большой подвижности
- 2-3 игры малой (или средней)
подвижности

Структурные компоненты прогулки:

2. Подвижные игры (основные движения)

- 2-3 игры большой подвижности
- 2-3 игры малой (или средней) подвижности

• игры на
выбор детей

• дидактические игры
игры с предметами
(игрушками или природным
материалом)
и словесные игры


Структурные компоненты прогулки:

2. Подвижные игры (основные движения)

- 2-3 игры большой подвижности
- 2-3 игры малой (или средней) подвижности

игры на
выбор детей

• дидактические игры
игры с предметами
(игрушками или природным
материалом)
и словесные игры



**КАЖДЫЙ МЕСЯЦ – РАЗУЧИВАНИЕ 2-3 ПОДВИЖНЫХ ИГР
(ПОВТОР В ТЕЧЕНИЕ МЕСЯЦА
И ЗАКРЕПЛЕНИЕ 3-4 РАЗА В ГОД)**

Структурные компоненты прогулки:

2. Подвижные игры (основные движения)

Младший возраст

игры с
текстом
(подражание
действиям
воспитателя)

Средний возраст

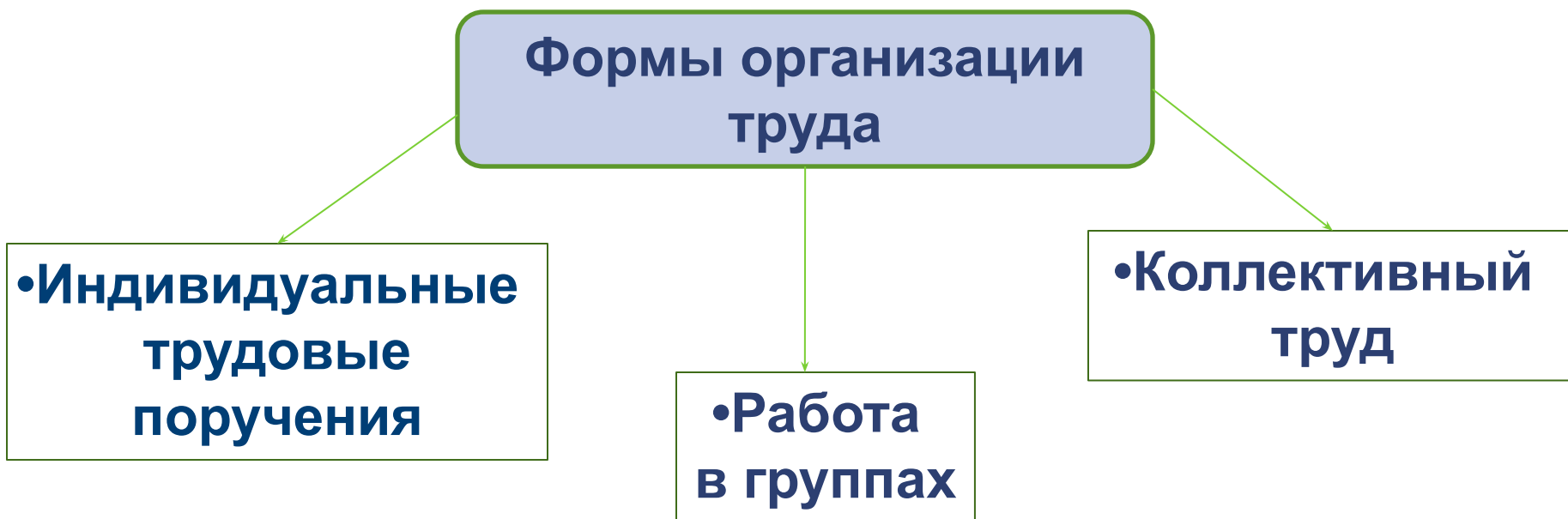
воспитатель
распределяет
роли среди
детей
(роль водящего
выполняет
ребенок,
который может
справиться с
этой задачей)

Старший возраст

проводятся
игры-
эстафеты,
спортивные
игры, игры с
элементами
соревнования

Структурные компоненты прогулки:

3. Трудовая деятельность детей



Применяются во всех возрастных группах



Структурные компоненты прогулки:

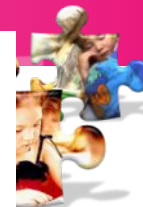
4. Индивидуальная работа



- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
 - «Речевое развитие»
 - «Познавательное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»

Структурные компоненты прогулки:

5. Самостоятельная игровая деятельность



**дети отражают впечатления,
полученные в процессе ООД,
экскурсий, повседневной жизни**



**в процессе сюжетно-
ролевых игр**

2. Прогулка.

Структурные компоненты прогулки:

1. Наблюдения

2. Подвижные игры
(основные движения)

3. Труд

4. Индивидуальная
работа

5. Самостоятельная
игровая
деятельность

3. Возвращение с прогулки



1. завершать игры, убирать на место инвентарь, складывать выносной материал

2. приводить в порядок свой внешний вид, оказывать помощь сверстнику

3. собираться в условленном месте

4. спокойно заходить в помещение, придерживая дверь

5. самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчик, располагать обувь и одежду для сушки

6. посещать туалетную комнату, мыть руки, лицо, приводить свой внешний вид в порядок

3. Возвращение с прогулки



Возвращение с прогулки

**Помощник
воспитателя
1 подгруппа:**

**Воспитатель
2 подгруппа
через 10—15 минут**



Спасибо за внимание!