

«Организация и проведение экспериментов с дошкольниками.

Содержание уголков экспериментальной деятельности»



Экспериментальная деятельность:



- Способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. По мнению академика Н.Н. Подъякова в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.
- В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.

«СВЯЗЬ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



Формирование элементарных математических представлений

Изобразительная деятельность

Развитие речи

Наблюдение

ДЕТСКОЕ
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

Труд

Музыкальное воспитание

Чтение художественной литературы

Физическое воспитание



Задача ДОУ:

- поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.
- организовать работу таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов.



Последовательность детского экспериментирования.

- Проблемная ситуация.
- Целеполагание.
- Выдвижение гипотез.
- Проверка предположения.
- Если предположение подтвердилось:
формулирование выводов (как получилось)
- Если предположение не подтвердилось:
возникновение новой гипотезы, реализация ее в
действии, подтверждение новой гипотезы,
формулировка вывода (как получилось)
формулирование выводов (как получилось).

Примерная структура занятия - экспериментирования

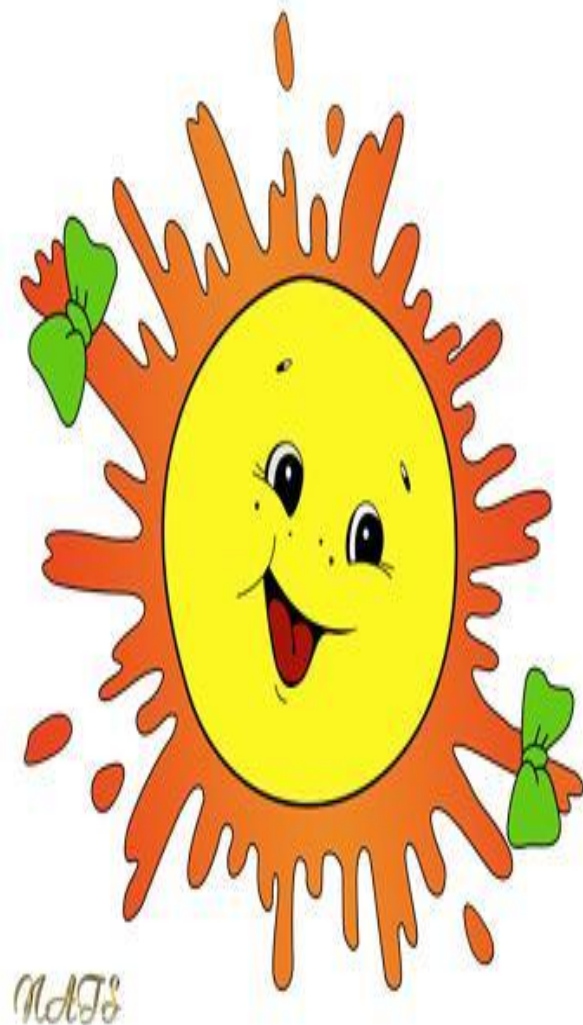
- Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.
- Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
- Уточнение плана исследования.
- Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.
- Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.
- Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

СОДЕРЖАНИЕ УГОЛКОВ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



Содержание уголков экспериментальной деятельности

- место для постоянной выставки
- место для приборов
- место для хранения материалов
- место для проведения опытов
- место для неструктурированных материалов



Младший возраст

- - Песок, глина;
 - набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
 - материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и непещевые (гуашь, акварельные краски и др.).
- Простейшие приборы и приспособления:
 - Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.
 - "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки
 - семена бобов, фасоли, гороха
- - тематические альбомы;
 - коллекции книг познавательного характера для младшего возраста;
 - семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Подарки» (зимы, весны, осени), "Ткани".
- - на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.
 - персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.

Средний возраст

- - книги познавательного характера для среднего возраста;
 - тематические альбомы;
 - коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки : " (зимы, весны, осени), "Ткани".
 - "Бумага", "Пуговицы"
- - Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.)
- - Песок, глина;
 - набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
 - материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и непещевые (гуашь, акварельные краски и др.).
 - семена бобов, фасоли, гороха
 - некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)
- Простейшие приборы и приспособления:
 - Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркала для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.
 - "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки
- - на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.
 - персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.
 - карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

Старший возраст

- - схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- серии картин с изображением природных сообществ;
- книги познавательного характера, атласы;
- тематические альбомы;
- коллекции
- мини-музей (тематика различна, например "Часы бывают разные:", "Изделия из камня".
- - материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина" ;
- природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.
- сито, воронки
- половинки мыльниц, формы для льда
- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы
- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки
- - мини-стенд *"О чем хочу узнать завтра"*;
- личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;
- карточки-подсказки (разрешающие -запрещающие знаки) *"Что можно, что нельзя"*
- персонажи, наделанные определенными чертами (*"почемучка"*) от имени которого моделируется проблемная ситуация.

“Планирование работы с детьми по экологическому направлению”



ВОЗРАСТ

Основное содержание исследований, производимых детьми, предполагает формирование у них представлений:

- о материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
- о природных явлениях
- о мире растений
- о способах исследования объекта
- об эталоне "1 минута".
- о предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее).

Средний возраст

Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

- о материалах .
- о природных явлениях
- о мире животных и растений
- о предметном мире
- о геометрических эталонах
- о человеке

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме этого, дети знакомятся с происхождением слов (таких, как: сахарница, мыльница и т.д.).

Старший дошкольный возраст

Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

- о материалах
- о природных явлениях
- об агрегатных состояниях воды
- о мире растений
- о предметном мире
- о геометрических эталонах



В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме того дети знакомятся с происхождением слов, с омонимами, с многозначностью слова (ключ), синонимами (красивый, прекрасный, чудесный), антонимами (лёгкий - тяжёлый), а также фразеологизмами ("лошадь в яблоках").



ЗАДАЧИ УГОЛКА:

- РАЗВИТИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ, ЛЮБОЗНОТЕЛЬНОСТИ, АКТИВНОСТИ, МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ (АНАЛИЗ, СРАВНЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ, НАБЛЮДЕНИЕ);
- ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ КОМПЛЕКСНО ОБСЛЕДОВАТЬ ПРЕДМЕТ.

Спасибо за
внимание!

