

Организация игровой деятельности дошкольников в условиях введения ФГОС ДО



Роль игры в развитии ребенка

- **Целенаправленный характер игры;**
- **Воспитание целеустремленности у детей;**
- **Вырабатывание желания доводить начатое дело до логического завершения;**
- **Формирование ответственности за свои действия;**
- **Развитие умения воплощать задуманное на практике;**
- **Воспитание умения договариваться с партнерами по игре;**
- **Формирование умения оценивать и уважать мнение других;**
- **Воспитание у детей других положительных качеств.**

Организация игровой деятельности в ДОУ

- **Проект стандарта дошкольного образования и место в нем игровой деятельности**
- **Классификация детских игр**
- **Вариативность игр**
- **Руководство игровой деятельностью детей**

Схема подготовки к играм в разных возрастных группах

- **Подготовка атрибутов;**
- **Разучивание игры;**
- **Организация игры под руководством педагога;**
- **Организация самостоятельной игры;**
- **Развитие навыков самоорганизации.**

Развивающая предметно-игровая среда

- **Основа для самостоятельной игровой творческой деятельности детей;**
- **Постоянное обогащение игровыми атрибутами;**
- **Требования к игрушкам;**
- **О современных критериях оценки детских игр и игрушек в СанПиН**

Разновидность игр

- Дидактическая
 - Режиссерская
 - Народная
 - Строительная
 - Подвижная
 - Словесная
 - Спортивная
 - Аттракцион
 - Театрализованная
 - Пальчиковая
- Игровое упражнение
 - Настольно-печатная
 - Музыкально-дидактическая
 - Игра-драматизация
 - Игра-пантомима
 - Сюжетно-ролевая
 - Игра-забава
 - Игра на ковролине
 - Интеллектуальная

Дневной цикл игр

- **Словесная;**
- **Спортивная;**
- **Игра-забава;**
- **Дидактическая;**
- **Режиссерская;**
- **Подвижная;**
- **Пальчиковая и др.**

Планирование игр в календарном плане
(5 моментов игровой деятельности в режиме
дня).

| Дни недели | Утро | Прогулка 1-я пол. дня | Вечер | | | | Прогулка 2-я пол. дня |
|----------------|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | |
| | | | 1. Перспективное планирование по организации сюжетно-ролевой игры. | | | | |
| Понед. | Дидактическая игра на развитие речи детей (словарь). Дидактическая игра на развитие познавательных психических процессов. Самостоятельные творческие игры детей (создание предметно-игровой среды, стимулирующей игровой замысел). | Дидактическая игра природоведческого содержания (ознакомление с природой). Дидактическая игра на тему ознакомление с окружающим. Самостоятельные подвижные игры детей. | Чтение произведений. Беседа. Рассказ | Наблюдение. Рассматривание. Целевая прогулка | Изготовление атрибутов, игрового оборудования, панно, предметов | Дидактическая игра на обогащение игрового опыта, обучение действию, диалогу. | Игровые упражнения с элементами спортивных игр (хоккей, футбол). Дидактическая игра 1-й половины дня. Самостоятельные творческие игры. |
| | | | 2. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры. | | | | |
| Вторник | Дидактическая игра РР. Дидактическая игра ППП. Самостоятельные театрализованные игры по инициативе детей. | Дидактическая игра ОП. Самостоятельные театрализованные игры по инициативе детей. Подвижные игры | 1. Перспективное планирование по организации театрализованных игр. | | | | Игровые упражнения с элементами спортивных игр (волейбол). Дидактическая игра 1-й половины дня. Самостоятельные творч. игры. |
| | | | Чтение, беседа. | Работа над выразительностью | Изготовление атрибутов, костюмов. | Показ театра | |

