



«Организация и методика проведения прогулки в детском саду в соответствии с ФГОС ДО»

Выполнила:

Ст.воспитатель МБДОУ №1 Гильманова Т.М.

Значение прогулки для развития детей





Разновидности прогулок



- •Типовая: максимально свободная деятельность детей
- •Комбинированная: целевые прогулки и сам. деятельность
- •Прогулка-экскурсия-поход –развлечение
- •Спортивные эстафеты



Прогулка - обязательный элемент режима дня

1. подготовка к прогулке

2. прогулка

3. возвращение с прогулки

1. Подготовка к прогулке



- 1. наводить порядок в группе
 - 2. посещать туалетную комнату, мыть руки после туалета
- 3. одеваться по погоде, в определенной последовательности
 - 4. по окончании одевания закрывать дверцу шкафчика, ожидать других детей
- 5. участвовать в подготовке и выносе материала для прогулки
 - 6. спокойно выходить на прогулку, придерживать дверь при закрывании





Выход детей на прогулку

Воспитатель 1 подгруппа:



Помощник воспитателя 2 подгруппа:



- •Задача педагогической работы на прогулке состоит в обеспечении
 - •Интересной деятельности детей
 - •Содержательной деятельности детей
 - •Активной деятельности детей
 - •Разнообразной деятельности детей



Интеграция образовательных областей при проведении прогулки:

- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
 - «Речевое развитие»
 - «Познавательное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»



Структурные компоненты прогулки:

1.

2.

3.

4.

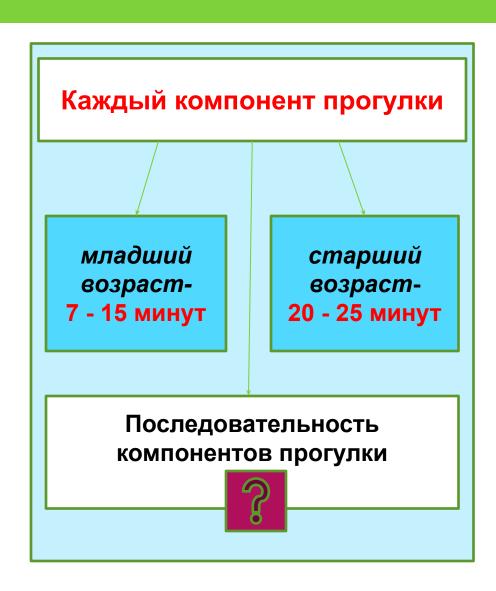
5.

Структурные компоненты прогулки:

- 1. Наблюдения
- 2. Подвижные игры (основные движения)
 - 3. Труд
- 4. Индивидуальная работа
- 5. Самостоятельная игровая деятельность

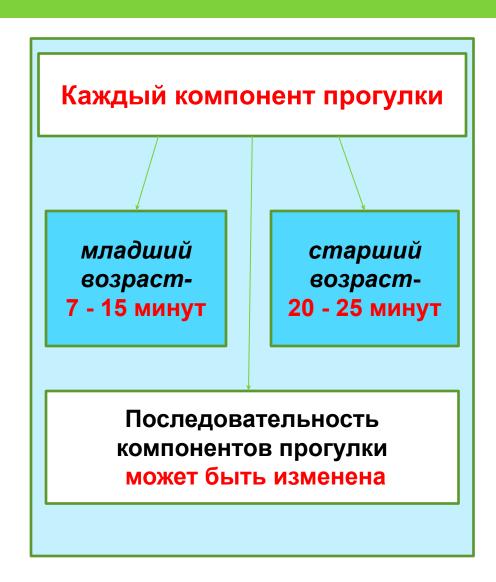
Структурные компоненты прогулки:

- 1. Наблюдения
- 2. Подвижные игры (основные движения)
 - 3. Труд
- 4. Индивидуальная работа
- 5. Самостоятельная игровая деятельность

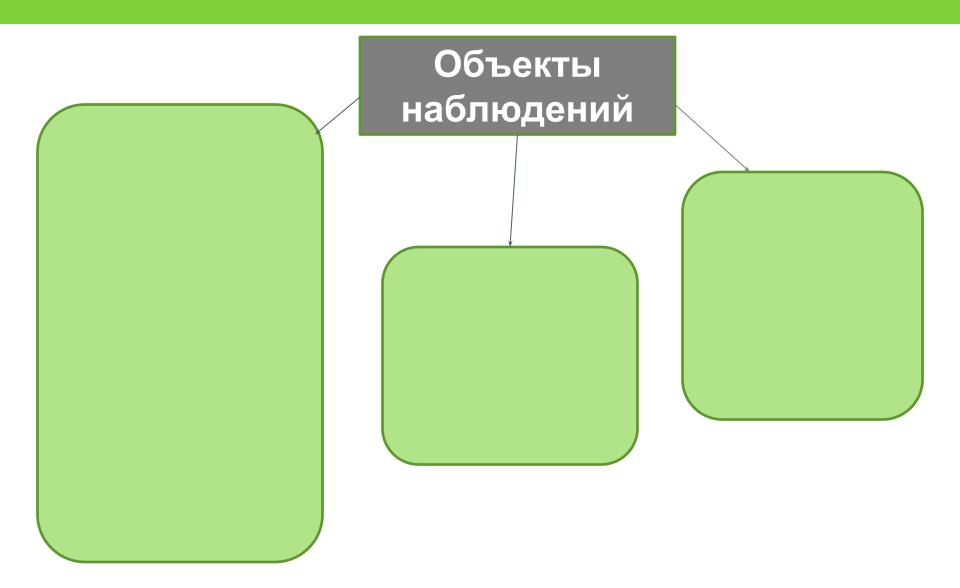


Структурные компоненты прогулки:

- 1. Наблюдения
- 2. Подвижные игры (основные движения)
 - 3. Труд
- 4. Индивидуальная работа
- 5. Самостоятельная игровая деятельность



1. Наблюдения – основной метод обучения



Структурные компоненты прогулки: 1. Наблюдения – основной метод обучения



Неживая природа:

сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи и др.)

