

Организация и мотивация учебной деятельности

Автор:
педагог-психолог, учитель начальных классов
Вера Владимировна Квасова

Ученик - это субъект учения, который

- 1) находится в состоянии направленности на освоение предмета;
- 2) обладает определенными предпосылками для этого освоения (это сформированные ранее психологические системы регуляции деятельности, в том числе и сформированные мотивационные механизмы, существующие задатки и способности, психофизиологическая, психическая и социальная зрелость для овладения той или иной деятельностью).

Учебная деятельность - то средство, благодаря которому ученик распредмечивает идеальное содержание, заложенное в предмете освоения.

Следовательно, **учебную деятельность** можно определить как **специально организованную активность субъекта учения, направленную на распредмечивание и усвоение содержания предмета освоения.**

Отличительная черта учебной деятельности:

- а) ожидаемый продукт состоит в изменении не материального предмета, а самого человека, он приобретает новые знания, качества;
- б) ученик не в состоянии самостоятельно регулировать свою деятельность, так как у него еще не сформированы соответствующие структуры.

Значит, необходим учитель.

Учитель осуществляет регуляцию деятельности ученика, пока тот не будет в состоянии делать это самостоятельно. Учитель организывает деятельность ученика по освоению предмета.

Функции учителя:

- планирование и осуществление процесса обучения,
- мотивация ученика,
- контроль,
- коррекция деятельности учащихся.

В ситуации учения взаимодействуют два фактора:

- деятельность учения,
- личность ученика.

Деятельность учения - это процесс организации учения, предмет освоения и учитель.

Личность ученика - это ребенок с его запросами, интересами, потребностями и целями, с которыми он вступает в процесс учения.

Мотивация учения складывается из двух направлений работы:

- 1) «расконсервирование» мотивационного потенциала самого процесса учения,
- 2) раскрытие потенций личности.

Личность имеет две ведущие
мотивационные системы:
внешней
и внутренней мотивации.

У психически здорового и зрелого человека должны эффективно функционировать обе системы при относительном доминировании последней.

Система **внешней мотивации** связана с инструментальной деятельностью и внешней системой контроля.

При работе этой системы повышение сложности ситуации ведет к росту напряженности, которую организм стремится снять.

Когда цель инструментальной деятельности достигнута, возникает состояние удовлетворения и релаксации.

Система **внутренней мотивации** - это система самодеятельности и внутреннего контроля, поиска напряжения и трудностей сопровождаемых интересом и воодушевлением.

Отсутствие напряжения в этой системе приводит к скуке и апатии, чего человек всегда стремится избегать.

Система обучения должна быть такой, чтобы полноценно реализовывать задачу развития двух ведущих систем личности.

Традиционная система обучения эксплуатирует и перегружает систему внешней мотивации при практическом игнорировании системы внутренней мотивации, что приводит к ее атрофированию.

- **Предоставление свободы выбора.**
- **Максимально возможное снятие внешнего контроля.**
- **Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений ученика. Результаты обучения должны соответствовать потребностям ребенка и быть значимыми для него.**
- **Организация урока таким образом, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками.**
- **Ориентация учителя при обучении на индивидуальные стандарты достижений учеников.**
- **Личность учителя и характер его отношения к ученику.**
- **Тренинги для изменения мотивации.**

***Условия для внутреннего
мотивирования процесса учения***

Итак, учебная мотивация - сформированное у учеников «чувство причастности» к тому делу, которое они выполняют.

Это чувство складывается из следующих компонентов:

- **постановка реалистичных, но недостаточно трудных целей;**
- **адекватная самооценка, знание своих сильных и слабых сторон;**
- **вера в эффективность собственной деятельности;**
- **получение обратной связи о достижении цели;**
- **переживание ответственности за свои действия и их последствия.**

Уважаемые Коллеги!

Помните! Каждый этап урока – это психологическая ситуация, в процессе которой происходит развитие личности.