| недел | 1 | Прессушка 1-я пол. дня | 2-я пол. дня | | | | 2-я пол. дня |
|--------------|---|---|---|---|--|----------------------------------|--|
| | | | 1-я неделя | 2-я недел я | 3-я неделя | 4-я недел я | |
| | | | 1. Строительно- конструктивные игры | | | | |
| Среда | Дидактическая игра РР. Дидактическая игра ППП. Самостоятельные строительно- конструктивные игры по инициативе детей. | Дидактическа я игра ОП. Дидактическа я игра ОО. Самостоятельн ые строительно- конструктивн ые игры по инициативе детей. Подвижные игры. | Рассмат ривание иллюст раций, фотогра фий. | Игры по образцу, схеме, чертежу. | Совмес тные постро йки, обучен ие констр уирова нию. | Обыгр ывание постро йки | Игровые упражнения с элементами спортивных игр (бадминтон). Дидактическая игра 1-й половины дня. Самостоятельные творч. игры. Подвижные игры. |
| | | | 2. Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей. | | | | |
| Чет. | Дидактическая игра на развитие математических представлений. Дидактическая игра ППП. Самостоятельные творческие игры | Дидактическа я игра ОП. Дидактическа я игра ОО. Самостоятельн ые творческие игры. | 1. Развлечение по плану. 2. Самостоятельные творческие игры (с продолжением, без участия воспитателя) | | | | Игровые упражнения с элементами спортивных игр (баскетбол). Дидактическая игра 1-й половины дня. Самостоятельные творч. игры. Подвижные |

| Дни недели | Утро | Прогулка 1-я пол. дня | Вечер | | | | Прогулка 2-я пол. дня |
|----------------|---|--|----------------------|----------------------|------------|------------|---|
| | | | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | |
| | | | 1. Коллективный труд | | | | |
| Пятница | Дидактическая игра на развитие речи детей (словаря). Дидактическая игра ППП. Самостоятельные творческие игры. | Дидактическая игра ОП. Дидактическая игра ОО. Самостоятельные творческие игры. Подвижные игры | Самообслуживание | Хозяйственно-бытовой | Ручной | В природе | Игровые упражнения с элементами спортивных игр (городки). Дидактическая игра 1-й половины дня. Самостоятельные творч. игры. Подвижные игры |

Названия сюжетно-ролевых игр

- Детский сад
- Супермаркет
- Магазин обуви
- Телевидение
- Архитекторы
- Библиотека
- Перекресток
- Космонавты
- Теплоход
- Аквапарк
- Путешественники
- Торгово-развлекательный центр
- Бюро добрых услуг
- Фермерское хозяйство
- Завод по переработке мусора
- Кондитерская фабрика
- Магазин одежды
- Магазин Садовод
- Аптека лекарственных трав
- Парикмахерская
- Ветслужба
- Зоомагазин
- Театр
- Семья
- Художники
- Писатели
- Музей
- Школа
- Кафе

Сюжетно-ролевые игры в развитии

- **I этап – 2 – 3 занятия**
- **II этап – 2- 3 занятия**
- **III этап – 1 - 2 занятия**
- **IV этап – 1 занятие**

I этап

- Знакомство с профессией;
- Знакомство с внешними атрибутами (помещение для работы, специальная одежда);
- Особенности интерьеров;
- Род деятельности

II этап

- **1. Подбор пособий для игры:**
 - **Выбор из представленного ряда предметов, необходимых для игры;**
 - **Изготовление декораций;**
 - **Изготовление рекламных буклетов;**
 - **Изготовление орудий для деятельности**
- **2. Уточнение названия и назначения инструментов для работы**
- **3. Знакомство со способом действия, с инструментами**

III этап

- **Ознакомление детей с ролевыми действиями;**
- **Уточнение специфики диалога;**
- **Упражнение детей в диалоге;**
- **Озвучивание и виртуальная демонстрация
хода игры**

IV этап

- **Определение местоположения игрового пространства;**
- **Установка декораций;**
- **Раскладывание атрибутов;**
- **Распределение ролей;**
- **Надевание игровых костюмов;**
- **Начало игрового действия (в главной роли воспитатель);**
- **Опосредованное наблюдение за развитием сюжета игры;**
- **Деликатное внедрение в ход игры в случае необходимости**