# Консультация

## «Организация и методика проведения прогулки в детском саду в соответствии с ФГОС ДО»

**Выполнила:**
Ст.воспитатель МБДОУ №1
Гильманова Т.М.

# Значение прогулки для развития детей

# Разновидности прогулок

- **Типовая:** ***максимально свободная деятельность детей***
- **Комбинированная:** ***целевые прогулки и сам. деятельность***
- **Прогулка-экскурсия-поход –развлечение**
- **Спортивные эстафеты**

# Прогулка - обязательный элемент режима дня

**1. подготовка** к прогулке

**2. прогулка**

**3. возвращение** с прогулки

# 1. Подготовка к прогулке

1. наводить порядок в группе
2. посещать туалетную комнату, мыть руки после туалета
3. одеваться по погоде, в определенной последовательности
4. по окончании одевания закрывать дверцу шкафчика, ожидать других детей
5. участвовать в подготовке и выносе материала для прогулки
6. спокойно выходить на прогулку, придерживать дверь при закрывании

# 1. Подготовка к прогулке

**Выход детей на прогулку**

**Воспитатель 1 подгруппа:**

**Помощник воспитателя 2 подгруппа:**

# 2. Прогулка.

- ***Задача педагогической работы на прогулке состоит в обеспечении***
  - ***Интересной деятельности детей***
  - ***Содержательной деятельности детей***
  - ***Активной деятельности детей***
  - ***Разнообразной деятельности детей***

# 2. Прогулка

**Интеграция образовательных областей при проведении прогулки:**

- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»

# 2. Прогулка.

## Структурные компоненты прогулки:

1.

2.

3.

4.

5.

# 2. Прогулка.

## Структурные компоненты прогулки:

1. Наблюдения

2. Подвижные игры (основные движения)

3. Труд

4. Индивидуальная работа

5. Самостоятельная игровая деятельность

# 2. Прогулка.

## Структурные компоненты прогулки:

1. Наблюдения
2. Подвижные игры (основные движения)
3. Труд
4. Индивидуальная работа
5. Самостоятельная игровая деятельность

**Каждый компонент прогулки**

***младший возраст-***
**7 - 15 минут**

***старший возраст-***
**20 - 25 минут**

**Последовательность компонентов прогулки**

# 2. Прогулка.

## Структурные компоненты прогулки:

1. Наблюдения
2. Подвижные игры (основные движения)
3. Труд
4. Индивидуальная работа
5. Самостоятельная игровая деятельность

**Каждый компонент прогулки**

***младший возраст-***
**7 - 15 минут**

***старший возраст-***
**20 - 25 минут**

**Последовательность компонентов прогулки**
**может быть изменена**

# Структурные компоненты прогулки:

## 1. Наблюдения – основной метод обучения

**Объекты наблюдений**

# Структурные компоненты прогулки:
## 1. Наблюдения – основной метод обучения

**Объекты наблюдений**

**Неживая природа:**
*сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи и др.)*

**Живая природа:**
*-растения*
*- животные*

**Труд взрослых**
*(1-2 раза в квартал)*

# Структурные компоненты прогулки:
## 1. Наблюдения – основной метод обучения

**Виды наблюдений**

# Структурные компоненты прогулки:

## 1. Наблюдения – основной метод обучения

**Виды наблюдений**

**•Кратковременные**

для формирования о свойствах и качествах предмета или явления

**•Длительные**

для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе

# Структурные компоненты прогулки:
## 2. Подвижные игры (основные движения)

# Структурные компоненты прогулки:
## 2. Подвижные игры (основные движения)

- 2-3 игры большой подвижности
- 2-3 игры малой (или средней) подвижности

# Структурные компоненты прогулки:
## 2. Подвижные игры (основные движения)

- 2-3 игры большой подвижности
- 2-3 игры малой (или средней) подвижности

- игры на выбор детей

- **дидактические игры**
  *игры с предметами (игрушками или природным материалом) и словесные игры*

# Структурные компоненты прогулки:
## 2. Подвижные игры (основные движения)

- 2-3 игры большой подвижности
- 2-3 игры малой (или средней) подвижности

игры на выбор детей

- **дидактические игры**

*игры с предметами (игрушками или природным материалом) и словесные игры*

**КАЖДЫЙ МЕСЯЦ–** РАЗУЧИВАНИЕ 2-3 ПОДВИЖНЫХ ИГР (ПОВТОР В ТЕЧЕНИЕ МЕСЯЦА И ЗАКРЕПЛЕНИЕ 3-4 РАЗА В ГОД)

# Структурные компоненты прогулки:
## 2. Подвижные игры (основные движения)

**Младший возраст**

игры с текстом (подражание действиям воспитателя)

**Средний возраст**

воспитатель распределяет роли среди детей (роль водящего выполняет ребенок, который может справиться с этой задачей)

**Старший возраст**

проводятся игры-эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования

# Структурные компоненты прогулки:
## 3. Трудовая деятельность детей

**Формы организации труда**

- **Индивидуальные трудовые поручения**
- **Работа в группах**
- **Коллективный труд**

**Применяются во всех возрастных группах**

# Структурные компоненты прогулки:
# 4. Индивидуальная работа

- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»

# Структурные компоненты прогулки:

## 5. Самостоятельная игровая деятельность

**дети отражают впечатления, полученные в процессе ООД, экскурсий, повседневной жизни**

↓

**в процессе сюжетно-ролевых игр**

# 2. Прогулка.

## Структурные компоненты прогулки:

1. Наблюдения

2. Подвижные игры (основные движения)

3. Труд

4. Индивидуальная работа

5. Самостоятельная игровая деятельность

# 3. Возвращение с прогулки

1. завершать игры, убирать на место инвентарь, складывать выносной материал

2. приводить в порядок свой внешний вид, оказывать помощь сверстнику

3. собираться в условленном месте

4. спокойно заходить в помещение, придерживая дверь

5. самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчик, располагать обувь и одежду для сушки

6. посещать туалетную комнату, мыть руки, лицо, приводить свой внешний вид в порядок

# 3. Возвращение с прогулки

**Возвращение с прогулки**

**Помощник воспитателя**
**1 подгруппа:**

**Воспитатель**
**2 подгруппа**
**через 10—15 минут**

# Спасибо за внимание!