



Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 69
Кировского района Санкт-Петербурга

Презентация для педагогов ДОУ

Организация и планирование образовательного процесса в соответствии с ФГТ



Афанасьева Марина Александровна,
педагог-психолог
ГБДОУ № 69





Нормативные документы

Приказ Министерства образования РФ от 23 ноября 2009 года № 655

« Об утверждении введения в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.»

Закон РФ « Об образовании» п.5 ст.14

Типовое положение от 27 октября 2011 г. N 2562 п. 19 (...Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно)

Образовательная программа ДОУ

Устав и другие нормативные документы, регулирующие деятельность ДОУ



Преимущества образовательной программы:

1. Адаптированность к условиям ДОУ
2. Возможность использования различных педагогических технологий , а следовательно и методической литературы.
3. Ведущий принцип – интеграция
4. Комплексно- тематический принцип планирования





Модели соотношения инвариантной и вариативной частей основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Инвариантная часть – обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая должна быть реализована в любом ДООУ, имеющем государственную аккредитацию.

Это базис дошкольного образования, обеспечивающий полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования РФ.

Вариативная часть – формируется участниками образовательного процесса, отражает специфику климатических, национальных, социально-экономических и других условий, видовое разнообразие дошкольного образования.

Инвариантная (обязательная) часть – 80 %

Вариативная часть – 20%.



Основные направления развития детей и образовательные области

Физическая культура

Здоровье

Музыка

Художественное творчество

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие



Основные направления развития детей и образовательные области

Познавательно-речевое развитие

Социально-личностное развитие

Коммуникация

Познание

Чтение художественной литературы



Социализация

Труд

Безопасность



Реализация программы

Структура образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и детей,
- свободная самостоятельная деятельность детей.



Учебная деятельность возможна при осуществлении образовательного процесса с детьми 6-7 лет.



Модель организации образовательного процесса

Вчера:

Специально организованные занятия

- Занятия (фронтально или по подгруппам)

Совместная деятельность взрослых с детьми

- Праздники, досуги, вечера развлечений
- Экскурсии
- Беседы
- Чтение художественной литературы
- Рассматривания картин, иллюстраций и пр.
- Слушание музыки
- Игры
- Физкультурные упражнения
- Художественно-продуктивная деятельность
- Элементарная трудовая деятельность
- Элементарное детское экспериментирование

Свободная самостоятельная деятельность детей

- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные и др. игры)
- Художественно-творческая деятельность (лепка, рисование, конструирование и пр.)



Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГО:

Совместная деятельность взрослого и детей

- 1) Образовательная деятельность
Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.
- 1) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов

Самостоятельная деятельность детей

Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда



Организация партнёрской деятельности взрослого с детьми

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Важный момент, к которому должны стремиться сегодня практики:

мы должны заменить привычное для современной дошкольной педагогики разделение “**игра — учебные занятия**”, приводящее к разрыву целостности образовательного процесса, на более психологичную и соответствующую возрасту структуру: **игра и родственные ей виды деятельности.**



- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).



Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с возрастом детей, наличием приоритетных направлений образовательной деятельности и спецификой осуществления образовательного процесса рекомендуется учитывать **следующие параметры:**



- ✓ **общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю;**
- ✓ **продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;**
- ✓ **количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;**
- ✓ **распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);**
- ✓ **перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;**
- ✓ **основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;**
- ✓ **образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;**
- ✓ **формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.**



Детская деятельность	Примерные формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
Чтение художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание



Формы Непосредственной образовательной деятельности

Детская деятельность	Примерные формы работы
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)



Нетрадиционные области

«Безопасность» - 15 -20 лет реализуется в детском саду, но через парциальные программы, как дополнение к базисным.

«Художественное творчество» - интегрирует традиционные области – лепка, рисование, художественное конструирование.

Основание для их объединения – понятие продуктивной деятельности детей



Образовательная область Коммуникация

«Коммуникация» - не только традиционное «Развитие речи».

Цели: *развитие общения, развитие речевого общения.*

Цель работы по развитию речи в ДОУ?

- формирование устной речи,
- формирование навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

В образовательной области «Коммуникация» цель несколько иная (смещены акценты):

- развитие словаря детей,
 - формирование грамматического строя речи,
 - развитие связной речи,
- не самоцель, а средства для развития навыков общения у детей.**



Образовательные области безопасность, здоровье.