Объекты наблюдений

Живая природа:

-растения

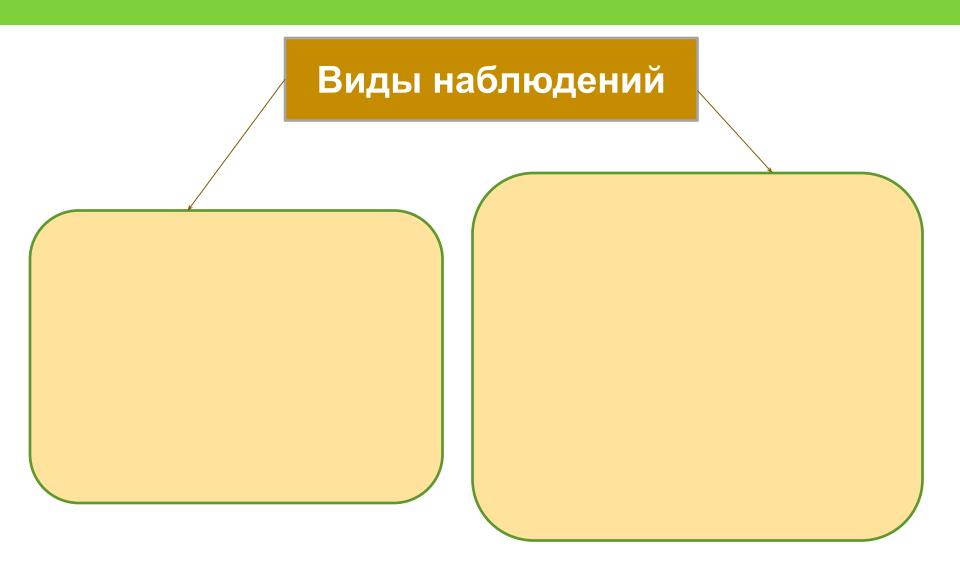
- животные

Труд взрослых

(1-2 раза в квартал)

Структурные компоненты прогулки: 1. Наблюдения – основной метод обучения





1. Наблюдения – основной метод обучения

Виды наблюдений

•Кратковременные

для формирования о свойствах и качествах предмета или явления

•Длительные

для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе

2. Подвижные игры (основные движения)



2. Подвижные игры (основные движения)

- •2-3 игры большой подвижности
 - •2-3 игры малой (или средней) подвижности

2. Подвижные игры (основные движения)

- •2-3 игры большой подвижности
 - •2-3 игры малой (или средней) подвижности

•игры на выбор детей

•дидактические игры

игры с предметами (игрушками или природным материалом) и словесные игры

2. Подвижные игры (основные движения)

- •2-3 игры большой подвижности
 - •2-3 игры малой (или средней) подвижности

игры на выбор детей

•дидактические игры

игры с предметами (игрушками или природным материалом) и словесные игры

КАЖДЫЙ МЕСЯЦ— РАЗУЧИВАНИЕ 2-3 ПОДВИЖНЫХ ИГР (ПОВТОР В ТЕЧЕНИЕ МЕСЯЦА И ЗАКРЕПЛЕНИЕ 3-4 РАЗА В ГОД)



2. Подвижные игры (основные движения)

Младший возраст

игры с текстом (подражание действиям воспитателя) **Средний** возраст

воспитатель распределяет роли среди детей (роль водящего выполняет ребенок, который может справиться с этой задачей)

Старший **возраст**

проводятся игрыэстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования



3. Трудовая деятельность детей





Применяются во всех возрастных группах



Структурные компоненты прогулки: 4. Индивидуальная работа



- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
 - «Речевое развитие»
 - «Познавательное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»



5. Самостоятельная игровая деятельность

дети отражают впечатления, полученные в процессе ООД, экскурсий, повседневной жизни

в процессе сюжетно-ролевых игр

Структурные компоненты прогулки:

1. Наблюдения

2. Подвижные игры (основные движения)

3. Труд

- 4. Индивидуальная работа
- 5. Самостоятельная игровая деятельность

3. Возвращение с прогулки



- 1. завершать игры, убирать на место инвентарь, складывать выносной материал
 - 2. приводить в порядок свой внешний вид, оказывать помощь сверстнику
- 3. собираться в условленном месте
 - 4. спокойно заходить в помещение, придерживая дверь
 - 5. самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчик, располагать обувь и одежду для сушки
 - 6. посещать туалетную комнату, мыть руки, лицо, приводить свой внешний вид в порядок





Возвращение с прогулки

Помощник воспитателя 1 подгруппа:

Воспитатель 2 подгруппа через 10—15 минут



Спасибо за внимание!