



КГБОУ
«Ачинская школа № 2»

Организация и осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР

**учителя-дефектологи: Агаркова Ирина Ивановна
Колчина Валентина Васильевна
Говорецкая Елена Георгиевна**

Основная цель:

- оказание психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи детям с ТМНР;
- обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации;
- а в дальнейшем – общего и профессионального обучения.

Эффективность педагогических мероприятий:

- своевременность,
- взаимосвязанность,
- непрерывность,
- преемственность.

Комплексное воздействие – согласованность действий специалистов различного профиля.

Коррекционно-педагогическая работа:

1. Системный подход к коррекционно-педагогической работе.
2. Раннее начало комплексного воздействия.
3. Организация работы в рамках ведущей деятельности.
4. Наблюдение за динамикой психо-речевого развития.
5. Сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы.
6. Тесное взаимодействие с семьёй ребенка.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- развитие эмоционального общения со взрослым;
- развитие сенсорных процессов;
- развитие речевого дыхания и голоса;
- формирование движений руки и действий с предметами;
- формирование подготовительных этапов понимания речи.

Направления коррекционно-педагогической работы:

- формирование предметной деятельности;
- формирование мышления, внимания, переключения в деятельности;
- формирование речевого и предметно-действенного общения с окружающими;
- развитие элементарных представлений об окружающем;
- стимуляция сенсорной активности;
- формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- развитие зрительно-моторной координации.

Ведущий вид деятельности - игровая

- доступность; - понятность; - посильность.

Игра - эффективное средство развития и воспитания ребенка.

Модификация игр проводится в соответствии с одним из главных ее принципов – снижение уровня требований.

Условия:

1. Содержательные игры должны служить развитию и воспитанию.
2. Необходимо, чтобы игра не потеряла своей ценности, свободы и непринужденности.
3. Необходим учет индивидуальных и возрастных особенностей.

Специальная организация коррекционно-развивающей среды для детей с ТМНР

- модификация предметных ресурсов;
- модификация пространственных ресурсов;
- модификация организационно-смысловых ресурсов;
- модификация социально-психологических ресурсов.

Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР:

- Принцип нормализации.
- Принцип социально-практической направленности обучения.
- Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.
- Деятельностный принцип.
- Принцип полисенсорной основы обучения.
- Принцип единства диагностики и коррекции нарушений.
- Принцип коммуникативной направленности.

Ведущие образовательные потребности детей с ТМНР:

- осознание собственной личности;
- осознание другой личности;
- осознание окружающего предметного мира;
- осознание окружающего социального мира.

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР:

- физическое развитие;
- развитие коммуникации и речи;
- развитие умений по самообслуживанию, бытовых и трудовых умений;
- развитие игровой и продуктивных видов деятельности;
- познавательное (сенсорное) развитие;
- социально-эмоциональное развитие.

Последовательность коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР:

- 1 этап** – установление эмоционального контакта с ребенком и формирование мотивации.
- 2 этап** – этап совместных действий.
- 3 этап** – имитационные действия.
- 4 этап** – этап проб и ошибок
- 5 этап** – действие по словесной инструкции.

Методы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР:

Метод эрготерапии.

Метод базальной стимуляции.

Метод сенсорной интеграции.

Метод совместно-разделённых действий.

**Спасибо за внимание,
уважаемые коллеги!**

**Творческих
успехов
вам!**