# Организация и проведение «Круга друзей».



Утренний «Круг друзей» — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

#### Задачи:

- Создание эмоционального настроя на весь день "задать тон".
- Создание условий для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.
- Развитие навыков (ведения коммуникации, планирования собственной деятельности и т.п.).
- Развитие умения "считывать информацию" об эмоциональном состоянии других людей.
- Формирование умения объяснять словами свое эмоциональное состояние.
- Развитие навыков культурного общения (приветствия, комплименты и т. п.).
- Формулирование умения рассуждать, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.
- Формулирование умения выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.
- Формулирование умения внимательно слушать, высказывать конструктивные отношения к высказываниям других.
- Развитие умений договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

# ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА «Круга друзей»:

позывной

ОРГАНИЗАЦИЯ КРУГА

ПРИВЕТСТВИЕ

НОВОСТИ

ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ

ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ

ИГРА

**ЧЕМ ПОЗИТИВНЕЕ УТРО, ТЕМ ПРОДУКТИВНЕЕ ПРОЙДЕТ ДЕНЬ** 

Окончание утреннего круга должно быть отмечено общим стихотворением, песенкой или кратким объявлением о предстоящих в течение дня события

# Одной из традиций является начало утреннего сбора в форме позывных.

Приемы приглашения детей на групповой сбор

ЛЮБИМАЯ ПЕСНЯ ГРУППЫ ЗВУКИ: бубен, деревянные ложки, колокольчик (этот позывной хорошо подходит для детей старшего возраста, так как приучает их воспринимать школьный звонок как сигнал концентрации внимания на работе)

РЕЧЕВКА (может сочетаться с движениями; периодически рифмовки нужно обновлять)

### Приветствие

Цель этого этапа — создание комфортной эмоциональной атмосферы для всех детей, создание единой общности детей, в которой каждый ребенок чувствует себя принятым и понятым. Этот блок призван решать задачи преимущественно эмоционального и социального развития. Задача педагога — задать детям «правильный» эмоциональный настрой на весь день.

Приветствие передаётся по кругу и начинается с воспитателя и заканчивается на воспитателе, поскольку он моделирует приветствие, показывает, как это делается.



Важно, на этом этапе установить дружескую, теплую атмосферу, использовать улыбку, спокойный, искренний тон, открытые жесты.

#### Обмен новостями

Обмен информацией (идеями, новостями) — это самый серьезный и важный аспект утреннего сбора. Во время обмена информацией дети учатся слушать, выражать свои собственные идеи, мысли, чувства, важные для них. Здесь ребенку предоставляется возможность рассказать о том, что его заинтересовало, что интересного он узнал, увидел. Ребенок в свободной обстановке, на интересном для него материале учится строить высказывания.

ВАРИАНТЫ КОМПОНЕНТОВ ЕЖЕДНЕВНЫХ НОВОСТЕЙ

КАЛЕНДАРНЫЕ СОБЫТИЯ

ПЛАНЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДЕНЬ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СООБЩЕНИЯ О ПРОГРАММНОЙ ТЕМЕ

ОСОБЫЕ ОБЪЯВЛЕНИЯ (ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ, ПОСЕЩЕНИЯ ГОСТЕЙ, ДОСТИЖЕНИЯ ГРУППЫ) Ребята выбирают игры из предложенного списка или организуют их самостоятельно.

ИГРЫ-ШУТКИ ЗАГАДКИ ИГРЫ-ЦЕПОЧКИ ИГРЫ ИГРЫ ФАНТАЗИИ

СКОРОГОВОРКИ

СЛОВЕСНЫЕ

ИГРЫ ПО ТЕМЕ

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

# ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ В «КРУГУ ДРУЗЕЙ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ ПО ТЕМЕ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

**Цель**: получение базовой информации о запасе знаний детей по теме недели «Домашние животные» **Задачи**:

- 1. Создать эмоциональный настрой на весь день.
- 2. Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения взрослых и детей.
- 3. Учить выбирать из личного опыта наиболее значимые интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично, обогащать речь детей новыми словами.
- 4. Развивать коммуникативные умения, фантазию и воображение детей.
- 5. Совершенствовать умение детей называть дикого предка домашнего животного

#### 1.Позывные для утреннего сбора.

Звон колокольчика

#### 2. Организация круга.

Дети садятся на ковре, в центре круга стоят игрушки «домашнее животное» (карточки с изображениями домашних животных)

#### 3. Приветствие.

Нужно представить себя каким-либо животным и рассказать о себе с помощью игрушки или карточки. (дети берут из круга понравившуюся им игрушку.