«Здоровье» - не является вполне образовательной.

У детей формируются:

- культурно-гигиенические навыки,
- начальные представления о здоровом образе жизни,

Но главное – решение оздоровительных и профилактических задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

«Безопасность» - эта область выделена из образовательной области «Социализация».

Это обусловлено следующим:

- социальным заказом семьи, общества, государства,
- возрастными особенностями детей дошкольного возраста: ребенок очень доверчиво относится к окружающему миру, свойственно ощущение безопасности в общении с незнакомыми людьми, в опасных ситуациях (в быту, в природе, на улице), безопасность ребенка-дошкольника зависит от взрослого, а это снижает уровень осознанности собственных действий



Принципы интеграции образовательных областей

Интеграция содержания дошкольного образования – есть состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

1. традиционный способ – предметный принцип (предметный центризм) построения образовательного процесса (используется в настоящее время). Он характеризуется как «учебная модель» дошкольного образования. Это большой недостаток современного дошкольного образования (Л.А. Венгер, В. В. Давыдов, Е.Е. Кравцова, В.Т. Кудрявцев, А.В. Петровский, Ю.Н. Рюмина, Р. Б. Стеркина и др.).

(как в школе, составили сетку занятий и проводят занятия по «Познанию», «Коммуникации» и пр.).

2. принцип интеграции образовательных областей. Он представляет альтернативу первому.



Интеграция образовательных областей

Здоровье:

- Физическая культура
- Познание
- Социализация
- Безопасность
- Коммуникация

Физическая культура:

- Здоровье
- Музыка
- Познание
- Коммуникация
- Социализация
- Труд

• Безопасность:

- Коммуникация
- Труд
- Познание
- Социализация
- Здоровье

• Социализация:

- Коммуникация
- Познание
- Труд
- Безопасность
- Физическая культура



Интеграция образовательных областей

Труд:

- Коммуникация
- Познание
- Безопасность
- Социализация
- Физическая культура

Познание:

- Коммуникация
- Чтение художественной литературы
- Здоровье
- Социализация
- Труд
- Безопасность
- Музыка
- Художественное творчество

Коммуникация:

- Физическая культура
- Здоровье
- Безопасность
- Социализация
- Труд
- Познание
- Чтение художественной литературы
- Художественное творчество
- Музыка

Чтение художественной литературы:

- Коммуникация
- Познание
- Социализация
- Художественное творчество



Интеграция образовательных областей

Музыка:

- Физическая культура
- Коммуникация
- Познание
- Социализация



Художественное творчество:

- Коммуникация
- Познание
- Безопасность
- Труд
- Музыка
- Чтение художественной литературы
- Физическая культура



Планирование образовательного процесса в рамках ФГТ

Планирование - главная функция управления процессом реализации основной образовательной программы (наряду с педагогическим анализом, организацией, контролем, регулированием и коррекцией).



Структура планирования

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	



Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа _____

Тема проекта _____

Цель проекта _____

Название итогового мероприятия (события, праздника и др.) _____

Форма итогового мероприятия (праздник, конкурс, выставка, коллаж, акция и др.) _____

Дата проведения итогового мероприятия _____

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие _____

День Недели/ дата	Образова- тельные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Образова- тельная деятель- ность в режим- ных моментах	Организац я развиваю- щей среды для самостоя- тельной деятельнос ти детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортив- ными и художественными школами, общеобразовательны ми учреждениями)
		Непосредственно образовательная деятельность				
		Групповая, подгруп- повая	Индивиду альная			



Промежуточная оценка

проводится по параметрам образовательных областей 1-2 раза в год (в октябре, в мае) по каждой возрастной группе путем:

- наблюдений за ребенком на занятиях и в свободной деятельности;
- бесед;
- экспертных оценок;
- тестов;
- анализа детских работ.

Итоговые результаты освоения программы :

физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническим навыками;
любопытный, активный;
эмоционально отзывчивый;
овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
овладевший необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.



Использованная литература

- Приказ №655 Министерства образования Российской Федерации от 23 ноября 2009года « Об утверждении введения в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.»
- Дошкольное воспитание ж. № 6. №7. 2010год
- Картинки для шаблона - сайт [www/ Shutterstock/](http://www/Shutterstock/) на [www yandex.ru/](http://www.yandex.ru/)
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 27 октября 2011 г. N 2562



shutterstock · 67191595