#### 4. Новости.

Ребята, мы с вами не виделись с вечера. Наверняка, у вас есть новости, которыми бы вы хотели поделиться, а может, вы увидели что-то интересное по дороге в детский сад? (дети делятся новостями)

Ребята, у кого из вас есть дома домашнее животное? (ответы детей)

Давным-давно жили на Земле человек и много разных животных, и были эти животные дикими. Были животные, которые боялись человека, а были и такие, которых боялся человек. Как вы думаете, какое животное человек приручил первым? Правильно, первым домашним животным стала собака. А зачем она была нужна человеку? Да, верно, она была полезна на охоте, охраняла жилье, а когда домашними стали козы, овцы, коровы - собака помогала человеку пасти, охранять их. Со временем Человек приручил и других животных. У всех домашних животных остались в дикой природе братья и сестры. И первое задание - Я буду называть домашнее животное, а вы назовите его дикого предка (Педагог называет домашнее животное, а дети - дикого предка. Собака - волк, кролик - заяц, свинья - кабан, кошка - рысь и т. д.)

#### 5. Обмен информацией

Какое у нас сейчас время года? Какой сейчас месяц? Какая погода?

#### 6. Динамическая пауза. Физкультминутка

Села кошка под кусточек,

(Приседают).

Мяса скушала кусочек.

(Поглаживают свой животик).

Встала кошка, потянулась,

(Встают, потягиваются).

Ее шерстка развернулась.

(Поглаживают по голове соседа).

#### 7. Проблемные ситуации.

Почему домашнему животному лучше жить рядом с человеком? (не нужно строить себе жилье, самому добывать пищу, защищаться от врагов)

#### 8. Игра по теме «Чей хвост? Чья морда?»

Цель - знать части тела животных.

**Речевая задача** - обучение согласованию существительных с притяжательными прилагательными;

- закрепление умения пользоваться простым распространенным предложением с дополнением, стоящим в родительном падеже.

Материал - картинки, на которых изображены хвосты и морды различных домашних животных.

**Ход игры** Воспитатель поочередно показывает детям картинки и просит назвать чей хвост, чья морда нарисованы на, картинке. Затем предлагает поиграть в игру. Раздает каждому ребенку по картинке с изображением мордочек и хвостов животных. По сигналу воспитателя дети должны найти пару и назвать «Это хвост собаки - собачий хвост» «Это морда собаки - собачья морда» и т.д.

#### 9.Стихотворение недели

К домашним животным мы тех отнесем,

С которыми в тесном контакте живем:

Коровы и лошади, овцы и козы,

Мы их укрываем в тепле от мороза.

Их кормим и поим, коль надо стрижем.

Их ласково гладим, всегда бережем. (Л. Парамонова).

#### А еще я вам хочу предложить...

Обсуждение вида деятельности, которое можно и необходимо сделать в рамках данной тематической недели (например обратить внимание детей на «Центр творчества»-научиться нарисовать кошку на окошке, в «Центре развития речи» прочитать рассказы, составить рассказы по картине.

Вечером мы с вами подведем итоги, у кого и что из задуманного получилось. - Желаю всем хорошего дня и отличного настроения!

# Структура вечернего «Круга друзей»

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

(коммуникативная игра)

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

(итоговая беседа)

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

(пожелания)

# Подведение итогов деятельности (вечерний «Круг друзей»)

# Задачи:

Обеспечивать возможность детям на индивидуальное внимание и признание его достижений, успехов за день.

Обращать внимание как на дела, так и на результат.

Обсуждать с детьми сложности и проблемы дня, продумывать пути решения проблем.

# Положительные моменты «Круга друзей»

- Умение слушать друг друга
- Умение задать вопрос
- Умение обратиться за помощью
- Умение высказывать свое мнение
- Умение работать в парах, микрогруппах
- Умение
  договориться
  (решать
  проблемы с
  помощью слов)

- ✔ Развитие речевых навыков
- ✓ Расширение словарного запаса
- Умение оценить и использовать уже имеющиеся знания при планировании деятельности
- Умение самостоятельно пополнять знания

- ✓ Терпимое отношение к другим людям
- Умение решать творческие задачи
- ✓ Забота о других
- Умение внести предложение
- ✓ Мотивация к развитию
- Умение свободно выступать перед группой

